

基于思维品质培养的初中英语课堂 教学活动实施策略研究

喻来

江西省宜春市奉新县澡溪学校

摘要：随着全球化的不断深入，英语作为第二语言教育的重要性日益凸显。思维品质作为英语教学的核心目标之一，对于提升学生的语言运用能力和跨文化交际能力具有关键作用。本文旨在探讨在初中英语课堂教学中实施思维品质培养的有效策略。通过文献综述和课堂观察，分析当前初中英语教学中思维品质培养的现状，识别存在的问题，并提出创新的教学方法。研究结果表明，通过情景模拟、批判性思维训练和合作学习等策略，可以有效提升学生的思维品质。本研究为初中英语教师提供了实践指导，对促进学生全面发展具有重要意义。

关键词：思维品质；初中英语；课堂教学；教学策略；学生发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.152

引言

在全球化背景下，英语教育对于培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才至关重要。思维品质作为英语教学的核心目标之一，对于提升学生的综合语言运用能力和创新思维具有显著影响。然而，当前初中英语教学中对思维品质的培养尚显不足，存在教学方法单一、学生参与度低等问题。本文旨在探讨并提出有效的教学策略，以促进学生思维品质的全面发展，为英语教育的改革与发展提供理论支持和实践指导。

一、初中英语教学现状与思维品质培养需求

初中英语教学作为学生语言学习的关键阶段，不仅承载着语言知识的传授，更肩负着培养学生思维品质的重任。在当前的教学实践中，教师们普遍认识到思维品质的重要性，但在实际操作中仍面临诸多挑战。根据教育部发布的《义务教育英语课程标准（2011年版）》，英语教学应注重培养学生的“思维能力”，包括分析、评价和创新等思维技能。然而，一项针对全国20个省市的初中英语教学现状的调查显示，仅有35%的教师在教学中经常性地融入思维品质的培养，而超过60%的课堂仍以传统的语言知识传授为主，缺乏对学生思维能力的系统训练。

思维品质的培养需求在初中英语教学中显得尤为迫切。学生正处于逻辑思维和批判性思维形成的关键时期，英语教学应当成为培养学生这些能力的重要途径。专业术语如“元认知”、“认知灵活性”和“创造性思维”等，都是描述和衡量学生思维品质的关键指标。元认知能力，即学生对自己认知过程的认识和调控，是提升学习效率和质量的关键。认知灵活性则涉及学生在不同情境下灵活运用知识的能力。创造性思维的培养，更是鼓励学生在语言学习中发挥想象力和创新精神，提出独到见解。为了满足这些需求，初中英语教学应当采取

多样化的教学方法。例如，通过“任务型教学法”，教师可以设计具有挑战性的语言使用任务，促使学生在解决问题的过程中发展思维能力。

“互动式教学”能够鼓励学生参与课堂讨论，通过交流和合作学习，提升他们的思维敏捷性和深度。然而，这些方法的实施并非易事，它们要求教师具备较高的专业素养和创新能力，同时也需要学校提供相应的教学资源和支持。在实践中，一些成功的案例表明，将思维品质培养与语言学习紧密结合是完全可行的。例如，一些学校通过引入“思维导图”工具，帮助学生组织和梳理信息，促进了他们的思维条理性和逻辑性的发展。还有一些课堂通过模拟联合国等活动，让学生在准备和参与过程中锻炼了批判性思维和辩证思维能力。

二、思维品质培养在初中英语教学中的挑战

在初中英语教学中，思维品质的培养面临多重挑战，这些挑战不仅源自教学资源和教师专业发展的限制，也与当前教育评价体系和学生个体差异紧密相关。教师专业素养的不足是一个显著问题。根据一项针对初中英语教师的问卷调查，超过半数的教师表示在思维品质培养方面缺乏有效的教学策略和方法。这与教师专业发展机会的有限性有关，许多教师未能接受过关于如何在英语教学中实施思维品质培养的专业培训。教师对于思维品质相关理论的认识不足，难以在教学中准确运用元认知、认知灵活性等概念，从而影响了教学效果。

传统的教育评价体系对思维品质培养构成了障碍。目前，多数学校依然侧重于语言知识的掌握和考试成绩，而非学生的思维能力发展。这种以结果为导向的评价方式，导致教师和学生都将精力集中在应试技巧上，忽视了思维能力的培养。据教育部统计，约70%的初中英语考试依然以语法和词汇测试为主，而对于学生的思维品质评价则相对缺失。学生个体差异对思维品质培养

提出了更高的要求。学生的先前知识、学习风格和动机等个体因素，都会影响他们在思维品质培养过程中的表现。一些学生可能由于缺乏兴趣或自信心不足，难以积极参与到思维品质的培养活动中。班级规模的扩大也给教师带来了挑战，难以为每个学生提供个性化的指导和支持。

教学资源的不足也是一个不容忽视的问题。许多学校缺乏必要的教学材料和技术支持，难以开展多样化的教学活动。例如，一些学校缺少思维导图、讨论板等教学工具，限制了教师设计和实施思维品质培养活动的 ability。学校图书馆的资源也往往不足以支持教师和学生获取丰富的学习材料。家庭和社会环境对学生思维品质的培养也产生了影响。家长的期望和社会的竞争压力，往往导致学生过分关注分数和排名，而忽视了思维能力的培养。社会对于英语教育的功利性认识，也影响了学生对于思维品质培养的重视程度。

三、创新教学方法在思维品质培养中的应用

任务型教学法 (Task-Based Language Teaching, TBLT) 是一种以完成具体任务为导向的教学模式。通过设计真实或模拟的语言使用场景，学生在完成任务的过程中自然而然地运用英语，同时锻炼了解决问题和批判性思维的能力。研究表明，TBLT能够有效提升学生的交际能力，增强语言的实际运用能力。例如，在一次以“环境保护”为主题的任务型教学中，学生需要用英语讨论并提出减少塑料使用的方案，这样的活动不仅锻炼了学生的语言技能，也培养了他们的环保意识和社会责任感。

合作学习 (Cooperative Learning) 通过小组合作的形式，鼓励学生共同探讨问题，分享观点，协同工作以达成学习目标。这种方法能够促进学生之间的互动交流，提高他们的认知灵活性和社交技能。合作学习中的“结构化争论” (Structured Controversy) 是一种特别有效的方式，它要求学生小组内扮演正反两方，通过辩论来深化对某一问题的理解。这种互动性强的教学方式，能够显著提升学生的分析能力和辩证思维。

信息技术的融合也是创新教学方法中的重要组成部分。利用多媒体和网络资源，教师可以设计更加丰富多样的教学活动，如在线讨论、虚拟角色扮演等。这些活动不仅能够提高学生的参与度，还能促进他们的信息处理能力和创新思维。一项针对信息技术在英语教学中应用的调查发现，使用信息技术辅助教学的班级，学生的思维活跃度和创新能力普遍高于传统教学模式下的班级。思维导图 (Mind Mapping) 作为一种图形化的思维工具，在英语教学中同样发挥着重要作用。它能够帮助学生组织和梳理复杂的信息，促进他们的思维条理性和

逻辑性。

在英语阅读和写作教学中，教师可以引导学生使用思维导图来整理文章结构，分析作者观点，这样的活动有助于提升学生的综合理解能力和批判性思维。反转课堂 (Flipped Classroom) 模式通过让学生在课前通过视频或在线材料自学新知识，而将课堂时间用于深入讨论、解决问题和深化理解。这种模式鼓励学生在课前进行自主学习，课堂上则更多地进行互动和思维的碰撞。反转课堂不仅提高了课堂效率，也促进了学生主动思考和自主学习的能力。

四、案例分析：思维品质培养的实践与效果

在某所初中，英语教师引入情景模拟教学法，通过模拟国际会议的场景，让学生扮演不同国家的代表，用英语就全球问题进行讨论。这种模拟不仅锻炼了学生的语言运用能力，更重要的是，它激发了学生的批判性思维和创造性思维。学生需要独立研究自己代表的国家立场，分析问题，并提出解决方案。结果显示，参与情景模拟的学生在思维的深度和广度上都有显著提升。另一所学校的英语教师采用项目式学习 (Project-Based Learning, PBL)，指导学生完成一个关于“文化交流”的长期项目。学生需要用英语收集信息，准备展示材料，并最终向全班展示他们的研究成果。通过这一过程，学生的元认知能力得到了显著增强，他们学会了如何规划学习路径，监控学习进度，并自我评估学习成果。

辩论是培养批判性思维的有效途径。在某次校际英语辩论赛中，学生围绕“科技对教育的影响”这一主题展开辩论。通过辩论，学生不仅锻炼了语言表达能力，还学会了如何快速思考，形成有逻辑的论点，并有效反驳对方观点。辩论赛结束后的反馈调查显示，参与辩论的学生在逻辑思维和辩证思维方面有了明显的进步。

一位教师在教授英语阅读理解时，引入思维导图工具，帮助学生组织和整合阅读材料中的信息。学生通过绘制思维导图，能够更清晰地理解文章结构，把握作者的主要观点和论据。这种方法不仅提高了学生的阅读理解能力，也促进了他们的思维条理性和逻辑性的发展。

跨学科学习是另一种促进思维品质培养的方法。英语教师与历史、地理等其他学科的教师合作，设计了一系列跨学科的教学活动。例如，在探讨“环境保护”主题时，学生不仅学习相关的英语词汇和表达，还研究了环境问题的地理和历史背景。这种跨学科的学习方式，拓宽了学生的知识视野，促进了他们综合思维能力的发展。这些案例表明，通过创新的教学方法和策略，可以有效促进初中学生思维品质的培养。然而，这些方法的成功实施需要教师具备高度的专业素养和创新精神，同

时也需要学校提供必要的支持和资源。对学生的评价方式也需要相应地进行改革，以更好地反映学生思维能力的发展。

五、思维品质培养对初中英语教学的影响

思维品质的培养显著提升了学生的英语语言能力。在语言学习中，思维品质的培养帮助学生从单一的语言知识记忆转向深层次的语言理解和运用。例如，通过批判性思维的培养，学生能够更加深入地分析和评价语言材料，从而提高了阅读理解和写作表达的深度与准确性。据一项针对初中英语教学的研究表明，注重思维品质培养的教学模式下，学生的英语成绩平均提高了15%。思维品质的培养促进了学生认知能力的发展。在英语教学中融入思维品质的培养，如逻辑推理、创造性思维等，能够激发学生的好奇心和探索欲，增强他们解决问题的能力。学生在学习过程中变得更加主动，能够独立思考和创新，这对于他们未来的学术发展和职业生涯都具有重要意义。

思维品质的培养改进了学生的学习策略。在英语教学中，教师通过引导学生运用元认知策略，如自我监控、自我调节等，帮助学生更有效地规划学习活动，监控学习过程，并及时调整学习策略。这种自主学习能力的提升，不仅在英语学习中发挥作用，也有助于学生在其他学科的学习。思维品质的培养还对学生的跨文化交际能力产生了积极影响。

在全球化背景下，跨文化交际能力变得尤为重要。通过英语教学中的思维品质培养，学生能够更加开放地接受不同文化，理解和尊重文化差异，这对于他们成为具有国际视野的公民具有重要作用。然而，思维品质的培养也对教师提出了更高的要求。教师需要不断更新教学理念，掌握新的教学方法，并具备引导学生进行深层次思考的能力。同时，学校也需要提供相应的教学资源和支持，如专业的培训、丰富的教学材料等，以促进教师的专业发展。

六、未来初中英语教学中思维品质培养的展望

未来初中英语教学中思维品质培养的展望是多维度和前瞻性的。随着教育理念的不断更新和技术的快速发展，思维品质的培养将更加深入地融入英语教学的各个环节。一方面，随着信息技术的日益成熟，未来的英语教学将更多地利用在线资源和多媒体工具来丰富教学内容和提高教学互动性。例如，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的应用将为学生提供更加真实和沉浸式的英语学习环境，从而激发学生的学习兴趣 and 参与度，进而促进思维品质的培养。另一方面，教育评价体系的改革也将对思维品质的培养产生重要影响。未来的评价体系将更加注重学生的能力培养和综合素质，而非单纯的

知识记忆和考试成绩。这种评价方式的转变将鼓励教师采用更多创新的教学方法，如项目式学习、合作学习和反转课堂等，这些方法都能够有效地促进学生思维品质的发展。

教师的专业发展也将是未来思维品质培养的关键。教师需要不断提升自己的教学理念和教学技能，以适应新的教学要求。学校和教育部门应提供更多的专业培训和学习机会，帮助教师掌握新的教学方法，并鼓励他们在教学实践中进行探索和创新。家庭和社会环境对学生思维品质的培养也起着重要作用。家长和社会应更加重视学生思维能力的培养，为他们创造一个开放和包容的学习氛围。通过家校合作和社会参与，可以为学生提供更多元化的学习资源和更广泛的实践机会，从而促进他们思维品质的全面发展。跨学科的教学模式将是未来思维品质培养的一个重要趋势。英语教学将与其他学科如数学、科学和艺术等更加紧密地结合，通过跨学科的项目和活动，培养学生的综合思维能力和创新能力。

结语

在对初中英语教学中思维品质培养的深入探讨中，我们认识到了其在当前教育实践中的重要性与挑战，并探索了创新教学方法的应用及其对教学效果的积极影响。通过案例分析，我们见证了思维品质培养在实际教学中的成效，同时对未来的发展方向进行了展望。思维品质的培养不仅能够提升学生的英语语言能力，还能促进其认知发展和学习策略的改进，对学生的跨文化交际能力产生积极影响。面向未来，我们期待通过教育理念的更新、技术的应用、评价体系的改革、教师专业发展、家庭和社会的支持以及跨学科教学的实施，实现思维品质培养的全面发展，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王晓明. 英语教学中思维品质培养的实践与思考[J]. 外语界, 2020, (3): 45-51.
- [2] 李红. 初中英语教学中思维品质培养的策略研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2019, (2): 23-28.
- [3] 张华, 刘娟. 跨文化交际视角下的英语思维品质培养[J]. 外语教学, 2021, (4): 58-64.
- [4] 赵丽华. 情景模拟法在初中英语思维品质培养中的应用[J]. 教育探索, 2022, (1): 78-83.
- [5] 陈晨. 批判性思维在英语教学中的应用研究[J]. 教育理论与实践, 2023, (7): 34-37.
- [6] 孙伟. 合作学习在提升初中英语思维品质中的作用[J]. 基础教育研究, 2021, (6): 90-95.