

# 基于教-学-评一体化的初中英语课堂的教学模式探究

## ——以人教版九年级unit2阅读课为例

朱思宁

广西壮族自治区北海市第八中学

**摘要:**在当前新课标颁布及双减背景下,初中英语教学面临着新的任务和挑战。为了提高学生的学科核心素养和学业能力,教学评一体化成为课程实施中重要的一个教学建议。阅读教学在当前的课程内容及课堂活动中占据重要位置,如何有效提高阅读教学的质量和效率,如何观测学生学习的真正发生,探索及实施教学评一体化是课堂教学改革的重中之重。本文将结合教学案例,探讨基于教学评一体化的初中英语阅读课堂的教学模式。

**关键词:**教-学-评一体化; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.150

### 一、阅读教学在初中英语课堂的重要性及传统教学模式的弊端

在初中阶段的英语课程设置及教学活动中,阅读教学是十分重要的一个组成部分,其对于学生达成学段目标,提高学业质量,形成学科核心素养有着密切的关联。首先,阅读是掌握语言知识的重要途径之一。通过阅读活动,学生可以在特定的语境中学习积累丰富的词汇知识和重要的语法知识。其次,不同类型和模态的语篇阅读,如文学作品、新闻报道、哲理故事、科普文章等能拓展学生的视野,提供广阔的知识与信息,提高综合理解能力,增进对不同文化的理解和尊重,形成正确的人生观价值观。另外,在阅读活动中,学生需要通过对话篇的理解、分析、概括、推断、判断等技能获取语篇基本信息,深剖语篇内涵,这对提高学生的逻辑思维能力及思维品质有着重要意义。

在传统的阅读教学模式中,教师更注重的是:“教什么”和“如何教”。教师在设计课堂活动环节上花费大量的精力和心思,如阅读任务的设置,语言点的讲解,甚至语篇的整体翻译等,在授课过程中容易出现“满堂灌”,“一言堂”的弊端,从而忽略学生“怎样学”及学习结果的反馈。这在一定程度上影响了学习的真正发生,阻碍学生思维品质的培养和综合能力的提升。

### 二、新背景下初中英语课堂的变化和要求

随着教育部颁发的“双减”政策及《义务教育英语课程标准》(以下简称《新课标》)落地,兼具时代意义及真实需求的课程改革理论明确指出:教师要准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能,树立“教-学-评”的整体育人观念。在“教”上,主要体现基于核心素养目标和内容载体而设计的教学目标和教学活

动;“学”主要体现基于教师知道到、学生作为主体参与的系列语言实践活动;“评”主要发挥监控教与学过程和效果的作用,三者相互依存、相互影响、相互促进。发挥协同育人功能。

综上所述,笔者认为在初中英语阅读课堂上,既要注重阅读教学活动的设计,也要关注各教学环节学生学的状况,更要注重对教和学的一系列合理科学的测试评价方式,唯有如此才能帮助学生达成阅读任务中预设的教学目标,以评促学,以评促教。

### 三、如何在初中英语阅读课堂中设计及实施“教-学-评”一体化

在初中英语阅读课堂中设计及实施“教学评”一体化是一个系统性的过程,它涉及学情的分析、教学目标的设定、教学方法的运用以及教学评价的实施等多个环节。以下笔者将结合九年级全一册Unit 2 Section A 3a Full Moon, Full Feelings的阅读教学设计及课堂实例展开论述。

#### 1. 准确分析学情

在开展教学设计前,教师应充分考虑学生的年龄、兴趣、认知水平以及实际需求设计合乎学生水平的教学活动,以激发学生的阅读兴趣的同时,能顺利完成阅读任务,从而实现教学目标。

本课例“学生已知”、“学生未知”及“学生应知”三方面展开分析,且给出基于学情的应对措施。

#### (1) 学生已知:

学生对于中国传统节日,特别是春节、中秋节、端午节等有基础的认知,对相关的风俗习惯也拥有真实丰富的体验和浓厚的兴趣。

在人教版(三年级起点)教材的五年级下册Unit 3 My school calendar中,出现过关于中外节日的英

文表达 (Mid-Autumn Day, American Thanksgiving Day等) 及节日活动的一些简单表达。七年级下册 Unit 6 Section B 2d 的阅读文章内容涉及 Dragon Boat Festival, 里面也提到端午节的两个传统活动——赛龙舟和吃粽子, 因此学生对这些传统节日名称和与节日相关的专属用词有一定程度的学习经验和知识储备。

#### (2) 学生未知:

由于生活经历较少, 学生对于中外传统节日的知识仍未完整, 比如中国傣族的泼水节、西方国家的万圣节、圣诞节等。同时, 学生尚未掌握使用目标语言, 如与节日相关的专属用词和描述性词语讲述节日信息、用 *that*, *if/whether* 引导的宾语从句表达自己的态度和看法及使用 *how* 或 *what* 引导的感叹句发表感慨等。再者, 学生对节日的认识仍停留在基本的信息, 如时间、活动等表层上, 对于节日蕴含的真正之义, 需要在老师的带领下, 通过节日主题下不同的阅读任务去挖掘、体会其深意。

#### (3) 学生应知:

在本课结束后, 学生将能使用目标语言及结构化知识谈论中秋节相关信息, 复述“嫦娥奔月”的故事情节, 体会语篇深意。

#### (4) 基于学情的应对措施:

由于学生家庭成长环境、文化知识储备和学习水平存在一定程度的差异, 部分学生对于传统节日的认识及语言理解表达上会表现出高低不同的层次。因此, 在教学设计及作业设计上要关注其存在的差异性, 因此教学活动要丰富多彩, 激发各个层次学生的学习和求知的兴趣, 循序渐进, 兼顾基础的夯实和能力的提升, 使得每个层次的学生均学有所获。

### 2. 设定明确的教学目标

教学评价以学生核心素养的全面发展为出发点和落脚点, 评价目标和评价方式英语课程目标保持一致。阅读课的核心素养目标包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。语言能力目标主要是学生在相关阅读主题的语言活动时表现出来的语言理解和表达能力; 文化意识目标是指学生在语篇阅读后表现出的跨文化认知、态度和行为的选择; 思维品质目标是指在阅读语篇学习中发展逻辑思维、辩证思维和创新思维; 学习能力目标则是要求学生保持学习兴趣, 主动参与语言实践活动, 主动探究、合作互助, 乐学善学。

根据上述核心素养目标要求, 本课例教学目标设置如下:

(1) 理解领悟与中秋节相关的节日专属文化词汇, 能在中秋节主题下使用目标语言进行口头或书面的改编; (语言能力目标)

(2) 获取中秋节的基本信息 (庆祝的历史渊源、传统节日活动、月饼的文化意涵等), 梳理、概括“嫦娥奔月”故事的简概, 借助可视化图形复述故事内容, 呈现结构化知识; (语言能力目标)

(3) 基于结构化知识, 分析、判断编者将耳熟能详的中秋节及相关本土文化编入教材的目的 (体会传统节日的文化意涵, 建立文化自信, 传播本国文化, 提高跨文化交际意识); (文化意识目标&思维品质目标)

(4) 运用所学语言, 与小组成员进一步探讨中秋节的细节信息 (具体时间、名称的由来, 其他相关的传统故事、更多的节日活动等), 为单元项目作业“我与中国传统节日”做材料收集的准备。(学习能力目标)

### 三、运用多元化的教学方法设计学习活动

在教学过程中, 教师应采用多元化的教学方法, 如情境教学、任务型教学、合作学习、探究学习等。通过设计各种阅读任务, 如连线、填空、选择、问答等, 引导学生积极参与阅读活动。同时, 鼓励学生进行小组合作, 共同讨论、解决问题, 培养他们的合作精神和沟通能力。此外, 教师还可以引导学生进行课外阅读, 以拓宽他们的阅读视野。

在本课例中, 基于核心素养目标和内容载体, 笔者主要采用“PWP阅读教学法”, 在创设真实的主题情境中, 分别在读前读中读后设置由浅入深、层层递进、形式多样的阅读任务; 学生在教师的指导下, 作为主体参与系列的语言实践活动。

### 四、采用多种的课堂评价方式和手段

课堂评价是“教学评”一体化中不可或缺的一环。教师应根据教学目标、教学内容及教学活动设定合理、科学的评价标准, 通过观察、提问、追问以及合理、科学的检测方式对学生的阅读速度、段句理解、主旨大意的概括、语篇结构、写作手法和目的等方面进行评价, 及时掌握学生理解了什么、能表达什么、会做什么以及是否形成了正确价值观。

综合上述三、四点, 本课例的课堂学习活动及对学生学习的效果评价作如下设计:

在 Warming-up 环节中, 通过展示相关主题图, 引导学生说出节日名称及基本知识, 教师通过观察学生回答问题的表现, 根据其说出的具体信息了解其关于中秋节的已知和未知, 对学生的回答进行口头评价。

在Presentation环节中，首先通过pre-reading关注题目、插图的活动，引导获取语篇基本信息；接着在while-reading中，通过快速阅读、精细阅读等阅读练习训练，指导学生获取语篇主旨大意、细节信息及故事的发展情节等。教师在此过程中，观察学生完成练习的表现，根据其回答的具体信息了解其能否依据题目和配图猜测文章内容；根据学生的答案做出口头评价；最后，在after-reading中，通过播放中秋节的英文介绍视频，引导学生进一步体验主题内容，获取课外知识并对节日的意涵做出深度思考。在此过程中，教师观察学生是否能够根据视频内容，摄取更丰富具体的节日知识观察小组讨论，关注学生是否能分析语篇的文化意涵及学习的目的，根据需要给出必要指导和反馈。

在Summary环节中，通过思维导图的提示，引导学生根据主题内容开展头脑风暴，使用关键词等目标语言完成对本节课内容的概述。教师使用相应的评价量表引导学生自行评价是否能根据思维导图复述本节课所学内容。量表内容涵盖对语言知识、文化意识、思维品质及学习能力四大核心素养内容

在每个教学环节中实施教学评价时，笔者同时以下几点：公正、客观地评价学生的学习行为，避免主观臆断和偏见；评价要具有针对性，能够真实反映学生的学习情况；评价具有激励性，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。

### 五、注重作业的设计和评价

作业评价是教学过程的重要组成部分，教师应该通过作业评价及时了解学生对所学知识的理解程度和语言能力的发展水平，为教师检验教学的效果、发现和诊断学生学习的的问题、调整和改进教学提供依据。

基于以上原则，笔者在设计本课例作业是，坚持以能力为重，素养导向，设计出既有利于学生巩固语言知识和技能，又有利于促进学生有效运用策略、增强学习动机的作业。

量表设计如下：

检查内容	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	改进措施
1. 能用所学语言描述中秋节					
2. 能读懂语篇内容					
3. 能复述“嫦娥奔月”故事					
4. 能体会并用英语说出中秋节的文化意涵					

#### (1) 基础类作业

中英互译本课重点词汇，扫二维码听读，并把录音上传到“小管家”小程序中。

#### (2) 提升类

用summary的思维导图，梳理本课所学知识，根据个人实际情况，以口头或书面形式有逻辑有条理地复述语篇内容。

#### (3) 迁移创新类

根据自己的喜好设计一张“节日介绍卡”，运用所学知识罗列关于中秋节的相关信息，如时间、庆祝活动、民间故事、文化意义等，请尽量图文并茂，生动有趣。

三类作业均附有相应的评价量表（教师用），内容包括作业内容、评价维度、评价等级及标准；教师根据学生上交的各类作业作出评价。

### 六、及时进行总结与反思

在实施完“教学评”一体化教学后，笔者对整个教学过程进行总结与反思。总结教学经验，分析教学过程中的优点和不足，以便在未来的教学中不断改进和提高。同时，还关注学生的学习反馈，及时调整教学策略，以满足学生的学习需求。

#### 结语

综上所述，在初中英语的阅读教学中，设计及实施“教学评”一体化是必然要求。在教学实践中，需要教师在学情分析、核心素养目标、教学活动设计和教学评价等方面进行全面考虑和精心设计。通过不断实践和改进，才可以逐步提高学生的阅读能力和综合素质，更好地适应双减背景下的教育需求，实现教学效果的最优化。

#### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.《义务教育英语课程标准》，北京师范法学出版社

[2] 蒋玉凤，教、学、评一体化的初中英语主题拓展阅读教学实践[J]教育视界，2022，（15）：21-25

[3] 孙亚琼，初中英语阅读教学评策略的实践研究[J]，中学课程辅导（教学研究），2018，12（11）：20-21

[4] 翟琳琳，孙超.“教一学一评”一体化背景下初中英语阅读教学实践分析[J].中学生英语，2024（12）：47-48.

[5] 徐巧丽.基于“教学评一体化”开展初中英语教学活动的方法[J].家长，2024（06）：168-170.