

# 指向核心素养发展的初中英语课堂构建研究

吴本玲

安徽省合肥市庐江实验中学

**摘要:**随着全球化进程的不断深入,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。初中英语教学不仅需要传授基础语言知识,更应注重培养学生的核心素养。然而,目前的初中英语教学中,普遍存在教学目标偏重基础知识、忽视核心素养,教学模式保守、教学活动僵化等问题。这些问题严重影响了学生的全面发展和综合素质的提升。为解决这些问题,本文从核心素养的视角出发,探讨了在初中英语课堂教学中如何加强语言能力培养、提升学生文化品质、丰富课堂教学资源、发挥教师引导作用等策略。

**关键词:**初中英语教学;核心素养;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.034

## 引言

传统的英语教学模式往往注重词汇和语法的灌输,忽视了学生语言实际运用能力和跨文化理解能力的培养。这种教学目标的偏差使得学生在应试教育中虽能取得高分,但在实际应用中却表现出明显的不足。为解决这一问题,核心素养教育理念应运而生。核心素养强调培养学生的综合能力,包括语言能力、文化理解力、思维能力和自主学习力等。本文通过分析当前初中英语教学中存在的问题,结合核心素养教育理念,提出了一系列改进策略,旨在帮助教师构建指向核心素养发展的英语课堂,从而促进学生的全面发展。

## 一、核心素养视角下的初中英语教学问题分析

### (一) 教学目标重基础,忽视核心素养

在当前教育背景下,初中英语教学往往存在一个普遍问题,即教学目标过度侧重于基础知识的传授,而忽视了学生核心素养的培养。这种现象在核心素养理念日益受到关注的今天显得尤为突出。教师往往将教学目标仅局限于学生对语法、词汇等基础知识的掌握,而忽略了培养学生的综合语言运用能力、跨文化交际能力等核心素养。因此,如何在初中英语课堂中更好构建教学内容,使之更好地指向核心素养的发展,已成为当前教育研究亟待解决的问题之一。

传统的初中英语教学目标往往偏重于学生对语言知识的理解和掌握,如基础的语法规则、词汇量的积累等。这种以知识为中心的教学目标虽然有助于学生掌握一定的语言基础,但却无法全面培养学生的核心素养。因此,教师需要通过调整教学目标,将学生的语言技

能、跨文化交际能力等核心素养纳入考量,使之成为教学目标的重要组成部分。例如,教师可以设置任务型教学目标,要求学生能够运用所学语言知识解决实际问题,展示学生的语言表达能力和跨文化交际能力。

传统的初中英语教学内容往往以课本为主,注重对语法规则、词汇等基础知识的传授,而忽视了学生的兴趣和学习动机。然而,要想真正培养学生的核心素养,教学内容必须与学生的实际生活和学习需求紧密相连。因此,教师可以通过引入丰富多样的教学资源,如英语电影、英文歌曲等,来激发学生学习的兴趣,同时帮助学生更好地理解 and 运用所学语言知识。

传统的初中英语评价往往以笔试为主,注重对学生语言知识的检测,而忽视了对学生核心素养的评价。然而,要想真正培养学生的核心素养,评价方式必须与之相匹配。因此,教师可以采用多样化的评价方式,如口语考试、听力测试、写作任务等,全面评价学生的语言表达能力、跨文化交际能力等核心素养。同时,评价过程中还可以注重学生的自我评价和同伴评价,激发学生的学习动力,促进学生的全面发展。

### (二) 教学模式保守,教学活动僵化

初中英语教学普遍采用的是传统的教师中心模式,教师主导教学,学生被动接受知识。这种保守的教学模式使得学生缺乏主动性和创造性,难以形成自主学习的能力。在这种模式下,学生更多地是被动地接受知识,而非主动探索和运用知识。例如,在课堂上,教师往往以讲解和填鸭式的学习方式为主,学生缺乏互动和实践的机会,导致学生对英语学习的兴趣逐渐消退。

初中英语教学活动的内容和形式相对僵化,缺乏创新和灵活性。大部分教材和教学资源仍停留在传统的语法和词汇训练上,缺乏与时代发展和学生实际需求相适应的内容。例如,很多教材仍然注重课文的背诵和填空练习,而忽视了与学生生活、兴趣相关的内容,无法激发学生的学习热情和内在动力。这种僵化的教学活动不利于学生全面发展,无法培养学生的创新思维和实践能力。

## 二、核心素养背景下初中英语课堂教学策略

### (一) 加强语言能力培养

在核心素养背景下,初中英语课堂应注重提升学生的听说能力。通过设置富有生活化场景的对话,学生能够更好地理解语言运用的实际情境,并在实践中提升自己的口语表达能力。例如,在“Can you play the guitar?”这节课中,教师可以设计一段简短对话,让学生在模拟情境中运用句型进行交流:“A: Can you play the guitar? B: Yes, I can. A: That’s great! Could you play a song for us?”通过角色扮演和实际对话练习,学生能够更加自然地运用目标语言,并在情境中体会语言的实际运用价值,从而提升学生的听说能力。

除了听说能力,阅读写作技能也是初中英语教学的重要组成部分。在核心素养的指导下,教师应该注重培养学生的阅读理解能力和书面表达能力。在“Can you play the guitar?”这节课中,可以引导学生通过阅读相关的音乐介绍或音乐人的传记,了解吉他演奏的技巧和音乐文化背景,进而写一篇简短的英文介绍或感想。通过这样的练习,学生不仅能够提升自己的阅读理解能力,还能够培养自己的书面表达能力,同时也增进了对音乐文化的了解和欣赏。

在核心素养的指导下,初中英语课堂应该注重培养学生的综合运用能力,即能够在实际情境中灵活运用所学语言知识解决问题的能力。在“Can you play the guitar?”这节课中,教师可以设计一系列的任务,要求学生运用所学句型和词汇,通过角色扮演、小组讨论或情景表演等方式展示自己的语言能力。例如,让学生设计一个音乐会节目单,并用英文介绍每个节目的内容

和演出者,或者让学生在小组中演绎一个音乐会的情景,通过对话和表演展示各种乐器演奏的情景。这样的任务不仅能够检验学生的语言运用能力,还能够培养学生的团队合作意识和创新思维能力。

### (二) 提升学生文化品质

在核心素养的框架下,初中英语课堂不仅仅是语言知识的传授,更是学生全面发展的重要途径。学生的文化品质不仅包括对于英语语言的掌握,还应当涵盖对于英语国家文化的理解与尊重。因此,教师设定了通过“Don’t eat in class.”这一课来引导学生了解英语国家的校园文化,培养学生的礼仪意识与自我约束能力。通过此课程,旨在使学生在学习英语的同时,进一步提升其文化素养,培养其成为具有全球视野的现代公民。

为了达到上述目标,教师将教学内容设计为多元化的教学活动。通过介绍英语国家的校园文化,包括课堂规则、礼仪规范等,让学生了解到“Don’t eat in class.”不仅仅是一句简单的禁止用语,而是反映了英语国家学生对于校园礼仪的重视。通过小组讨论、角色扮演等方式,让学生模拟在英语国家的课堂环境中,体验“Don’t eat in class.”的重要性,以及违反此规定可能带来的后果。最后,教师将通过反思讨论的方式,引导学生思考如何在自己的学习和生活中树立文化自觉,尊重他人,培养自身的文化品质。

通过对“Don’t eat in class.”这一课程的实施,教师期望学生能够在语言技能的同时,进一步了解和尊重英语国家的校园文化,培养自身的文化素养。教学结束后,教师将通过学生的表现、讨论反馈等方式进行教学效果评估,以便及时调整教学策略,更好地达到教学目标。未来,教师还将进一步探索更多类似的教学内容,不断丰富教学手段,提升教学效果,为学生的全面发展和核心素养的提升做出更大的贡献。

### (三) 丰富课堂教学资源

在核心素养的背景下,初中英语课堂教学策略至关重要。为了有效地培养学生的综合素养,丰富的课堂教学资源不可或缺。以“I’d like some noodles.”这一课为例,教师可以通过多种教学方法和资源,全面培

养学生的语言能力、思维能力和社会交往能力。

在教学资源的选择上,教师可以结合多种媒体形式,如图片、视频、音频等,以激发学生的学习兴趣。例如,通过展示图片或视频,展现各种类型的面条和面食,引发学生的好奇心和求知欲。同时,还可以利用网络资源,引入相关的音频或视频素材,展示不同国家和地区的面条文化,拓展学生的视野,促进跨文化交流和理解。

在教学内容设计上,教师可以采用多种教学活动,如角色扮演、小组讨论、游戏等,以促进学生的参与和互动。例如,可以设计一个角色扮演活动,让学生分组模拟在餐厅点餐的情景,运用“I'd like some noodles.”这一句型进行对话练习,培养学生的口语表达能力和交际技巧。同时,还可以安排小组讨论环节,让学生就不同国家的面食文化展开讨论,激发学生的思维,培养学生的跨文化意识和社会交往能力。

在教学过程中,教师应该及时对学生的学成果进行评估,以便及时调整教学策略和方法。可以通过课堂表现、作业表现、小组讨论等方式进行评估。例如,可以观察学生在角色扮演活动中的表现是否流利自然,是否能够灵活运用所学句型进行交流;同时,还可以评估学生在小组讨论中的表现,包括是否积极参与、是否能够理性表达观点等。通过评估,可以及时发现学生的问题和不足,有针对性地进行指导和辅导,促进学生的全面发展。通过这种教学设计,教师可以有效地利用丰富的课堂教学资源,构建以核心素养为导向的初中英语课堂,全面培养学生的语言能力、思维能力和社会交往能力,为其未来的学习和发展奠定良好的基础。

#### (四) 发挥教师引导作用

为了有效地培养学生的综合素养,丰富的课堂教学资源不可或缺。以“I'd like some noodles.”这一课为例,教师可以通过多种教学方法和资源,全面培养学生的语言能力、思维能力和社会交往能力。在教学资源的选择上,教师可以结合多种媒体形式,如图片、视频、音频等,以激发学生的学习兴趣。例如,通过展示图片或视频,展现各种类型的面条和面食,引发学生的好奇心和求知欲。同时,还可以利用网络资源,引入

相关的音频或视频素材,展示不同国家和地区的面条文化,拓展学生的视野,促进跨文化交流和理解。

在教学内容设计上,教师可以采用多种教学活动,如角色扮演、小组讨论、游戏等,以促进学生的参与和互动。例如,可以设计一个角色扮演活动,让学生分组模拟在餐厅点餐的情景,运用“I'd like some noodles.”这一句型进行对话练习,培养学生的口语表达能力和交际技巧。同时,还可以安排小组讨论环节,让学生就不同国家的面食文化展开讨论,激发学生的思维,培养学生的跨文化意识和社会交往能力。

在教学过程中,教师应该及时对学生的学成果进行评估,以便及时调整教学策略和方法。可以通过课堂表现、作业表现、小组讨论等方式进行评估。例如,可以观察学生在角色扮演活动中的表现是否流利自然,是否能够灵活运用所学句型进行交流;同时,还可以评估学生在小组讨论中的表现,包括是否积极参与、是否能够理性表达观点等。通过评估,可以及时发现学生的问题和不足,有针对性地进行指导和辅导,促进学生的全面发展。通过这种教学设计,教师可以有效地利用丰富的课堂教学资源,构建以核心素养为导向的初中英语课堂,全面培养学生的语言能力、思维能力和社会交往能力,为其未来的学习和发展奠定良好的基础。

#### 结语

核心素养视角下的初中英语教学改革势在必行。通过调整教学目标,将核心素养融入教学全过程,可以有效提升学生的语言能力和文化素养。本文提出了加强语言能力培养、提升学生文化品质、丰富课堂教学资源和发挥教师引导作用等具体策略,为构建指向核心素养发展的初中英语课堂提供了理论和实践依据。未来的研究应进一步探索具体实施方法和评估机制,以确保教学策略的有效性和可持续性。

#### 参考文献

- [1] 王翀. 基于核心素养的初中英语教学探索[J]. 文理导航(下旬), 2024, (06): 31-33.
- [2] 林玲. 基于核心素养对初中英语阅读课教学设计的思考[J]. 基础教育参考, 2017(11): 2.