

铸牢中华民族共同体意识视域下民族地区高职院校学生教育管理服务工作路径研究

陈红杰

乌鲁木齐职业大学

摘要:本研究主要目的在于探讨在中华民族共同体意识视域下,如何借助有效的教育管理服务路径,加强民族地区高职院校学生的教育管理与服务工作。概述了中华民族共同体意识对民族团结的重要性,以及该意识对民族地区高职院校学生教育管理服务的积极影响。接着分析了当前教育管理服务模式存在的问题和民族地区高职院校学生的特点与需求。在运用策略方面,提出了建立共同体意识教育体系、加强文化认同与传承、强化学校与社会的联系、加强学生心理健康教育、以及创新教学管理模式等具体策略。

关键词:铸牢中华民族共同体意识;民族地区;高职院校;学生教育管理服务工作;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.113

引言

在当前多元文化蓬勃发展的时代背景下,加强中华民族共同体意识的建设对于维护民族团结、促进民族地区高职院校学生的全面发展具有重要意义。本研究主要目的在于从共同体意识视域出发,探讨民族地区高职院校学生教育管理服务工作路径与策略,希望可以为优化教育管理服务模式、提升教育质量、促进民族地区高职院校学生的健康成长提供有益的参考和建议。

一、概述

1. 中华民族共同体意识对民族地区高职院校学生教育管理服务的影响

中华民族共同体意识作为一种凝聚力量的核心价值观,在民族地区高职院校学生教育管理服务中具有重要的影响。共同体意识的强化可以促进学校内部师生之间的团结与互助,增强学校整体的凝聚力和向心力。它不仅有助于形成积极向上的校园文化氛围,还可以提升学生的民族自豪感和归属感,从而激发学生更积极地投入到学习和社会实践中。

2. 民族地区高职院校学生教育管理服务的现状与挑战

当前,民族地区高职院校学生教育管理服务面临着一系列挑战和问题。一方面,由于地域、人文等因素的影响,学校教育资源相对匮乏,师资力量不足,教学设施和条件有限,教学质量参差不齐。另一方面,学生背景复杂,学习动力不足,心理健康问题较为突出,教育管理服务难以满足其多样化的需求。因此,如何应对当前教育管理服务中存在的问题和挑战,探索出一条适合民族地区高职院校学生的教育管理服务工作路径,成为当前亟待解决的重要课题。

二、铸牢中华民族共同体意识视域下民族地区高职院校学生教育管理服务工作路径

1. 建立共同体意识教育体系

(1) 设立共同体意识教育课程

在铸牢中华民族共同体意识的背景下,民族地区高职院校的教育管理服务工作中,设立专门的共同体意识教育课程显得尤为重要。这类课程主要目的在于通过系统的教学内容和活动,培养学生对中华民族共同体意识的认知和理解。课程内容包括中华民族的历史与文化、民族团结的重要性、以及如何在多民族国家中促进相互尊重和理解^[1]。通过此类课程,学生不仅可以学习到民族历史和文化的知识,还能借助案例分析和角色扮演等互动教学方式,加深对民族团结的实际意义和应用的理解。此类教育主要目的在于从根本上增强学生的国家意识和民族归属感,为构建社会主义和谐社会打下坚实的基础。

(2) 开展主题教育活动

除了常规课程外,高职院校还应定期开展与中华民族共同体意识相关的主题教育活动。此类活动可以是纪念性质的庆典、研讨会、文化节等,也可以是针对特定节日或重要历史时刻的庆祝活动。例如,组织学生参与中秋、春节等中华民族传统节日的庆祝活动,借助此类活动使学生亲身体验和参与中华文化的传统和现代实践,感受民族文化的独特魅力。此外,通过举办民族团结主题的演讲比赛、文艺表演和知识竞赛等形式,既丰富了学生的校园生活,又有效地增进了学生之间的相互了解和尊重,促进了校园文化的多元化和包容性。

例如,活动名称为“亘古弥新的中华文化”。在这项活动中,高职院校安排一系列与中华民族共同体意识相关的教育和体验活动,主要目的在于借助亲身体验加深学生对中华文化的理解和尊重。在“亘古弥新的中华文化”的教学过程中,学校首先安排专题讲座,由教师详细介绍中华民族的传统节日和重要历史时刻,如中秋和春节的文化背景和历史意义。随后,学生们将参与到实际的节日庆祝活动中,包括制作和品尝月饼、编写春联等,使学生在实际操作中体验传统文化的魅力。此外,学校还会举办一系列以民族团结为主题的演讲比赛

和文艺表演。学生们被鼓励准备关于中华民族团结和文化多样性的演讲，以及表演传统舞蹈和音乐。此类活动不仅丰富了学生的校园生活，还加深了学生对中华文化的了解和对不同民族文化的尊重。通过此类教学和活动安排，学生们不仅可以了解中华民族的丰富文化和历史，还能在实际的社交和表演中学习如何表达和传播中华民族共同体的理念，促进校园文化的多元化和包容性。此类综合性的文化教育活动对于培养学生的民族团结意识和文化自豪感有着重要影响。

(3) 建立共同体意识导师制度

为了更有效地贯彻共同体意识教育，高职院校可以建立共同体意识导师制度。这一制度通过选拔一批有经验的教师和民族事务专家作为导师，为学生提供一对一的指导和咨询服务。导师的责任是帮助学生正确理解民族政策和中华民族共同体意识的内涵，解答学生在学习和生活中遇到的有关民族文化和身份认同的问题。此外，导师还将组织和引导学生参与相关的社会实践活动，如参观历史博物馆、参与民族团结工作坊等，借助实践活动让学生感受不同民族文化的交融与和谐。导师制度的建立不仅有助于强化学生的理论学习，更重要的是促进了学生对此类理论知识的现实应用，加深了学生对中华民族共同体的认同感和责任感^[2]。

2. 加强文化认同与传承

(1) 弘扬民族传统文化

在铸牢中华民族共同体意识的视域下，高职院校在民族地区扮演着至关重要的角色，尤其是在弘扬民族传统文化方面具有独特的优势和责任。传统文化不仅是民族的根和魂，也是构建社会主义精神文明的重要内容。高职院校应借助教育教学活动，系统地向学生传授民族文化知识，让学生深刻理解和认同自己的民族文化。例如，课程中可以包含民族历史、民族音乐、民族舞蹈和传统手工艺等内容，使学生可以在学习专业技能的同时，增强对自己民族文化的自豪感和归属感。此外，高职院校还可以组织丰富多彩的文化体验活动，如传统节日庆典、民族服饰展示、民族美食节等，借助实践活动让学生体验民族文化的独特魅力。借助此类活动，学生不仅可以学习到民族文化的具体知识，还能在实践中培养对民族文化的热爱和传承意识。此类教育方式可以有效地帮助学生形成正确的民族文化自觉，为构建和谐多元的民族关系和促进民族团结提供坚实的文化支撑。

例如，在民族地区的高职院校中，为了弘扬民族传统文化并加强中华民族共同体意识，教师可以与学生共同参与一项名为“特色民族文化共体验”，该活动主要目的在于通过一系列精心策划的教学与体验环节，使学生深入了解并参与自己民族的文化传统。在“特色民族文化共体验”中，教育管理团队与教师合作，首先借助课堂教学引入民族历史的重要事件和人物，解释其在当代社会中的意义。接着，专门的课程将介绍民族音乐

和舞蹈，学生不仅学习理论，还将参与到实际的音乐制作和舞蹈表演中，此类课程由具有深厚民族艺术背景的艺术师指导。此外，传统手工艺的工作坊让学生亲手制作民族特色的工艺品，如织造、陶艺和木雕，此类活动主要目的在于通过实践操作提高学生的文化自豪感和归属感。此活动期间，学校还会组织一系列的文化体验活动，如模拟民族节日庆典，学生可以穿着传统服饰参与节日活动，品尝和学习制作民族美食。借助此类丰富的文化交流和体验活动，学生不仅可以增加对自己民族文化的了解和尊重，也能在广泛的社交互动中加深对其他民族文化的认识，从而促进民族团结和文化多样性的理解。

(2) 开展文化交流活动

在民族地区的高职院校中，学生群体往往来自不同的民族背景，这为校园内部的文化交流提供了天然的平台。通过组织多民族学生共同参与的文化交流活动，如研讨会、工作坊、联合艺术表演等，学生们可以互相学习和欣赏各自的民族文化，增进相互理解和尊重。例如，通过设置“民族文化周”或“多民族文化节”，学生可以展示各自的民族特色，分享各自的民族故事和文化成就。此类活动不仅可以丰富学生的校园生活，还能加强不同民族之间的沟通和融合，铸就更加团结的民族共同体。文化交流活动的成功实施，可以有效地破除民族偏见，构建一个平等、和谐、互助的校园文化环境。

(3) 设立文化传承项目

为了更好地传承和保护民族文化，高职院校可以设立专门的文化传承项目。此类项目应该主要目的在于保护和弘扬那些可能逐渐消失的民族文化元素，如语言、传统艺术、民间手工艺等。借助校企合作、与文化机构的联合等多种形式，学校可以提供学习和实践传统技艺的机会^[3]。例如，可以开设传统工艺制作课程，邀请具有传统技艺的师傅进校教学，让学生在传承中学习技艺，在学习中感受文化的魅力。此外，高职院校还可以利用现代科技手段，如数字化技术，对传统文化进行记录和再创新。将传统文化与现代技术相结合，不仅可以提高学生对传统文化的兴趣，还能成为传统文化的传承和发展开辟新的途径。此类跨界的文化教育模式，不仅可以保护和传承民族文化，还能激发学生的创新思维，为民族文化的传播和发展注入新的活力。

例如，在民族地区高职院校，教师开展了名为“传统技艺传承与创新”项目，主要目的在于借助教学与服务相结合，促进学生对传统文化的传承与发展，并在其中融入中华民族共同体意识。该项目首先邀请具有传统技艺的师傅进校，开设传统工艺制作课程，如木雕、刺绣等。学生在师傅的指导下，学习传统技艺，感受文化魅力，增强对民族文化的认同与自豪感。同时，教师积极利用现代科技手段，如数字化技术，对传统工艺进行记录和研究，使传统工艺得以在现代社会中传承与发

展。此外，项目还通过校企合作，为学生提供实践机会，参与传统工艺的生产与销售，培养学生的实践能力和创新意识，为民族地区的经济发展注入新动力。借助此类活动，教师既实现了对传统文化的传承与弘扬，也促进了中华民族共同体意识的形成与发展。

3. 推动教育管理模式的改革和发展

(1) 创新教学管理模式

在铸牢中华民族共同体意识的背景下，创新教学管理模式成为民族地区高职院校发展的关键。高职院校应面向未来，结合民族地区的实际需求，打造适应新时代教育需求的教学管理新模式。这一创新不仅要求教学方法的多样化，也包括管理策略的个性化，以及技术应用的现代化。通过引入更为灵活和开放的教学管理体系，可以更好地满足不同学生的学习需求，特别是考虑到民族地区学生背景的多样性，此类创新尤为重要。具体而言，创新教学管理模式可以从课程设计、教学方法、评估方式等多个维度进行^[4]。例如，课程内容可以更加注重实用性和地方特色，教学方法可以更多地采用项目驱动和问题解决导向，评估方式则可以从单一的考试成绩转向综合素质的多元评价。此类全方位的创新，不仅能提升教学质量，还能增强学生的学习动机和满意度，从而更有效地服务于民族地区的教育发展。

例如，教师在民族地区高职院校开展了名为“民族地区特色课程设计与教学实践”的活动，主要目的在于创新教学管理模式，融入中华民族共同体意识。这一活动以课程设计为切入点，注重挖掘地方特色和民族文化元素，例如开设少数民族语言课程、民族传统艺术课程等。在教学实践中，教师采用项目驱动和问题解决导向的教学方法，鼓励学生通过实际项目、案例研究等方式，深入了解民族地区的现实问题，并提出解决方案。同时，评估方式也进行了创新，不再仅以考试成绩为唯一标准，而是结合学生的综合素质和实际表现，进行多元评价。这一活动不仅提升了教学质量，还增强了学生对民族地区教育的认同感和归属感，有助于促进中华民族共同体意识的形成与发展。

(2) 推行个性化教育管理

个性化教育管理是当前教育改革的重要方向之一，尤其在多民族、多文化的高职院校环境中，实施个性化教育管理显得尤为必要。个性化教育管理意味着根据每位学生的学习能力、兴趣爱好和职业规划，提供定制化的教学内容和教学方式。此类管理模式可以有效地提升学生的学习效率和教育质量，同时也能更好地激发学生的学习兴趣 and 自主学习的能力。在实践中，高职院校可以借助建立学生档案，记录每位学生的学习历程、成绩变化、兴趣点等信息，以此为基础，教师可以设计符合学生个性的学习计划和教学策略^[5]。此外，借助与学生的持续互动和反馈，教师可以及时调整教学内容和方法，确保教学活动可以更好地满足学生的个性化需求。

此类以学生为中心的教育管理方式，不仅有助于学生的个性发展，也促进了教育资源的优化配置。

(3) 建立信息化教学管理平台

信息技术的迅猛发展为教学管理提供了新的解决方案。在高职院校中建立信息化教学管理平台，可以有效提高教学管理的效率和精确度。此类平台可以集成课程管理、学生管理、资源共享、教学互动等多个功能，实现教学活动的数字化、网络化和智能化。例如，通过平台，教师可以在线布置作业、发布通知，学生可以随时查看学习资料、提交作业，教学管理者则可以实时监控教学进度和学生表现。此外，信息化平台还可以支持数据收集和分析，为教学决策提供科学依据。通过分析学生的在线学习行为和成绩变化，教师和管理者可以更准确地把握学生的学习状态，及时调整教学策略和管理措施。此类信息化的教学管理不仅提高了教学工作的透明度和响应速度，也为个性化教育管理提供了技术支持。

三、结束语

借助对民族地区高职院校学生教育管理服务工作路径的研究与实践，教师深刻认识到中华民族共同体意识的重要性，以及其在教育管理服务中的积极作用。未来，教师将进一步探索创新教育管理服务模式，加强学校与社会的合作，深化文化认同与传承，促进学生心理健康，不断提升民族地区高职院校学生的教育质量和个人发展水平。

参考文献

- [1] 王志辉. 高职院校推进铸牢中华民族共同体意识教育有效路径研究[J]. 广西职业技术学院学报, 2023, 16(1): 8-13.
 - [2] 邹霖敏, 陈丽娇. 开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践——以民族地区高职院校为例[J]. 学园, 2023(22): 11-13.
 - [3] 李德万, 高凌霞, 姜蕾, 等. 民族高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径探究——以大连民族大学土木工程学院为例[J]. 文存阅刊, 2020, 000(018): 193.
 - [4] 吴月刚, 张红. 铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思政课程建设研究[J]. 民族教育研究, 2020(4): 7.
 - [5] 农丽婵. 民族地区高职语文教育专业铸牢学生中华民族共同体意识路径探究[J]. 广西教育C(职业与高等教育版), 2021, 000(009): 22-24.
- 作者简介
姓名: 陈红杰, 性别: 男, 出生年月: 1984年1月, 民族: 汉族, 籍贯: 河南睢县, 单位: 乌鲁木齐职业大学 党委学生工作部, 职称: 副教授, 职级: 专业技术职务七级, 主要研究方向: 思想政治教育, 学历: 研究生, 学位: 硕士, 现任职位: 乌鲁木齐职业大学党委学生工作部 干部。