

# 浅析中职数学教学中生活化理念的应用

张晶晶

保定市徐水区职业技术教育中心

**摘要：**近年来，我国职业教育发展迅速，为国家提供了大批应用型技术人才。数学是中职教育的一门基础性学科，为学生综合能力的培养提供了重要的帮助。然而，在实际教学实践中，数学教学的效果并不尽如人意。造成这种情况的原因是数学本身很难，而中职学生通常基础较差，学习困难。或者是一些学生更重视专业学习，忽视数学学习，中职数学教学质量不高。数学知识与生活要素密切相关，为数学教学创造真实的场景可以有效地降低数学学习的难度，提高学生的学习兴趣，因此，探索中职数学教学中生活化理念的应用对提升数学教学质量有重要意义。

**关键词：**中职数学；数学教学；生活化理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.094

## 引言

在当今时代，数学知识的应用已经渗透到各个领域，呈现出越来越广泛的趋势。随着学生年龄的增长，他们所接触到的数学知识的难度逐渐增加。在这个过程中，许多学生会遇到各种各样的困难和挑战。如果这些问题得不到及时有效的解决，很可能会影响教学效率。生活化教学是一种强调生活经验与数学知识相结合的教学方法。通过这种教学方法，学生可以感受到数学知识与现实生活之间的紧密联系，使他们离学习数学更近了一步。这种教学方法可以激发学生主动学习的积极性，提高学生的数学学习能力。同时，学生也能更深入地体会到数学学习的意义和价值。

## 一、中职数学教学现状

### （一）对数学课程的认知不足

中职数学课程与其他专业之间存在着必要的联系。例如，机械工程、机电工程、农牧业等相关领域的专业知识都与数学密切相关。然而，由于传统教学模式和体系的现状，数学教师很难与其他教师在各个领域进行合作，共同提高学生的综合能力。由于各种限制，中职学生对事物的理解有限，无法充分意识到数学学习对工作和生活的重要性。

### （二）学生懒散，思维不够活跃

教师虽然对教学环节进行了细致的策划和安排，但学生们的反应却并不积极。他们缺乏学习数学的主动性和热情，总是显得心不在焉。即使是面对一些简单的题目，学生也不愿意主动去思考，只是敷衍了事。因此，在课堂上提问时，教师往往难以找到能够配合自己并给出合理答案的学生，很多时候只能自问自答。学生们普遍表现出一种消极的学习态度，对教师提出的问题感到

茫然无措，无法积极参与课堂讨论，这极大地影响了教师的教学效果。

### （三）师生配合不到位

中职学生的数学基础知识掌握不牢，必要的数学技能无从谈起。学生在心理上害怕上数学课，不愿意与数学教师有更多的接触。上课时不回答问题、不干涉他人、打瞌睡是课堂上常见的现象。学生们发现很难跟上教师正常的教学内容和节奏，课后完成作业也很困难，畏惧考试。

## 二、生活化教学理念

### （一）内涵

数学教学生活化是一种教育理念，强调将教学内容与日常生活紧密相连。在教育过程中，积极引入与生活息息相关的实例，使学习内容更加丰富多彩，同时也为学习增添了更多乐趣。这样的教学方式不仅使理论知识更易于理解，更能让学生深刻认识到数学与生活之间的紧密关系。当学生意识到数学源于生活并广泛应用于生活时，他们会在日常学习中自觉地将所学知识与生活经验相结合，比如主动观察和分析数据间的关联，尝试用数学方法量化和表达生活中的问题。此外，数学教学生活化还有助于将抽象的数学知识转化为具体、直观的形式，帮助学生更好地理解和掌握中职数学知识，进而促进中职数学教学质量和效果的提升<sup>[1]</sup>。

### （二）应用原则

#### 1. 主体性

主体性原则是指把学生作为学习的主体，强调培养学生的实际应用能力和解决问题的能力。具体内容如下：引导学生积极参与。在教学过程中，教师应通过启发式问题、案例分析等方法，引导学生积极思考和探索

数学知识。向学生展示与日常生活相关的实际问题，让他们体验通过数学知识解决实际问题。教师应该关注学生的实际生活情境，并将数学知识与学生的实际经验相结合，使学生能够将所学的数学知识应用到实际生活中。

## 2. 兴趣化

兴趣化原则主张教师在设计数学教学活动时，应充分考虑活动的趣味性和吸引力，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。通过将数学问题与学生日常生活中的有趣现象联系起来，例如体育赛事中的时间问题、超市购物中的折扣计算，有效激发学生的学习兴趣。兴趣的培养可以促使学生在不知不觉中掌握数学知识，在愉悦中发展思维能力，从而提高教学效率。

## 3. 实践性

在新课标背景下，生活化元素在中职数学教学中的应用原则包括实践原则。实践性原则要求数学知识与实际生活相结合，使学生通过实际操作和活动学习和应用数学知识。通过在数学和现实生活之间建立联系来实现：教师可以通过介绍和讨论与他们日常生活密切相关的情况或问题来激发学生对数学问题的兴趣，并帮助他们在数学和实际生活之间建立连接。

## 三、中职数学教学中生活化理念的应用价值

### （一）丰富学生的数学学习内容

由于数学课程的范围相对较广，在学生认知储备有限的情况下，教师必须通过多种方式扩展教学内容，加速学生对知识理论和技能的理解，使他们能够体验技术的应用、创新和发展过程。在传统数学教学方面，由于资源的限制，学生的学习内容普遍比较单一，教师使用的教学方法也存在固化、僵化等问题。学生只能通过课本了解数学，不能接触到与技术相关的新事物和创新事物。随着时间的推移，数学教学将变得封闭和低效。生活是一个广阔的课堂，数学源于生活、服务于生活，相应的面向生活的教学资源丰富<sup>[2]</sup>。在中职数学教学中运用生活化资源，可以丰富学生的学习内容。教师可以根据教材中的理论、技术、技能，把生活资源作为课程教学的“加油站”，引入多种形式的器材、资料、案例，打造精彩纷呈的数学课堂，从而使学习内容变得多样化，开阔学生的科技和人文视野。

### （二）加深数学知识的掌握程度

在传统的数学教学中，教师在教授知识时多采用口头讲解，讲解内容仅限于课本，很少有扩展和拓展。这

样一来，学生对知识的理解就更加机械和肤浅，许多学生无法真正掌握这些知识。相反，依赖于死记硬背知识点、公式等，这将很难解决具体问题或应用，学生的综合数学能力也不会得到真正的提高。创建一个以生活为导向的教学情境，可以将生活的元素引入教学，利用生活的元素使抽象的数学知识更加生动具体。学生会更容易理解和掌握它，对知识的掌握也会更深刻。与此同时，引入生活元素可以拓宽学生的视野，带领学生跳出课本，真正将数学知识与生活联系起来，有利于对知识的深度掌握。

### （三）提高学生综合素养

中职数学教学不仅要向学生传授基本的数学知识和技能，还要注重提高学生的其他能力和素质，更加注重学生的全面发展。在传统的数学教学中，注重提高学生数学成绩的应试教育模式很难实现这一目标。但以生活为导向的教学是不同的。随着数学生活化教学的实施，学生将有更多的机会参与实践活动。在这个过程中，学生们需要相互配合解决数学问题，这可以充分锻炼他们的人际沟通和协调能力。同时，在实践活动中解决数学问题，可以有效地锻炼学生的观察、分析和实践能力。因此，从上面论述可以看出，中职数学生活化教学在提高学生综合素养方面具有重要作用。

## 四、中职数学教学中生活化理念的应用要点

### （一）挖掘生活素材

在生活化教学的背景下，中职数学教学要求教师展示丰富的生活素材，以弥合学生与数学之间的差距。在备课阶段，教师需要考虑如何在短时间内吸引学生的注意力，构建一个基本的场景是一个很好的选择。学生在学习新的数学知识时，往往对数学概念理解缓慢或不足，构建基本场景可以帮助他们快速建立对数学概念的具体理解，并将抽象的数学知识应用于现实生活中，从而提高学习效果。因此，教师可以在教材内容的基础上充分探索生活材料，将抽象的数学概念与学生的日常生活联系起来。这一方面可以增强学生的学习兴趣 and 主动性，另一方面也可以增强他们对数学的实际理解。教师可以选择与学生生活经历密切相关的场景，将数学知识与实际问题相结合，让学生认识到数学的重要性和实用性<sup>[3]</sup>。挖掘生活素材，并在课堂教学中搭建生活场景，能够增加学生对数学实用性的认识，并促使他们建立数学思维，锻炼和提高其解决实际问题的能力。

### （二）引入社会事件

在中职数学教学中，引入社会热点事件作为教学素材，有助于实现数学教学生活化理念的有效融合。这一过程中，教师们需要具备挑选和挖掘热点事件的能力，从看似普通的社会事件中提炼出数学教学的元素。这不仅要求教师们对热点事件保持关注，还需要他们具备深厚的数学素养，能够深入分析事件背后的数学原理。同时，考虑到中职学生的实际需求，教师在选择热点事件时，应侧重与学生未来职业发展紧密相关的内容，让学生在学数学知识的同时，也能为未来的职业生涯做好准备。通过这种方式，中职数学教学不仅能够提升学生的学习兴趣 and 参与度，还能够为他们的职业发展提供有力的支持。

### （三）开展实践活动

在新课程改革的背景下，学生的主体地位得到了进一步加强。因此，在开展中职数学生活化教学时，可以组织学生开展一些生活化实践活动，引导学生通过数学实践活动提高数学核心素养。在开展数学实践活动时，虽然学生是实践的主体，但教师也需要做相应的指导和辅助工作，确保数学实践活动的顺利开展。例如，在课余时间，教师可以带领学生开展一些数学竞赛游戏，让学生通过竞赛的形式去解决一些现实的数学问题，对于获胜的学生要给予一定的物质奖励，以此来激发他们学习数学的动力；而对于表现欠佳的学生，要鼓励他们不要气馁，要坚持下去。通过开展数学实践活动的形式来激发学生学习数学的兴趣。

### （四）处理生活问题

数学学习中难免会遇到难点，而生活化教学为教师提供了一种有效的解决方法。通过将学生遇到的数学问题与实际生活场景相结合，教师可以帮助学生更好地理解问题的本质，并找到解决问题的途径。在实际教学中，教师可以引导学生将复杂的数学问题拆分成若干个小问题，逐个击破。例如，在解决一道复杂的几何题目时，教师可以鼓励学生将其转化为生活中的实际问题，并逐步建立起图形模型。通过这种方式，学生可以逐步明确问题中的基本关系，进而找到解题的关键所在<sup>[4]</sup>。这样的教学方法不仅有助于学生建立数学建模思维，还能够培养他们的解题能力和创造性思维能力，提升他们在数学学习中的自信心。同时，通过将数学问题与生活实际相结合，学生也能够更加深刻地认识到数学在日常生活中的应用价值。

### （五）设置课后习题

课后习题是学生巩固所学新知的重要手段，也是检验学生课堂学习效果的有效途径。只有当学生认真对待并认真完成这些习题时，他们才能有效地将课上所学的内容内化为自己的知识体系。因此，教师在设计和布置课后习题时，需要精心策划，注重实效。在传统的中职数学教学中，许多学生对课后习题持有一种消极的态度，认为它们只是必须完成的任务而已。针对这种情况，中职数学教师可以尝试对课后习题进行创新设计，使其更具生活化和趣味性，从而激发学生的学习热情和积极性。这需要教师将课后习题与课上教学内容进行有机整合，使课堂内外的学习形成有效的衔接和拓展。通过设计这样的课后习题，学生可以更加深入地理解数学基础理论知识与未来职业意识培养以及生活智慧之间的密切联系，进而在解题过程中不断提升自己的综合素质。以二项式定理的学习为例，由于该定理的公式较为抽象，学生往往难以直接理解。因此，教师可以在讲解和练习的过程中，结合生活中的实际应用场景，帮助学生建立抽象理论与现实生活之间的联系，从而提高学习效果。

### 结束语

综上所述，中职数学生活化教学作为一种综合性教学模式，对数学课程改革和学生核心数学素养的培养有着积极的影响。因此，在中职数学教学中，教师应积极运用以生活为导向的教学模式，将日常生活中的数学元素运用到数学教学中去，也要将数学教学应用到现实生活中去，加强数学学科与现实生活的紧密联系。这样，数学教学才能达到更理想的效果，数学才能更好地服务于现实生活。

### 参考文献

- [1] 张爱琴. 生活化教学理念在中职数学教学中的实践研究[J]. 成才之路, 2020, (34): 74-75.
- [2] 张蕾. 中职数学教学生活化的实践研究[J]. 山西青年, 2020, (11): 160-161.
- [3] 颜韶雄. 刍谈生活化课堂教学理念在中职数学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018, (46): 123-124.
- [4] 王江. 刍谈生活化课堂教学理念在中职数学中的应用与实践[J]. 教育现代化, 2017, 4(42): 115-116.