

# 中考体育加试对初中体育学科发展的影响

李建立

河南省济源市教育体育局

**摘要：**将体育学科纳入中考加试当中充分体现了当前我国高度重视青年一代身体健康状况，从学校、家长和学生思想根源处扭转了对体育学科发展的重视程度，在促进我国初中生实现全面发展方面具有十分积极的价值。基于此，文章对中考体育加试对初中体育学科发展的影响进行深入研究，结合中考加试给体育学科教学主体带来的影响分析，从教学目标、教学氛围、教学内容、教学方式以及教学时间等维度，探讨中考体育加试对初中体育学科教学产生的影响，以期为新时期初中体育学科探索高质量发展提供参考。

**关键词：**初中体育学科；中考体育加试；教学主体；影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.105

## 引言

初中体育教学在初中课程体系中扮演着重要的角色，其主要目标是养成初中生进行体育锻炼的习惯，掌握一定的体育技能，为促进初中生全面发展提供支持。2007年，国务院发布了《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，并正式实施了“中考体育加试”政策，将体育成绩计入中考总成绩。自此以后，各地初级中学纷纷在体育教学中增加了体育加试的内容，甚至将其作为日常体育课程的核心部分。“中考体育加试”政策立即引起了社会的广泛关注，因此可以说，该政策对初中体育学科教学产生了积极的影响<sup>[1]</sup>。

## 一、中考体育加试和初中体育学科发展的基本概述

### （一）中考体育加试的内涵

中考体育加试的内涵是丰富和拓宽学生的体育知识，培养学生的体育兴趣和参与体育活动的的能力。通过加试项目，学生可以接触到更多不同类型的体育运动，从而增强身体素质，提高综合运动能力。除了传统的田径、游泳和篮球等项目外，中考体育加试还可以包括一些特色项目，如攀岩、射箭、舞蹈等，以满足学生多样化的兴趣和需求。中考体育加试可以促进学生的身心健康发展。体育运动不仅可以锻炼身体，还可以减轻学习压力，改善心理状态。通过体育加试，学生可以更好地平衡学习和运动，远离沉迷于电子产品和不良习惯，养成积极健康的生活方式。同时，中考体育加试也有助于培养学生的终身体育意识。通过参与不同的体育项目，学生可以了解到体育的乐趣和益处，培养出长期坚持运动的习惯。这将为他们的未来发展提供坚实的基础，使他们更加关注自身的身体健康和全面发展。

### （二）初中体育学科的发展现状

在新中考体育加试背景下，当前初中体育学科正经历着一系列发展变革。随着教育改革的推进，体育课程

也逐渐得到了更多的重视和关注。不再仅仅是简单的运动锻炼，初中体育学科注重培养学生的综合素质和身心健康。首先，当前初中体育学科注重培养学生全面发展的理念逐渐深入人心。在过去，体育课程往往被视为课余活动的补充，缺乏系统性和科学性。而现在，初中体育学科已经明确了培养学生身体素质、运动技能、团队协作能力等多方面的目标。通过丰富多样的运动项目和训练方式，学生的运动能力得到了全面提高；其次，当前初中体育学科倡导个性化教学的趋势日益明显。教师对学生的差异化需求有了更深入的了解，注重根据学生的特点和兴趣进行教学设计。这种个性化教学模式让学生体验到更多元化的运动形式和教学内容，激发了他们对体育的兴趣和热爱。另外，当前初中体育学科还注重培养学生的体育文化素养。传统体育项目的教学依然重要，但学生们也开始接触到更多新颖的体育形式和文化内涵。例如，举办文化体育节、开展体育艺术表演等活动，让学生们在运动中增长见识、感受体育的魅力，并将其融入日常生活<sup>[2]</sup>。

## 二、中考体育加试对初中体育学科教学主体产生的影响

### （一）对学生产生的影响

当前我国初中生普遍在12至15岁区间，该年龄段学生正处于身心成长的重要阶段，是身体发育的第二个加速期，初中教育需要在该阶段帮助学生养成健康的体魄和心理，形成乐观积极的态度和豁达向上的性格。然而，在传统应试教育环境下，多数学校和家长以升学率和考试成绩作为学生评价的唯一标准，潜移默化的给学生造成“唯成绩论”的影响，学生自身始终将成绩放在首位，忽视了体育锻炼对自身健康发展的重要意义。

在中考体育加试政策影响下，学生作为教学主体之一，对体育学科教学产生了很大改观，对体育锻炼和体

育学习的重视程度也显著提升。一方面，中考体育加试政策使得学生对体育课的认识和态度发生巨大转变，虽然目前很多学生参与到体育课学习当中是被动的为了提升体育成绩获得中考加分，但不可否认的是，为了获取中考体育分数，学生和家长都积极的投入到体育锻炼当中，全面提升了对体育学科的重视程度，随着学生参与体育锻炼的不断深入，学生对体育课和体育锻炼的认知也不断深入，养成良好的体育锻炼习惯，逐步形成了终身体育锻炼意识；另一方面，中考体育加试政策使得学生收获更多的体育知识和体育技能，为自身全方位发展奠定了坚实的基础。随着中考体育加试项目的不断丰富和拓展，初中生所能够选择的体育训练项目越来越丰富，学生在反复参与体育训练的过程中会愈加熟练的掌握相应的体育知识和体育技能，丰富多样的锻炼项目也极大的提升了学生的主动性和探索性，学生在锻炼过程中不断提升自身的耐力素质、力量素质以及协调素质，进而帮助初中生实现综合素质全面发展。

### （二）对教师产生的影响

与传统应试教育相比，中考体育加试给初中体育教师带来了一系列的影响。首先，中考体育加试为体育教师提供了更多的教学机会和学科发展空间。在过去，体育教育往往被局限于开展简单的课堂教学和基础体能测试。然而，中考体育加试的引入使得初中体育教师能够更加全面地培养学生的体育技能、健康意识和协作精神。他们可以设计更有挑战性的教学内容，引导学生参与各类体育项目以提高其综合素质；其次，中考体育加试也让初中体育教师意识到自身的专业素养和教学能力的重要性。为了更好地应对中考体育加试的要求，教师需要不断提升自己的专业知识和教育技能。这使得他们主动参加各类培训和研修，加强对体育科学、运动训练等方面的学习，提高自己的教育水平<sup>[3]</sup>。同时，教师也会更加注重自身的形象和示范作用，积极引导树立树立正确的健康观念和价值观。此外，中考体育加试政策的颁布极大的提升了初中体育教师在初中教育体系中的地位，学校、家长以及学生对体育学科重视程度的不断提升，体育学科的重要性也水涨船高，随之而来，体育教师专业性和教学能力被得到广泛关注，学校更加重视体育教师的职业培养，因此，体育教师的教学地位也日益凸显。

### 三、中考体育加试对初中体育学科教学产生的影响

除了对学生和教师两个初中体育教学的重要主体产生积极的影响，中考体育加试对初中体育学科的具体教

学也产生了巨大影响，教学目标、教学氛围、教学内容、教学方式以及教学时间等都随着中考体育加试新政策的颁布而进行针对性调整。

#### （一）对教学目标产生的影响

在传统应试教育背景下，初中体育学科的教学地位普遍偏低，体育课教学目标往往跟随学校、教师以及学生的思想态度而定，体育教学的开展目的普遍为完成初中教育教学体系任务，为学生提供学业之外的体育锻炼时间，帮助学生放松学习压力。而中考体育加试政策的提出给初中体育教学提出了更高的要求，强化了初中体育教学的规范性，规定了初中体育教学的目标水平和学习项目。

首先，在中考体育加试要求下，初中体育课的教学目标调整成为全面发展学生身心健康。随着现代社会对健康的重视，体育课在培养学生的身体素质方面扮演着至关重要的角色。通过丰富多样的体育活动，课程旨在帮助学生掌握基本的运动技能和规则，并培养他们对体育锻炼的兴趣和习惯。同时，课程还注重培养学生的心理健康，通过团队合作、竞争与合作、挑战与自我超越等活动，帮助学生建立自信、培养坚韧意志和解决问题的能力；其次，在中考体育加试政策下，初中体育课的教学目标强调提升学生体育技能水平。通过加试创新内容，课程设计更注重培养学生的体育技能和运动能力。课程通过科学的训练方法和适应性教学，提高学生的柔韧度、协调性、力量和耐力等方面的能力。同时，课程还注重提升学生在特定运动项目上的专业素养，培养他们参与体育比赛和比赛中表现出色的能力。

#### （二）对教学氛围产生的影响

教学氛围是体育教学中的关键要素，对教师和学生教与学的过程中具有直接影响。广义上，教学氛围包括各种因素，它们对于教学活动的进行起到重要作用。具体而言，教学氛围可以分为教学自然环境、物质环境、人际环境和观念环境，而中考体育加试对初中体育学科发展在教学氛围方面产生的影响主要集中在物质环境和观念环境两个方面<sup>[4]</sup>。

首先，在中考体育加试政策颁布以前，初中学校为了切实保障学生文化课的教学所需，往往将大量的资源投入到文化课教学基础设施建设方面，与升学考试无关的学科与项目往往得到不重视，造成初中体育教学基础设施相对不完善，没有形成良好的教学氛围，体育设施器材的实际数量和所需数量相差相对较大。在中考体育教师政策颁布以后，学校对体育学科的重视程度

显著提升,加大了对体育基础设施建设的投入,教学器材和设施器材方面得到显著改善,为初中体育学科的教学展开创造了良好的物质基础;其次,中考体育加试政策的颁布也提升了学校、家长以及学生对体育学科的重视程度,加大了对初中体育学科的关注度,学校、家长和学生逐渐提升了对体育教学的参与度和参与意识,进而创造了良好的观念环境,形成了良好的教学氛围。

### (三)对教学内容产生的影响

在中考体育加试政策出台之前,初中体育学科的教学内容选择往往倾向于激发学生体育活动兴趣,迎合初中教学环节学生学习压力需求,因此,传统初中体育学科在教学内容方面往往缺乏一定衔接性和连贯性。根据“新课程”的相关要求,初中体育学科教学内容需要培养学生掌握一至两项球类运动能力,还包含一些舞蹈健美操、器械体操动作、田径运动技能以及地域性运动项目等,但在中考体育加试政策主要考核要求的影响下,初中体育学科教学内容还主要围绕立定跳远、仰卧起坐、耐力跑、掷实心球以及跳绳等运动项目,帮助学生建立和培养基本的体育技能。这包括但不限于跑步、跳远、投掷、游泳等基本技能的训练。通过系统的教学和练习,学生们将能够掌握正确的姿势、技术和方法,提高他们的身体协调能力和运动技巧<sup>[5]</sup>。

### (四)对教学方式产生的影响

通过中考体育加试政策的推动,初中体育学科的教学方式发生了巨大变化。学校和教师们注重培养学生体育锻炼的兴趣和习惯,采用实践性教学方法,个性化教学,并加大师资培训力度,为学生的全面发展提供了更加有利的环境和机会。这些改变不仅让体育课程更具吸引力和实效性,也为学生未来的健康和成长打下了坚实基础。首先,学校和教师们意识到体育不仅仅是一门课程,更是培养学生全面健康成长的重要途径。因此,他们开始注重培养学生终身体育锻炼的兴趣和习惯。为了更好地实现这一目标,教师们采用了更多的实践性教学方法。他们不再满足于传统的理论授课,而是鼓励学生参与各种体育活动和实践操作。例如,在课堂上,学生们可以通过小组合作完成各类体育项目的训练和比赛,这不仅激发了学生的积极性,同时也提高了他们的团队协作能力;其次,针对学生个体差异化的需求,教师们开始采用个性化教学的方法。他们会根据学生的兴趣、特长和能力进行分层教学,确保每个学生都能在适合自己的水平上得到充分的锻炼和发展。同时,教师们还积极引入前沿的技术手段,如虚拟现实、智能健身设备

等,以增加学生对体育学科的兴趣和参与度。

### 四、基于中考体育加试需求的初中体育学科发展建议

首先,初中院校需要加大对体育基础设施和教学经费的投资力度,为了改善义务教育学校的体育教学条件,政府以及教育主管部门需要进一步争取资金。特别需要加大对农村薄弱学校的投入,以确保体育教学得以顺利实施,并且能够更好地展现“中考体育加试”政策的引导作用。这样做不仅能够打下良好的基础,也能够满足学生全面发展的需求。

其次,初中教育要加强体育教师的专业教学能力,在中考体育加试的背景下,必须加强体育教师专业能力建设,以提高体育教师队伍的执教能力和综合素质。为此,我们需要增加教师之间的交流与沟通,定期举办体育教研活动,以深化体育教师对当前体育教学发展的认识。此外,还需加大体育教师的培训力度,重点培养他们对体育教学的认识,树立以学生全面发展为重要目标的教学理念,并不断提高体育教育教学质量。

### 结语

中考体育加试制度是一种非常适应中国当前教育背景的教育政策。它不仅可以充分检验体育教学的质量,还对学生身体素质的提升和体育事业的发展产生积极影响。近年来,随着新课改的推行,全国各地根据实际情况对体育教学进行了适当的调整和完善。为了全面贯彻体育课程标准的相关理念,从根本上培养学生的身体素质,初中体育学科需要全面贯彻落实中考体育加试政策,全面推动初中体育教学实现学生全面发展。

### 参考文献

- [1]焦俊梅.中考体育加试对初中体育教学和课外体育锻炼影响的研究[D].天津师范大学,2016.
- [2]梁平安.社会性支持对青少年自主性体育锻炼动机和锻炼影响的实证研究[J].广州体育学院学报,2020(3):33-37.
- [3]谢存.体育教学中学生营养常识与素质提升的研究[J].食品研究与开发,2020,41(1):225.
- [4]黄德文.基于核心素养视角探讨初中体育差异化教学的开展思路[J].田径,2022(9):39-41.
- [5]周建铭.中学体育教育教学的现实情况及其改革分析[J].中国农村教育,2019(08):17.
- [6]席传浩.中考体育项目特征对体育教学影响的分析[J].当代体育科技,2016,6(02):57-58.

作者简介:李建立,男,1975-04-14,河南济源,中级教练,本科,篮球。