

摸清命题规律，开展专项训练

——提升初中语文写作教学质量的具体策略

丁淑花

宁夏回族自治区中卫市海原县第四中学

摘要：在初中语文写作教学中，为了提高写作教学的针对性，教师需要深入研究命题趋势，了解历年中考的命题方向和题型变化。基于此，本文探讨了提升初中语文写作教学质量的具体策略，重点分析了摸清命题规律与开展专项训练的教学方法。通过深入研究命题趋势，结合学生实际情况，提出了一系列有针对性的教学策略，旨在帮助学生提高写作能力和兴趣，进而提升整体语文教学质量。

关键词：初中语文；写作教学；命题规律；专项训练；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.160

引言

写作是初中语文教学过程中必不可少的组成部分，是发展学生综合运用语言能力的重要手段。但是，目前的初中语文写作教学存在着很多的问题，例如：学生对于写作的兴趣不高，写作技巧的把握不到位以及写作内容的空泛等等。要想解决上述问题，教师就必须采取有效教学方法来促进学生写作能力的发展。

一、摸清命题规律，开展专项训练对提升初中语文写作教学质量的影响

摸清命题规律，进行专项训练，对于促进初中语文写作教学质量提高，意义深远而重大。在目前的教育环境中，初中语文写作教学遇到了很多挑战，怎样有效促进学生写作能力的提高就成了每个语文教师都必须深入思考的课题。而摸清命题规律和进行专项训练则是破解这一难题的两把钥匙。

摸清命题规律对于促进初中语文写作教学质量的提高起着关键作用。命题规律是从历年中考命题中总结提炼出来的，体现着命题者对于学生在知识能力素养等各方面的考察要求。只有对命题规律有了深入的研究与认识，教师才能够更加精准地掌握教学方向并有针对性地制订教学计划^[1]。教师在写作教学时，可通过对命题趋势的分析和对未来命题方向的预测来指导学生有的放矢地训练写作。同时，教师也可按照命题规律设计与学生实际水平相符的写作题目使学生在练习中不断地提高写作能力，从而使学生能够更从容地面对考试并发挥最佳水平。

进行专项训练是促进初中语文写作教学质量提高的重要途径。所谓专项训练，就是根据学生在写作方面存在的薄弱环节，有目的、有步骤地加以培养。通过专项

训练使学生能更深刻地把握写作技巧与方法，提高写作水平。教师在写作教学时，可结合学生实际，精心设计记叙文、议论文、说明文及其他各种专项训练题目。通过对不同题型的培养，能使学生对各题型的写作特点及要求有一个较全面的认识，并能熟练掌握各题型的写作技巧。同时，教师也可通过专项训练对学生进行语言表达、段落安排和逻辑思维强化写作基础训练。这些基础训练有助于学生在写作中打牢根基，奠定较高写作水平。另外，摸清命题规律并进行专项训练也能激发学生兴趣，调动学习积极性。就写作教学而言，教师若是单纯的讲解写作技巧与方法，也许学生就觉得枯燥。而摸清命题规律，并进行专项训练，能使学生在写作中体会到快乐，体会到价值。学生经过培训有了进步，就更愿意花时间、花精力学写字。与此同时，专项训练也能提高学生学习的自信心与成就感，使其更有信心在作文时表达思想与感受。

同时，摸清命题规律和进行专项训练对于促进初中语文写作教学质量提高的作用，也表现为学生综合素质的提高，写作既反映了语言表达能力，又反映了思维能力与创新能力。通过摸清命题规律并进行专项训练，可以使学生既能提高写作能力又能发展思维能力及创新能力。这些才能对今后的学习，工作起着决定性的作用。

二、促进初中语文写作教学质量提高的具体对策

（一）摸清命题规律，掌握教学方向

1. 对命题趋势进行深入研究

在促进初中语文写作教学质量不断提高的过程中，对命题趋势进行深入的研究是其核心工作。命题趋势体现出教育部门对于学生写作能力需求的预期与转变，把握好这些发展趋势有利于教师对学生进行更好的

引导,也有利于学生更好的满足考试需求^[2]。

近几年中考语文写作题目在命题趋势上表现出了一些显著特征,比如:越来越重视考察学生思辨能力,这就决定了学生既要能明确表达意见,又要能深入思考、逻辑分析。比如,某年的中考作文题目要求学生“对‘互联网时代隐私保护问题’这个问题进行讨论”。这一主题要求学生既要具备隐私保护的基本常识,又能分析互联网给隐私保护所带来的挑战并给出各自的解决方法。这类题目需要学生有高度的思辨能力和对问题进行综合而深刻的思考。

命题趋势还表现出关注学生情感体验与人文关怀,在写作过程中,学生应具备关心他人情感的能力,并用真诚的情感去打动读者。例如,在某一年的中考作文中,学生被要求以“我和家人一起度过了一段值得纪念的日子”作为写作主题,本题要求学生回忆和家人在一起的美好时刻,并通过对具体细节的描述来抒发对亲人的深厚感情。这类话题需要学生有丰富的情感体验与人文关怀,并能以真诚的感情感染读者。

要想对命题趋势进行深入研究,教师可通过各种途径,教师应当密切关注教育部发布的考试大纲和题目说明,以便更好地理解考试的基础要求和出题方向。之后,教师可搜集历年中考作文题目并加以概括与分析,从中发现规律与趋势。另外,教师也可参加各种教育培训、研讨会等活动,同其他教师们交流教学经验、心得体会,共同促进教学。

2. 对学生的实际情况进行分析

在对命题趋势进行深入研究的同时,对学生实际情况进行分析,是促进初中语文写作教学质量提高的关键所在。每一个学生在写作水平与能力上存在着差异,所以,教师要根据学生情况给予个性化的指导^[3]。

教师可从日常教学、作业批改等方面了解学生写作水平及问题。如:教师可注重学生作文结构,语言表达和思维逻辑,有针对性地加以引导。对作文结构杂乱的同学,教师可指导其学会合理地安排段落与布局;对语言表达不够顺畅的同学,教师可协助其累积词汇、句型以提升语言表达能力;对思维逻辑不够明晰的同学,教师可指导其训练思维,增强思辨能力。

教师可以通过与学生进行沟通与交流,能够了解学生兴趣爱好、生活经历以及情感体验。这些材料对引导学生写作是很有意义的。比如,教师可指导学生根据自身兴趣爱好选择有兴趣的写作主题;它能指导学生从生活经历中去发掘材料,写出具有真实感的作品;又能引

导学生对社会热点、时事新闻的关注,开阔眼界,开拓思路。

通过对学生的实际状况进行分析,教师能够制定出个性化教学计划。比如:对写作水平比较好的同学,教师能够为其提供更多的阅读材料与写作机会,有利于其写作能力与水平的进一步提升;对写作水平不高的同学,教师可采取分层教学,以基础知识与基本技能为出发点,循序渐进地提高其写作水平。同时,教师也可利用业余时间辅导、答疑,以帮助学生突破写作上的难题。

(二) 进行专项的训练,以增强写作能力

在促进初中语文写作教学质量不断提高的过程中,进行专项训练就是非常关键的一种策略,有针对性地进行训练能够有效提升学生写作能力,有利于学生更好地处理各类写作任务。下面将从写作基础训练、不同写作类型训练、写作思路训练、写作技巧方法的训练四个方面进行详细阐述:

1. 写作基础训练

写作基础训练,是促进学生写作能力发展的基石。内容涉及语言表达、句子结构、段落组织、修辞手法的训练。学生经过这些基础训练后,就能打好扎实的写作基础。

就语言表达而言,教师可采取多种形式进行实践以增强学生表达能力。比如,可让学生做词汇积累与使用练习,借助写作片段或者语句使用新学习到的单词;也可通过句子改写练习使学生试着运用不同表达方式表达相同含义,增加其语言表达的多样性。

从句子结构上看,教师可通过对经典范文或者例句进行解析,指导学生学会建构复杂句子结构。比如,能使学生会运用并列句,复合句和其他句型,从而使自己的语句更多姿多彩。同时,教师也可通过句子的合并与拆分练习帮助学生加深对句子结构的理解与应用。

从段落组织上看,教师可通过引导学生划分段落,段落主题句、支撑句等写作练习,帮助学生建构明确有序的段落。如:可由学生任选一篇课文做段落划分练习,试着写好各段的主题句、支撑句等;学生还有机会通过段落重组的练习,将被打乱的段落重新整合为一篇完整的文章。

在修辞手法方面,教师可以通过介绍和讲解各种修辞手法(如比喻、拟人、排比等)来引导学生学习和运用。比如,可使学生从中发现经典文学作品中修辞手法运用的实例,试着将其应用于写作。通过使用修辞手

法,会使学生写得更生动,更形象,更富有感染力。

2. 不同写作类型的训练

不同种类的写作任务对写作技巧与策略的要求是不一样的,所以,不同类型写作的培训十分必要。教师在教学过程中,可通过安排不同种类的写作任务,帮助学生熟悉并把握每一类写作的特点与要求。

比如:对记叙文的写作,教师可指导学生学会构思故事情节,刻画人物形象和描写场景;对议论文的写作,教师可引导学生理清论点,选取论据,进行论证等等;对于说明文写作,教师可以教授学生如何准确描述事物、解释概念、说明方法等。另外,教师可根据实际情况安排一些有实践意义的任务,例如,可以让学生写一篇关于环保的倡议书、写一篇介绍自己家乡的说明文等。这些实践意义上的写作任务既能提升学生写作能力,又能强化其社会责任感与实践能力。

3. 写作思路的训练

写作思路是写作过程的一个关键要素。一条明晰的写作思路,有助于学生较好地组织素材,展开讨论,发表见解。所以,写作思路训练十分必要。

教师可通过指导学生头脑风暴,列提纲,帮助学生理清写作思路,比如,能使学生在写作中围绕某一话题展开头脑风暴,并尽量多地罗列出与话题有关的论点和材料;再指导学生把这些意见和材料分类整理成明确提纲。有了提纲,教师才能引导学生写作,让学生按提纲写好各段主题句,支撑句;再让学生把这几句整段地组织起来;最终,让学生把各个段落串联在一起,构成一篇完整的文章。通过这一培养途径,能使学生逐步掌握建构明确写作思路的方法。

4. 写作技巧方法的训练

在学生写作能力的提升中,写作技巧和方法的培养是必不可少的环节。通过对这些技巧方法的掌握和巧妙应用,学生不但能在作文的过程中更得心应手,而且能让文章更生动、更有趣、更耐人寻味。

强调“开头”很重要。一个吸引人的开头能很快地吸引读者的眼球,使学生对这篇文章发生极大的兴趣。比如写一篇记叙文,可采用倒叙,把故事高潮迭起之处置于开篇,使读者开篇即处于紧张惊险的剧情之中。如:“这天晚上,月光洒满了静静的大街,而我一个人正在回家途中,忽然,拐角处冲出一条黑影,心跳顿时加快。”这样的开头不仅能够迅速吸引读者的眼球,还能够为文章营造出一种紧张刺激的氛围。

重视“段落”建设。段落是一篇文章最基本的单

元,段落划分得合理可以使文章在结构上一目了然,有条理。训练时,可指导学生把有关句子按文章主题、内容合并成段,确定段内主题句、支撑句。例如,在写议论文时,可以按照“提出,分析和解决问题”的逻辑顺序来构建段落。各段首先提出分论点,再以有关事实,资料或实例佐证分论点,文末作了简单概括。这种段落构建方式,可以让文章更有条理,更有逻辑性。

还应注意“过渡”运用。过渡是文章各部分之间的一座重要的桥梁,过渡得当可以让文章更顺畅、更自然。训练时,可指导学生学会用各种过渡词语、句子把文章不同的部分联系起来。例如,在撰写说明文档时,可以采用“首先”、“其次”、“最后”等词汇来明确说明的核心内容;在写记叙文时,可以使用“此时”、“突然”、“不一会儿”等词语来描述事情的发展过程。这些过渡词语,句子的运用,可以使文章更连贯,更自然。

最后,注意“结尾”设计。好的结尾能打动读者,让文章更有余韵。训练时,可指导学生学会用多种结尾方式结尾文章。比如,可采用总结式结尾,归纳出本文的重点;可采用启发式结尾,引导读者的思维方式;可采用反问式结尾,突出本文观点。选择这几种结尾方式应视文章主题及风格而定,这样才能做到结尾同文章的整体协调一致,前后呼应。

结语

综上所述,在促进初中语文写作教学质量不断提高的过程当中,教师所扮演的角色是非常关键。对命题规律进行深入的分析,可以更加准确的把握教学的方向,保证教学内容和考试要求的紧密联系;通过精心设置的专项训练可以有效促进学生写作技能的提高,有利于学生把握各类写作的重点;而创新教学方法的提出,又能激发学生学习的兴趣,使学生在参与过程中体会写作带来的快乐。

参考文献

- [1] 禅其信. 自主学习策略在初中语文写作教学中的应用探析[J]. 天津教育, 2020(29): 157-158.
- [2] 严振洁. 授人以渔: 初中语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(09): 77-78.
- [3] 李伟. 简述初中语文课堂教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 128-129.