

# 整合校内外优质资源推进思政课程“双减”政策落地的实践研究

欧阳军

江西省铜鼓县第二中学

**摘要：**整合校内外优质资源推进思政课程“双减”政策落地的实践研究，旨在通过整合学校内外优质资源，减轻学生过重的课业负担，提高思政课程的教学效果。通过引进专家学者、社会名人等校外优质资源，可以拓宽学生的视野和知识面，增强实践能力和社会责任感，同时也可以丰富教学内容和灵活教学方法。实践证明，整合校内外优质资源可以提升学生的综合素质，为提高中学思政课程的教学效果做出贡献。

**关键词：**“双减”；思政课程；思政教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.217

近年来，随着社会对教育质量的高度关注，中学教育改革的紧迫性日益凸显。其中，“双减”政策是这场改革的重要一环，其目的在于减轻学生的课业负担，以全面提升教育质量。本文的研究重心在于探讨如何巧妙地整合校内外的优质资源，以推动“双减”政策在思政课程中的有效实施，从而优化中学思政课程的教学效果，为学生的全面发展提供更有力的支撑。

## 一、中学思政课存在的问题分析

当前，中学思政课程存在一些问题，这些问题不仅影响了学生的学习效果，也制约了中学思政课程的发展。其中，教学内容单一、教学方法陈旧、教学资源不足等问题尤为突出。

首先，教学内容单一。目前，中学思政课程的教学内容往往过于注重知识的传授，而忽视对学生思想道德素质的培养。这种教学方式导致学生只是被动地接受知识，缺乏对思政课程内容的深入理解和思考。同时，这种教学方式也无法满足学生的个性化需求，无法根据学生的兴趣和特点进行有针对性的教学。随着社会的发展变化，对于学生的思想道德素质要求也越来越高。学生不仅需要掌握基本的知识和技能，还需要具备正确的价值观、人生观和道德观。因此，我们需要改变传统的教学方式，注重培养学生的思想道德素质，让学生在学习知识的同时，也能够提高自身的思想道德水平。因此，我们需要整合校内外优质资源，丰富教学内容，注重培养学生的思想道德素质和综合能力。

其次，教学方法陈旧。传统的思政课程教学方法往往以教师讲授为主，缺乏互动和学生的参与。这种教学方法导致学生只是被动地接受知识，缺乏对思政课程内

容的思考和理解。同时，这种教学方法也无法激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，无法培养学生的自主学习能力和团队协作能力。随着社会的发展变化和学生需求的变化，传统的教学方法已经无法适应新的教育形势。我们需要改变传统的教学方法，注重学生的参与和互动，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。同时，我们还需要培养学生的自主学习能力和团队协作能力，让学生能够更好地适应社会的发展变化。因此，我们需要引进新的教学方法和技术，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提高教学效果。

最后，教学资源不足。当前，中学思政课程的教学资源往往只局限于教材和课堂教学，缺乏实践性和创新性。这种教学资源无法满足学生的个性化需求和社会的发展变化。例如，一些学校在思政课程中只注重教材的讲解，而缺乏实践性的教学内容。学生只是被动地接受知识，缺乏对思政课程内容的深入理解和思考。同时，一些学校也没有充分利用校内外优质资源，无法为学生提供更多的实践机会和资源。随着社会的发展变化和学生需求的变化，传统的教学资源已经无法适应新的教育形势。我们需要整合校内外优质资源，积极开展实践教学和社会实践活动，为学生提供更多的实践机会和资源。同时，我们还需要注重学生的个性化需求，根据学生的兴趣和特点进行有针对性的教学。因此，我们需要整合校内外优质资源，积极开展实践教学和社会实践活动，为学生提供更多的实践机会和资源，增强学生的实践能力和社会责任感。

## 二、整合校内外优质资源推进思政课程“双减”政策落地的意义分析

整合校内外优质资源推进思政课程“双减”政策落地具有重要的意义，具体来说，包括以下几点：

### （一）教学内容更加丰富多样。

通过整合校内外的优质资源，我们可以将更多的知识引入到思政课程中，使得教学内容更加丰富多样。这种整合不仅包括校内优质资源，如优秀的师资力量、丰富的课程资源等，还包括校外的优质资源，如专家学者、社会名人等。这些资源的引入可以让学生接触到更多的学术前沿和社会热点问题，拓宽学生的视野和知识面。同时，通过与其他学科的交叉融合，我们可以将更多的学科知识融入思政课程中，提高教学效果。这种交叉融合可以让学生更好地理解和掌握课程内容，同时也可以培养学生的综合素质和综合能力。

### （二）教学方法更加灵活多样。

通过引进校外优质资源，我们可以采用更加灵活多样的教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等。这些方法可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提高学生的学习效果。

### （三）学生综合素质得到提升。

通过整合校内外优质资源，推进思政课程“双减”政策落地，学生的综合素质得到了提升。学生不仅掌握了更多的知识，还增强了实践能力和社会责任感。同时，学生的自主学习能力和团队协作能力也得到了提高。

## 三、整合校内外优质资源推进思政课程“双减”政策落地的策略

### （一）整合校内优质资源。

首先，学校可以充分利用校内优质资源，为思政课程提供有力支持。例如，一些学校拥有优秀的师资力量，这些教师不仅具备深厚的学科背景和专业知

识，还具备丰富的教学经验和先进的教学理念。这些教师可以为思政课程提供有力的教学支持，通过深入浅出的讲解和生动的案例分析，帮助学生更好地理解和掌握课程内容。此外，学校还可以充分利用丰富的课程资源，为思政课程提供多样化的教学内容。例如，一些学校拥有丰富的图书馆资源、多媒体教学资源等，这些资源可以为思政课程提供更加生动、形象的教学内容，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。同时，学校还可以加强与其他学科的交叉融合，将思政课程与其他学科有机结合，提高教学效果。例如，一些学校将思政课程与历史、文学、

艺术等学科进行交叉融合，通过引入相关学科的知识 and 观点，帮助学生更好地理解和掌握思政课程的内容。这种交叉融合不仅可以丰富教学内容，还可以培养学生的综合素质和综合能力。

以某中学为例，该校在思政课程中引入了历史学科的知识 and 观点，通过讲解历史事件和人物，帮助学生更好地理解和掌握社会主义核心价值观的内涵 and 意义。同时，该校还与文学、艺术等学科进行交叉融合，通过欣赏文学作品和艺术作品，培养学生的审美能力和人文素养。这种交叉融合的教学方式不仅提高了教学效果，还培养了学生的综合素质和综合能力。总之，学校可以充分利用校内优质资源和其他学科的交叉融合，为思政课程提供有力支持，提高教学效果。同时，学校还可以积极开展实践教学和社会实践活动，为学生提供更多的实践机会和资源，增强学生的实践能力和社会责任感。通过这些措施的实施，我们可以提高中学思政课程的教学效果和学生的综合素质和能力水平。

### （二）整合校外优质资源。

学校可以积极引进校外优质资源，为思政课程注入新的活力和内容。例如，学校可以邀请专家学者、社会名人等为学生授课，让学生接触到更多的学术前沿和社会热点问题。这些专家学者、社会名人往往具有丰富的实践经验和深刻的见解，他们的授课内容可以拓宽学生的视野和知识面，让学生更好地了解社会的发展变化和未来的发展趋势。

例如，可以邀请知名企业家为学生授课，讲解企业的经营理念和管理经验。这位企业家的授课内容生动有趣，让学生更加深入地了解了企业的运营模式和市场竞争情况。同时，这位企业家的创业经历和人生经验也给了学生很多启示和帮助，让学生更加明确自己未来的职业规划和人生目标。

除了邀请专家学者、社会名人等为学生授课，学校还可以与社区、企业等建立合作关系，为学生提供实践机会。例如，学校可以与当地的社区、企业等建立合作关系，组织学生参观、实习等活动，让学生亲身感受社会的发展变化和未来的发展趋势。同时，学校还可以与社区、企业等合作开展一些公益活动，如环保活动、社区服务活动等，培养学生的社会责任感和奉献精神。学校可以与当地的社区合作开展环保活动。在活动中，学生不仅学习到环保知识，还亲身参与了环保行动，清理

了当地的垃圾和杂物。这样的活动不仅让学生更加深入地了解环保的重要性，还培养了学生的社会责任感和奉献精神。

总之，学校可以积极引进校外优质资源，与企业等建立合作关系，为学生提供更多的实践机会和资源。通过这些措施的实施，我们可以拓宽学生的视野和知识面，增强学生的实践能力和社会责任感。同时，我们也可以更好地适应社会的发展变化和学生需求的变化，提高中学思政课程的教学效果和学生的综合素质和能力水平。

### （三）加强与其他学科的交叉融合。

通过与其他学科的交叉融合，我们可以将更多的学科知识融入思政课程中，提高教学效果。这种交叉融合不仅可以丰富教学内容，还可以培养学生的综合素质和综合能力，例如，可以在思政课程中引入历史学科的知识 and 观点，通过讲解历史事件和人物，帮助学生更好地理解和掌握社会主义核心价值观的内涵和意义。这种交叉融合的教学方式不仅让学生更好地了解了历史背景和社会背景，还培养了学生的综合素质和综合能力。同时，这种交叉融合还可以让学生更好地掌握其他学科的知识 and 技能。例如，在思政课程中引入文学、艺术等学科的知识 and 观点，可以让学生更好地了解文学作品和艺术作品所蕴含的思想和价值观，培养学生的审美能力和人文素养。总之，通过与其他学科的交叉融合，我们可以将更多的学科知识融入思政课程中，提高教学效果。同时，这种交叉融合还可以培养学生的综合素质和综合能力，让学生更好地适应社会的发展变化和学生需求的变化。

### （四）引进新的教学方法和技术。

通过引进新的教学方法和技术，我们可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提高教学效果。这种新的教学方法和技术不仅可以让学生更好地掌握知识和技能，还可以培养学生的自主学习能力和团队协作能力。例如在思政课程中引入案例教学的教学方法。在案例分析中，学生需要分析具体的案例，探讨其中的问题和解决方案。这种教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，让学生更加深入地了解课程内容，提高教学效果。同时，这种新的教学方法还可以培养学生的自主学习能力和团队协作能力。在案例分析中，学生需要自主学习相关的知识和技能，提出自己的观点和解决方案。这种

自主学习过程可以培养学生的自主学习能力和独立思考能力。同时，在小组讨论和团队协作中，学生需要与他人合作，共同探讨问题和解决方案。这种团队协作过程可以培养学生的团队协作能力和沟通能力。总之，通过引进新的教学方法和技术，我们可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提高教学效果。同时，这种新的教学方法还可以培养学生的自主学习能力和团队协作能力，让学生更好地适应社会的发展变化和学生需求的变化。

### （五）积极开展实践教学和社会实践活动。

通过积极开展实践教学和社会实践活动，我们可以为学生提供更多的实践机会和资源，增强学生的实践能力和社会责任感。这种实践教学和社会实践活动不仅可以让学生更好地了解社会的发展变化和未来的发展趋势，还可以培养学生的创新精神和创新能力。在实践教学过程中，学生需要到企业、社区等场所进行实地考察和调研，了解社会的发展变化和未来的发展趋势。这种实地考察和调研可以让学生更加深入地了解课程内容，提高教学效果。同时，这种实践教学还可以培养学生的创新精神和创新能力。在实地考察和调研中，学生需要独立思考、发现问题、提出解决方案。这种创新过程可以培养学生的创新能力和创新意识。同时，在实践教学中，学生还需要与他人合作、交流、讨论，这种团队协作过程可以培养学生的创新精神和创新能力。总之，通过积极开展实践教学和社会实践活动，我们可以为学生提供更多的实践机会和资源，增强学生的实践能力和社会责任感。同时，这种实践教学和社会实践活动还可以培养学生的创新精神和创新能力，让学生更好地适应社会的发展变化和学生需求的变化。

综上所述，本文通过整合校内外优质资源，推进思政课程“双减”政策落地的研究发现：通过整合校内外优质资源可以丰富教学内容、灵活教学方法、提升学生综合素质。因此，我们应该继续加强校内外优质资源的整合力度，推进思政课程“双减”政策落地实施，为提高中学思政课程的教学效果做出更大的贡献。

### 参考文献

[1] 谭守勤. 红色资源融入中学思政教学的实践研究[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(S04): 119-121.

本文系江西省教育科学规划课题“整合校内外优质资源推进思政课程‘双减’政策落地的实践研究”的阶段性研究成果，课题编号：YCSJZD2022-011。