

双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的有效路径探究

张卫星

江西省贵溪市第三小学

摘要：本文探讨了双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的有效路径。通过分析当前小学高年级语文课内外阅读衔接的现状和问题，提出了一系列有效的解决路径，包括精选阅读材料、创新教学方式、强化阅读指导以及家校合作共育等。教学实践表明，这些策略有助于实现课内外阅读的有效衔接，提高学生的阅读能力和素养。因此，教育工作者应积极探索和实践这些有效路径，为学生的全面发展做出贡献。

关键词：双减；小学高年级语文；课内外阅读衔接；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.173

在“双减”政策的背景下，减轻学生课业负担和校外培训负担成了当前教育改革的重点。在这样的背景下，小学高年级语文教学也面临着新的挑战 and 机遇。其中，如何实现课内外阅读的有效衔接，提高学生的阅读能力和素养，成了亟待解决的问题。本文将从分析当前小学高年级语文课内外阅读衔接的现状和问题入手，探讨有效的解决路径，以期对教育实践提供一定的参考。

一、小学高年级语文课内外阅读衔接的现状和问题分析

在当前的小学高年级语文教学中，课内外阅读的衔接是一个重要的环节。然而，目前存在着许多问题，需要引起我们的关注和思考。

首先，课外阅读资源相对匮乏，难以满足学生的多样化需求。在许多学校，图书馆的藏书量有限，而且大部分书籍的内容较为陈旧，缺乏更新。此外，由于资金和时间等方面的限制，学校也无法及时引进新的、优质的阅读资源，导致学生无法接触到更为广泛的阅读材料。这种情况不仅限制了学生的阅读视野，也影响了学生阅读兴趣的培养。

其次，课堂教学与课外阅读缺乏有效的整合。在现有的小学高年级语文教学中，课堂教学与课外阅读之间缺乏有机的联系和整合。教师往往只注重课堂上的知识传授，而忽略了课外阅读对于学生知识巩固和拓展的重要性。这就导致学生难以将所学知识应用于实际阅读中，无法有效地提高阅读能力和阅读素养。

最后，学生的阅读兴趣和阅读习惯未能得到有效培养。由于上述两个问题的存在，学生的阅读兴趣和阅读习惯也未能得到有效的培养。在缺乏优质阅读资源和有

效的阅读指导下，学生往往会对阅读产生畏难情绪，无法真正地享受阅读的乐趣。这种情况不仅影响了学生的阅读体验，也影响了学生阅读能力的提升。

二、有效路径：构建课内外阅读衔接的桥梁

（一）精选阅读材料，丰富阅读资源

为实现课内外阅读的有效衔接，教师不仅要精选阅读材料，还要确保这些材料与课堂教学内容相关且适合学生的年龄特点和认知水平。同时，学校也要积极与图书馆、出版社等合作，引入更多优质的阅读资源，为学生提供更丰富的阅读选择。

首先，教师要根据课堂教学内容，选择与课文内容相关的阅读材料。这些材料可以是同一作者的作品、同一主题的作品或者是同一时代背景的作品等。这样不仅可以帮助学生更好地理解课文内容，还可以拓展学生的阅读视野，提高他们的阅读能力和素养。例如，在教授《少年闰土》这篇课文时，教师可以为学生推荐鲁迅的其他作品，如《阿Q正传》《狂人日记》等。这些作品与《少年闰土》一样，都是鲁迅的代表作，具有很高的文学价值和思想深度。学生可以通过阅读这些作品，更好地理解鲁迅的思想和创作风格，提高自己的文学素养和阅读能力。

其次，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，选择适合他们的阅读材料。不同年龄段的学生对于阅读材料的需求和兴趣也是不同的。因此，教师要根据学生的实际情况，选择适合他们的阅读材料，激发他们的阅读兴趣和热情。例如，对于小学高年级的学生来说，他们已经具备了一定的阅读能力和理解能力，因此可以选择一些具有深度和广度的阅读材料。如一些科普类、历史

类、文学类的书籍等。这些书籍不仅可以拓展学生的阅读视野，还可以培养他们的思考能力和批判性思维。

最后，学校在实现课内外阅读有效衔接的过程中，积极与图书馆、出版社等合作是至关重要的。图书馆和出版社作为提供阅读资源的重要机构，拥有丰富的图书资源和专业的编辑团队，可以为学校提供更多优质的阅读资源。学校可以与图书馆建立合作关系，定期引进一些新的、适合学生阅读的书籍。图书馆可以向学校推荐适合学生阅读的书籍，学校也可以根据学生的阅读需求和兴趣向图书馆提出建议。这样的合作方式可以确保学生接触到更多元的阅读材料，拓宽他们的阅读视野。同时，学校也可以与出版社合作，引入一些最新的、优质的阅读资源。出版社通常会推出一些适合学生阅读的书籍，学校可以通过购买或租赁的方式引入这些书籍，为学生提供更多的阅读选择。此外，学校还可以组织一些读书活动或比赛，鼓励学生积极参与阅读和分享自己的阅读体验和感受。例如，某小学与当地图书馆合作，定期为学生提供一些新的、优质的阅读资源。同时，学校还组织了“读书分享会”等活动，鼓励学生分享自己的阅读体验和感受。这些活动不仅激发了学生的阅读兴趣和热情，还提高了他们的阅读能力和素养。

总之，为实现课内外阅读的有效衔接，教师需要精选阅读材料并确保其与课堂教学内容相关且适合学生的年龄特点和认知水平。同时学校也要积极与图书馆、出版社等合作引入更多优质的阅读资源为学生提供丰富的阅读选择这对于培养学生的阅读兴趣和习惯提高他们的阅读能力为将来的学习和生活打下坚实的基础具有重要意义。

（二）创新教学方式，激发阅读兴趣。

教师在课堂教学中可以采用多种教学方式，如情境教学、角色扮演等，引导学生积极参与阅读和讨论。这些教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以帮助他们更好地理解和掌握阅读材料。例如，在教授一篇关于自然景观的课时，教师可以采用情境教学的方式，通过展示相关的图片、视频或音频等，让学生更加直观地感受自然景观的美丽和壮观。同时，教师还可以引导学生进行角色扮演，让他们扮演课文中的角色，通过表演或对话等方式，深入理解课文内容，并培养他们的表演和语言表达能力。

此外，教师还可以通过组织读书分享会、阅读竞赛

等活动，激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯。这些活动可以让学生更加积极地参与到阅读中来，分享自己的阅读体验和感受，同时也可以通过比赛的形式，激发他们的竞争意识和团队合作精神。例如，某小学的语文老师在每个学期都会组织一次读书分享会。在分享会上，学生们可以自由发言，分享自己最近阅读的书籍和感受。同时，教师也会邀请一些作家或学者来学校进行讲座或交流活动，让学生更加深入地了解阅读的重要性和意义。

为了更有效地提高学生的阅读能力和素养，学校可以考虑定期举办阅读竞赛活动。这些竞赛不仅限于针对某本书的阅读理解比赛，还可以扩展到围绕特定主题的写作比赛。这样的活动能激励学生更积极地参与阅读，同时，竞赛的形式有助于激发他们的竞争精神和团队合作意识。例如，阅读理解比赛可以训练学生的阅读速度和准确性，而写作比赛则能提升他们的创作和思维能力。通过这样的活动，学生们不仅能够在阅读和写作方面获得宝贵的实践机会，还可以在参与过程中体验团队合作与竞争的乐趣。因此，建议学校积极举办阅读竞赛活动，以更好地培养学生的阅读兴趣和综合能力。

总之，教师在课堂教学中可以采用多种教学方式和活动形式，引导学生积极参与阅读和讨论。这些教学方式和活动形式不仅可以激发学生的学习兴趣 and 热情，还可以帮助他们更好地理解和掌握阅读材料。同时也可以通过比赛的形式激发学生的竞争意识和团队合作精神。这些措施对于培养学生的阅读兴趣和习惯提高他们的阅读能力为将来的学习和生活打下坚实的基础具有重要意义。

（三）强化阅读指导，提升阅读能力。

在阅读教学中，教师不仅要注重阅读内容的传授，更要注重对学生的阅读方法进行指导。有效的阅读方法可以帮助学生在阅读过程中更加高效地获取信息、理解文本，从而提升阅读能力和阅读效率。

首先，教师可以教授学生一些基本的阅读技巧，如略读、精读、批判性阅读等。略读适用于快速浏览文章或目录，了解文章的大致内容和结构；精读则适用于深入理解文章中的细节和重点，把握作者的意图和观点；批判性阅读则要求学生能够对文章的内容进行独立思考 and 评价。其次，教师可以鼓励学生进行课外阅读笔记、读后感等写作练习。这些练习可以帮助学生更好地理解

和记忆阅读内容，同时也可以促进他们对阅读材料的深入思考和反思。例如，在阅读一本小说后，学生可以写一篇读后感，表达自己对故事情节、人物形象、主题思想等方面的理解和感受。此外，教师还可以定期开展阅读评估和交流活动。这些活动可以让学生了解自己的阅读进步和需改进之处，从而有针对性地进行阅读训练和提高。例如，教师可以定期组织学生进行阅读测试或小组讨论，让学生分享自己的阅读体验和感受，同时也可以通过评估和反馈，帮助学生发现自己在阅读方面的问题和不足。最后，教师还可以利用一些现代化的教学手段，如在线教育平台、数字化阅读工具等，为学生提供更加丰富多样的阅读资源和阅读体验。这些现代化的教学手段可以帮助学生更好地理解和掌握阅读内容，同时也可以激发他们的学习兴趣和热情。

总之，在阅读教学中，教师需要注重对学生的阅读方法进行指导，帮助他们掌握有效的阅读策略。同时，教师还需要鼓励学生进行课外阅读笔记、读后感等写作练习，促进他们对阅读材料的深入理解和思考。此外，教师还需要定期开展阅读评估和交流活动，让学生了解自己的阅读进步和需改进之处，从而持续提升阅读能力。这些措施对于培养学生的阅读兴趣和习惯提高他们的阅读能力为将来的学习和生活打下坚实的基础具有重要意义。

（四）家校合作共育，营造良好阅读氛围。

家庭和学校是学生成长的两个重要环境，对于学生的阅读兴趣和习惯的培养都起着至关重要的作用。因此，双方应该共同努力，营造良好的阅读氛围，以促进学生的全面发展。

首先，教师需要定期与家长沟通学生的阅读情况。通过与家长的交流，教师可以了解学生在家庭中的阅读情况，包括阅读时间、阅读内容、阅读方式等。同时，教师也可以向家长反馈学生在课堂上的阅读表现，引导家长更加关注孩子的阅读兴趣和习惯的培养。例如，语文老师可以每个月都与家长进行一次电话或面对面的交流，了解学生在家庭中的阅读情况。同时，教师也向家长提供一些适合学生阅读的书籍推荐，帮助家长更好地为孩子选择合适的阅读材料。

其次，教师需要引导家长参与孩子的阅读活动。家长是孩子成长的重要陪伴者，他们的参与可以让孩子更加感受到阅读的乐趣和意义。教师可以邀请家长参加学

校的读书活动、阅读分享会等，让家长更加了解孩子的阅读需求和兴趣。例如，语文老师每个学期都可以安排组织一次家长和学生共同参与的读书活动。在活动中，家长和孩子可以一起阅读同一本书，然后分享自己的阅读体验和感受。这样的活动不仅可以促进亲子关系的和谐发展，还可以让孩子更加热爱阅读。

最后，家长也需要积极配合学校教育，关注孩子的阅读兴趣培养。家长可以为孩子提供充足的阅读时间和空间，鼓励孩子多读书、读好书。同时，家长也可以与孩子一起阅读，共同分享阅读的乐趣和收获。例如，家长每天晚上都抽出半个小时的时间与孩子一起阅读。他们可以选择一本有趣的书籍，一起朗读或讨论其中的内容。这样的陪伴不仅可以让孩子感受到家庭的温暖和支持，还可以培养他们的阅读兴趣和习惯。

总之，家庭和学校是学生成长的两个重要环境，双方应该共同努力营造良好的阅读氛围。教师需要定期与家长沟通学生的阅读情况，引导家长参与孩子的阅读活动；家长也需要积极配合学校教育，关注孩子的阅读兴趣培养，为孩子提供充足的阅读时间和空间。这些措施可以共同促进学生的全面发展，为他们的未来奠定坚实的基础。

总之，通过对小学高年级语文课内外阅读衔接的有效路径进行探究，我们可以看到构建课内外阅读衔接的桥梁对于提高学生的阅读能力和素养具有重要意义。在实践中，精选阅读材料、创新教学方式、强化阅读指导和家校合作共育等策略有助于实现课内外阅读的有效衔接。展望未来，随着教育改革的深入推进和技术的不断发展应用，我们有理由相信小学高年级语文课内外阅读衔接将会取得更加显著的成果。

参考文献

- [1]董婧.小学语文课内外阅读的有效衔接[J].教学管理与教育研究,2023,8(17):73-75.
- [2]石磊.整合课内外阅读教学活动在小学中高段语文教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2023,8(16):85-87.
- [3]张腾匀.小学语文课内外阅读有效融合策略研究[J].小学阅读指南:导学版,2023(2):26-28.
- [4]吴雪萍.支架式教学模式在课内外融合阅读活动中的应用——以统编版小学语文五年级下册名著单元教学为例[J].福建基础教育研究,2023(3):52-54.