

# 试谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养

汤建娥

中宁县大战场镇宽口井九年制学校

**摘要：**为全面适应道德与法治教学体系的深度改革，教师不仅要掌握现代化的教学方法、先进的教学理念，还要指引学生具备积极探索和主动求学的意识。本文则是从理论分析的层面入手，针对主动学习的诱因和动机层面展开分析，从初中生的学习状态以及特点出发，通过问题预设进行深入引导，以创新教学模式活跃课堂氛围，通过小组合作强化学生的自主性，以社会热点以及生活案例强化学生的学习热情，同时给予学习方法指导，提升学生的获得感和成就感，为学生自主学习提供辅助，逐步走向会学。

**关键词：**初中道德与法治；学习主动性；自主学习；自信心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.114

随着我国教学体系改革的不断推进，众多教育工作者将核心素养培育作为教学任务的大环境下，初中道德与法治课堂的教学模式，也需要进行细节上的优化。不仅要关注教师综合能力以及职业素养方面的提升，还需要关注学生主观能动性方面的塑造，其中，学习主动性成为提升师生合作学习效果、提高课堂教学质量的重要因素。基于此，针对提升学生学习主动性的核心策略展开分析，不仅能够提高初中道德与法治教学的效率和质量，也有助于培养学生良好的学习态度，为学生终身学习打下良好基础。

## 一、学习主动性的基础逻辑及培养意义

### （一）培养逻辑

从学术研究的层面来讲，学习主动性是落实有效学习的核心依据，主要指的是激发学生的学习意愿，强化学习兴趣，在脱离教师引导的情况下，学生也可以自主地完成知识的分析、解读和应用。通常来讲，在教学评价领域学习主动性是评估学生学习意愿和主观能动性的重要指标，而从现代化教学的层面来看，学习主动性又是一种先进的教学理念。提升学生的学习主动性，能够让学生自主进行学习，提升课堂配合效率，增强课堂依从性，从而打造高质量的实效性课堂。

而从心理学的层面来讲，学习主动性的培养和学生的学习动机有一定关联。当学生在学习的过程中有较强的获得感、成就感，同时借由获得感和成就感提升了学习自信心，此时学生的学习主动性会有所增强，在不受外界因素的影响下会自主进行学习。由此可见，学习主动性是以学习行为为体现、在不受外界强制性因素影响的基础上形成的，是推动学习行为产生的主观意识。那么学习主动性的培养必然要考虑学生在学习期间的获得

感、成就感，并且树立学生内在想要达成的学习目标。

### （二）培养意义

在初中道德与法治教学的过程中，培养学生的主动性，本质在于让学生自愿地去接受、了解、认同有关道德理念和法治观念的内容，这也符合道德与法治课程的核心：对于学生的意识形态进行塑造，使其符合新时期的社会核心价值观。

因此，通过学生学习主动性的培养，对于提升道德与法治教学效果有一定促进作用。一方面有助于提升课堂教学成效，学生在学习主动性的影响下，会按照自己所制定的目标而行动，将传统的“要我学”，转换成自发的“我要学”，不仅能够提升课堂学习积极性，还可以为营造积极探索的良好课堂氛围提供助力。另一方面，通过学生学习主动性的培养，能够让学生正确认识学习的重要性，并且形成独属于学生本身的观念，这些观念是良好学习习惯的体现，也是正确学习态度的具象化，将会引导学生在未来的成长和发展中始终走正确的道路。除此之外，学习主动性的培养，还有助于提升学生的综合能力，这与道德与法治课堂的教学方法有一定联系，当学生有自主学习的意愿时，自然能够积极参与到教师所组建的多种类型的学习活动中。比如，小组合作、情境探究、任务驱动、项目驱动等等，这些活动只有在学生有较强的主观意愿之后，才可以顺利地展开。因此，学习主动性的提升又可以让道德与法治教学方法得以顺利落实，并具备优化完善的空间。

## 二、初中道德与法治教学中培养学生学习主动性的优化策略

结合上文论述可知，培养学生的主动性，要通过学习成就感、获得感、自信心的塑造，让学生自发地

形成主动学习的意愿，然后再为学生主动学习行为的落实提供场景、空间和平台。此时，学习主动性得以引导学生们的学习行为，在教师的组织和规划下顺利开展，完成了以学生为主体的互动性课堂建设。

#### （一）通过问题预设引发学生的深入思考

基于教学流程和成果分析可以发现获得感、成就感、自信心这些要素，往往是在完成了一阶段的教学行为之后才可以形成的。此时，需要讨论的便是如何能够让学生顺利地“完成一阶段的学习”，那么就涉及学习兴趣的提升和深度的思考。初中阶段的学生已经初步形成了正确的学习观念，也掌握了一定的学习技巧和不同的学习方法，在课堂上提升学生的学习主动性，往往需要以问题作为出发点，让学生有解决问题的意愿，并通过思考得出属于学生认知下的结论，这些小的结论和经验是逐步积累获得感和成就感的依据。

因此，科学地设置问题，引发学生进行深度思考，有助于提升学习主动性，并且能够让课堂顺利开展。而问题的提出，并不是盲目无序的，要结合具体的教学内容、要求进行问题的规划。例如，在带领学生学习“维护宪法权威”这一课的过程中，为了让学生认识到“维护”是发自内心的、主动的权益保障行为，给出的预设性问题，从学生的现实生活角度出发，让学生思考：“如果你的人身权益受到了侵害，你需要通过什么样的方法来保障自己的权利？如果大家都不重视法律，那么会出现哪些情况？”

学生在思考的过程中会发现：法律之所以可以维护人们的基本权益，在于所有人都有维护法律权威性的意识，当人们的心中缺少对法律的敬畏感后，法律自然也无法成为约束人们行为和道德的依据。此时学生才能真正认识到法律是党的主张和人民意志的统一，宪法至上是治国安邦的根本。此时，前期预设的问题达到了最基础的教学目的，教师还需要进行问题延伸，即引发学生的辩证性思考兴趣：为何人们都能够积极地维护法律的权威性，但依旧存在漠视法律的行为？这是否与前期得到的结论是矛盾的？

根据这一问题，学生再进行深度地解读和思考，结合所学过的知识、教材中给出的案例以及生活中的常见现象进行分析，并且提出自己认为正确的答案。此时学生已经借由问题完成了一次自主学习行为。这种问题的

提出可以分散在课前导入、课后总结等各个环节，让学生逐渐习惯在提出问题之后，通过自己的探究来解决问题，不断夯实自主学习的意识，对于后续教学活动的开展有一定促进作用。

#### （二）依托情境教学，优化课堂氛围

沉浸感是学生对于课堂最直观的体验，学生是否可以积极地响应教师的提问，并进行讨论和分析，是否会出现课堂冷场情况，这都是体现学生学习积极性的主要因素，而想要提升课堂的沉浸感，就必须满足学生对于课堂的认知和需求。例如，不少初中阶段的学生认为，良好的课堂是所有师生能够共同互动的课堂，教师会给出学生感兴趣的要素，组织学生开展热衷的游戏和活动，这种课堂对于学生来讲有更强的沉浸感。那么，就需要教师从教学模式创新的层面出发，为学生打造具备沉浸感的课堂，从中来提升获得感和成就感。

其中，情境教学是结合具体的教学内容为学生创建互动情境的新型教学方法，而情境的类型也有着多种多样的选择。最简单的视频可以创建视听情境；生活化的案例或者社会热点，又可以创建讨论和交流情境；依托问题或者项目主题进行实践活动，又可以创建互动情境。不同的情境能够起到的作用有所不同，可以对应不同的教学重点，让课堂具备多元化的氛围。例如，在带领学生“依法行使权利”相关知识点的过程中，情境创设的出发点在于“行使”这一动词，为学生提供了讨论交流情境以及互动情境：选择“食堂打饭，随意插队”的生活化案例，让学生判断其中有哪些侵害了自身权益的行为，并且指出如何依法地行使权力、需要行使哪些权利，并且通过课堂即兴演出的方式进行讨论和互动。

以上这种情景能够让课堂的学习氛围更加活跃，符合学生对于优质课堂的认知，能够在沉浸性的讨论中掌握知识，促进学生发展。

#### （三）通过任务驱动，强化学习成就感

任务驱动往往是在课后实践活动中展开，结合教学的主题和内容为设置实践性的任务，学生可以以小组为单位，按照不同的角色分配子任务，通过查阅资料、互动等方式完成任务。最终，对于小组完成的结果进行评比、分享，让学生能够从中获得成就感，自然可以有愿意积极参与到类似的活动中，增强了自主学习的积极性和能动性。

例如，在学生掌握了我国国家机构的基础类型和职能之后，利用课后活动的时间，让学生完成一次热点案例调查，通过互联网搜集自己感兴趣的热点话题，分析并且判断热点事件发生、过程、结束这期间涉及了哪些国家机构，从监察、行政、司法等层面进行梳理。按照教材中所学到的理论知识去判断这些监察机构的哪些行为属于哪些职能。学生可以自由地组成小组，也可以独立分析，最终共同进行讨论和分享，要确保所有学生的项目完成结果都可以得到分享、评价和讨论。在这个过程中对学生的完成过程以及质量进行不同程度的评价，尤其要指出学生的优点所在，给予相应的鼓励或奖励。能够让学生从中获得教师给予的认可、同学呈现的崇拜，这是提升成就感的重要体现，确保学生在下一次活动中也可以积极主动地进行学习。

#### （四）构建家校联合体系，提升学习获得感

学习获得感的提升，是增强学生学习主动性的动因。而获得感本身是在学生通过自己的努力得到了新知识、掌握了新技能、拥有了新见识之后形成的感受。那么通过道德与法治教学，让学生的获得感可以提升，通常要考虑所学的知识在现实生活中的具体应用方式以及应用成果，因此局限在课堂内进行教学存在欠缺，需要打破课堂的限制。可以通过家校联合的方式，让学生所学的内容应用到学生的家庭或者社会中，确保学生掌握的知识能够真正在生活中起到实效，以此来增强获得感。

例如，在学生学习了“维护公平正义”相关知识之后，引导学生完成一次“维护生活公平正义”的长期实践项目。学生在教材中掌握了维护公平正义的方法和细节，然后用审视的眼光重新看待现实生活中的方方面面。比如，针对亲子关系，指出某一次亲子矛盾中父母一方存在的不公平情况；又比如针对社区或者邻里关系，能够在家长的鼓励和陪伴下，积极挺身而出，解决一次邻里矛盾。将这些内容作为学生的“日记”，可以通过文字进行记录，也可以通过学生感兴趣的绘画、绘本、手账等方式进行记录。核心目的在于：学生在课堂上所学习到的关于公平正义的知识，能够真正在现实生活中应用，并且改变了错误的行为，此时的学生会成为“小英雄”“正义使者”“公平卫士”，来源于家庭、社会的认可，让学

生有了更强的获得感，认识到了课堂学习对于提升自身的生活技能以及道德素养有一定促进作用，此时便可以积极地参与到自主学习中，达成了提升学生学习主动性的目的。

### 三、结语

综上所述，在初中道德与法治教学的过程中，提升学生的学习主动性是强化教学效果、增强学生核心素养培育有效性的根本保障。从教学实践的角度来看，不仅要关注学习主动性，其培养的核心逻辑还需要以实践为依托，通过问题设置引发学生积极思考，利用多样化的教学模式带动学生在实践的过程中具备成就感、获得感，合理使用社会热点、生活案例、家校联合等方式，让学习的价值最大化、优势可视化，帮助学生养成良好的学习习惯，进而受益终身。

### 参考文献

- [1] 欧建欢. 初中生《道德与法治》课学习主动性存在的问题及对策研究[D]. 重庆三峡学院, 2023.
- [2] 胡红艳. 初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养策略分析[J]. 求知导刊, 2022, (33): 98-100.
- [3] 蒋雪和. 在道德与法治课堂中培养学生学习的主动性[J]. 江西教育, 2022, (36): 21-22.
- [4] 王少荣. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 中学政史地(教学指导). 2024(03): 53-54.
- [5] 陆振强. 在道德与法治教学中培养学生学习主动性的研究[J]. 求知导刊. 2024(07): 119-121.
- [6] 涂政国. 初中道德与法治教学中提高学生主动性的策略[J]. 名师在线. 2021(33): 26-27.
- [7] 鲁甜, 于玲燕. 初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养路径微探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊). 2023(05): 104-107.
- [8] 杨添敬. 初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养路径探讨[J]. 求知导刊. 2023(32): 119-121.
- [9] 王宝山. 初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 家长. 2022(05): 55-57.
- [10] 王静. 初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养探究[J]. 家长. 2021(21): 38-39.