

大思政视域下初中生国防教育的实践探究

李川 周晓婉

霍尔果斯市国门初级中学

摘要：本文以距边境线仅9米的霍尔果斯市国门初中为例，旨在通过大思政视域下的初中生国防教育方法的探究，揭示初中生国防教育的重要性及途径与方法。通过分析目前初中生国防教育的现状和问题，总结出一系列适用于大思政视域的初中生国防教育方法。本文结论表明，通过采用综合性的教育方法，可以有效提升初中生基本的国防观念、意识和素质，为国家安全和国防建设做出贡献的意识。

关键词：大思政视域；初中生；国防教育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.146

习近平主席指出：“我们的军队是人民军队，我们的国防是全民国防”丰富发展了我们党的国防建设思想，深刻论述了新时代一系列带根本性方向性全局性的重大国防问题。初中生国防教育是全民国防教育的基础，是凝聚实现中国梦、强军梦的强大动力的战略之举、长远之策。学校要进一步凝聚思想共识，聚焦靶标发力，实践探索促效。通过实践，学校荣获全国国防教育示范校。本文以该中学为例进行初中生国防教育方法的探究，力求通过教育实践，建立起初中国防教育实践路径。

一、大思政视域国防教育的意涵与特性

初中生国防教育现状分析表明：初中生是国家的未来和希望，是国防教育的基础，开展有效的国防教育对于提高初中生的国防意识、知识和国防安全至关重要。开展针对初中生的国防教育研究，有助于从理论和实践上完善初中生国防教育的体系，建构新时代国防教育校本课程。初中生国防教育作为培养未来公民的重要一环，对于提升初中生的国防观念、意识和素质具有重要意义。

二、大思政视域下初中生国防教育面临现状与价值

大思政视域是指在新时代中国特色社会主义思想为指导，培养全面发展的民族复兴伟业的一代代接班人。国防教育是这一视域下实践具体内容，增长初中生国防知识和才能，树立“守土有责”意识，是建设军事强国的基础工程，是培养军事后备人才和国防能力的基础工作，通过全面、立体、深入、多维的教育方法，通过大思政视域培养初中生逐步养成热爱军队，立志国防的热

心、信心与理想。

（一）初中学生国防教育面临的基本问题

初中生时期是国防教育的关键时期，然而在当前的

大思政视域下，初中生国防教育存在一些问题。初中生的国防教育环境。当前，初中生普遍存在国防观念淡薄、国防意识不强的问题。这主要表现在他们对国家安全的认识不够深刻，对国防知识的了解比较有限，对军队和武器装备缺乏认知等，难以满足新时代大思政视域下的国防教育要求。这些问题的存在，不仅影响了初中生献身国防的理想信念形成，也对他们的品质、意志、能力和综合素质的培养产生一定的负面影响。归纳起来表现在：

首先，初中生国防教育的宣传力度不够，导致对国防教育缺乏足够的重视。其次，初中生国防教育的内容和形式相对单一，教育手段传统、没有系统的课程体系，缺乏实效性、趣味性和互动性。军营管理限制了参观、研学地开展。再次，初中生国防教育没有系统的教育资源，初中生只有道德与法治、中国历史碎片式的知识介绍。师资力量相对薄弱，教师在国防教育方面的专业知识和能力严重不足，学校没有专业教师。教师对国家安全形势的判断能力相对较弱。最后，初中生国防教育的评价体系缺失，没有基础性的评价指标，导致基本靠零星的活动为支撑。

（二）大思政视域下初中生国防教育价值

大思政注重培养学生的国防观念和意识。国防是国家安全的重要组成部分，也是中国式现代化建设的重要保障。大思政视域的国防教育是通过教育方法的探究，

培养学生正确的国防观念和意识，使初中生了解国家的安全形势和发展需要，增强他们的国防意识，提高他们的国防素质，为国家的安全和发展作出贡献。

大思政注重培养学生的国防知识和能力。国防知识是指学生了解国家的国防政策、军事科技、军事战略等方面的知识。大思政通过教育方法，使学生掌握必要的国防知识和能力，提高他们的国防素质，为我国国防建设和军事现代化作出贡献。

大思政是一种全面、立体、深入的教育方法，通过培养初中生理想信念、树立长大立志报国、投身国防建设的思想品质，国防观念和安全意识，国防知识与能力，爱国情感等方面的要求，全面提高学生的思想政治素养，通过在大思政视域下初中生国防教育的探究，对于提升初中生的国防素养、品质意志的锤炼具有深刻意义。

三、立足四个基本设计，提升抓好初中生国防教育的保障体系

（一）强化学校大思政视域下国防教育的顶层设计

党的二十大报告习近平指出，如期实现建军一百年奋斗目标，加快把人民军队建成世界一流军队，是全面建设社会主义现代化国家的战略要求。必须贯彻新时代的强军思想，贯彻新时代军事战略方针，坚持党对人民军队的绝对领导，坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军。

不断完善国防教育总体设计，确保教育从组织保障、政治保证、课程设置、实践活动、经费保障有力。学校成立了以党组织书记任组长的国防教育领导小组，确保了组织到位、宣传到位，经费保障到位。制定了创建国防教育示范校规划，成立了大思政视域下的国防教育课题研究领导小组，成立了国防教育师生宣讲团，在基本打造场馆完成，每年预算均设立了专项经费保障，建立了国防教育制度保障、研学保障，推动了国防教育的校内顶层设计。

（二）创新教育手段设计

提升国防教育效果。初中生国防教育既是研究学生在国防领域思想和行为特点规律的理论课题，也是对学

生进行国防意识培养活动的实践任务。初中生国防教育内涵丰富、意义深远，是落实《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》的重要举措，学校充分利用“四个主渠道”，落实好新时期初中生国防教育。同时利用假期到军营研学，我是一个兵演讲比赛、开学第一周“集中军训”等校本研修，形成国防教育基地和校本课程，如我校的军体拳课程、军事英雄的故事校本集、军事题材演播室等。

（三）利用资源渠道，拓展国防教育途径设计

1. 课程国防教育渠道：课程国防是初中生获得国防知识，厚植爱国情怀的主渠道，通过学校课程教学，对学生进行国防理论、国防精神、国防历史等方面的教育。初中没有固定教材，上好相关课程中国防知识点就十分必要。用好初中统编《道德与法治》教材八年级上册第四单元《维护国家利益》讲清楚国家利益与人民利益的关系，“国家好 大家才会好”，当代中国，国家利益与人民利益是高度统一的，国家利益是人民利益的集中表现。教师可借助书中的探究与分享栏目，指导学生畅谈新年愿望，更好地理解国家利益与人民利益是一个密不可分的命运共同体。用八年级下册第二单元《理解权利义务》讲清楚权利义务的统一性，“公民基本义务”指出维护国家利益、依法服兵役等是公民应履行的法定义务。在教学过程中，教师可创设真实情境，进行正向引导学生开展合作探究，全面解构教学内容，绘制权利义务思维导图，强化认知的生成。教师可设置驱动型任务，引导学生结合所学的历史知识，广泛搜集军事素材的。利用初中历史第五单元国防建设与外交成就，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（初中），第六课《筑牢坚不可摧的钢铁长城》讲好“把人民军队建成世界一流军队”“加快军事理论现代化、军队组织形态现代化、军事人员现代化、武器装备现代化，提高捍卫国家主权、安全、发展利益战略能力，有效履行新时代人民军队使命任务”“强国必须强军，军强才能国安。”的新时代强军思想。

2. “致敬英雄”教育为宣讲主渠道：“一个有希望

的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋”。学校以“致敬英雄”为主线以军旅英雄、军事、航天科学家命名班级，如雷锋班、杨利伟班、钱学森班、邓稼先班。学生每人都会讲英雄故事。国防教育师生宣讲团常态化开展宣讲活动。英雄事迹激发出学生积极、健康、向上的不竭力量，使我们面对着纷繁的世间更有方向，更有信心。

3. 活动为主要教育渠道：学校利用“八·一建军节”“4.15国家安全教育日”、烈士纪念日、国家公祭日等特定的日子里，开展系列活动，学校每年组织学生前往“国门文化馆”“324界碑”《毛主席的战士最听党的话》诞生地阿拉马力边防连、兵团军垦博物馆、人武部等进行系列教育。通过学校红船文化“知来路，启新程”爱国主义教育基地，中国近现代史的宣讲，使初中生学生认识，鸦片战争以后，中华民族陷入了积贫积弱、任人宰割的悲惨境地、山河破碎、国将不国，以至于梁启超先生“少年强则国强，少年进步则国进步”的呐喊。与之形成鲜明对照的是，我党我军在抗日战争和解放战争时期，少年英雄王二小、刘胡兰等英雄事迹，让初中生学生可观、可悟、可感。牢记习主席“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的强军目标。

4. 社会国防资源教育渠道：利用社会资源，如博物馆、纪念馆、军营、人武部等，进行国防实践教育。如每年的假期，学校倡议并通过市团委、关工委、家委会组织学校到人武部进行为期十天的研学、利用开学季开展为期一周军训与国防教育知识学习等，通过训练培养初中生坚强的品质，优良的作风，一定的军事素养，增强初中生从小立志献身国防，报效国家的理想信念。学校大课间以军体拳为主，军事会操方队训练有素。

阵地资源教育浸润。学校投入经费建立了国防教育基地，建成了军事武器展览室，军事电影播放室，军事思想文化阵地，让学生分享交流，同时通过座谈会、竞赛、文艺和娱乐活动等各种形式的交流，增强初中生学生的国防意识和能力。

（四）利用现代信息技术资源设计，丰富教育路径与资源

当今世界多极化，世界并不太平，铸剑为犁的时代远未到来，中华民族要实现伟大复兴，必须建设同我国国际地位相称、同国家安全和利益相适应的巩固国防和强大人民军队，做好学生利用现代信息技术掌握更多的知识，是促进初中生军事思想的形成有效途径。

加强初中生国防教育与实现强国梦，强军梦紧密相连，教育引导初中生塑造强健体魄，培养尚武精神，助力培养堪当时代重任的栋梁之材，确保民族复兴、国家富强和强军事业后继有人。

利用声光电等网络资源，互联网平台，进行国防知识的普及和宣传。利用收集到的国防教育资料、红色音视频等建立了媒体资源库。打造了国防播放厅，军事武器、航天、航母模型展厅，通过直观视觉更有效的促进学生国防知识的学习。

通过军事、科学家的故事、英雄的故事讲座，使学生初步了解世界正经历百年未有之大变局，今日之中国正以崭新的姿态前所未有地接近世界舞台中央，前所未有地接近实现中华民族伟大复兴的目标，前所未有地具有实现这个目标的能力和信心。通过课程、社会、阵地与网络平台、基地国防等国防教育，结合理论教育与行为教育，普及教育与重点教育，经常教育与集中教育，旨在通过长期不懈、形式多样、生动活泼的教育方式，播撒了革命火种，燎原了星星之火，中华民族用血肉之躯筑起国防建设的铜墙铁壁。将国防观念后天周六早晨的会议需要所有人都发言，5-8分钟左右。融入初中生的日常生活之中，实现国防教育的普及和深入。

参考文献

[1] 李雪荣. “大思政”视阈下大政学生思想治教育研究[D]. 陕西科技大学, 2021.

[2] 李晓桐. 爱国主义视域下大学生国家认同培育研究[D]. 山东师范大学, 2019.

[3] 周丝雨. “道德与法治”课视域下初中生法治意识培育研究[D]. 西南大学, 2021.