

OBE教育理念指导下中职计算机网络课程教学改革研究

靳月叶

河北省张家口市怀安县职业技术教育中心

摘要：本研究针对中职计算机网络课程的教学现状，提出基于OBE（成果导向教育）理念的教学改革路径，旨在提升教学质量，强化学生实践技能，促进其全面发展。文章指出当前中职计算机网络课程存在的问题，如教学目标模糊、德育缺失、考核单一、产业需求不匹配等，随后详细阐述了以成果为导向明确教学目标、加强德育渗透、整合资源促进合作探究、挖掘需求明确职业导向、创新评价方式以及强化校企合作的教学改革策略，旨在构建与学生实际能力发展和产业需求相适应的课程体系，培养具有计算机网络技术应用能力和良好职业道德的高素质技术技能人才。

关键词：OBE理念；计算机网络课程；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.028

在快速变化的信息时代背景下，中职计算机网络课程的教学改革势在必行，以适应技术进步和社会需求。OBE教育理念强调以学生学习成果为中心，注重能力培养与实际需求对接，成为推动中职教育改革的有力工具。然而，当前中职计算机网络课程教学面临诸多挑战，如目标不明确、忽视学生个体差异和产业联系等，这些问题阻碍了专业人才的高质量培养。因此，本研究聚焦于如何基于OBE理念，探索一条适合中职计算机网络课程的改革路径，旨在培养既有扎实理论基础又具备实践能力的专业人才，为学生未来职业生涯打下坚实基础。

一、OBE教育理念概述

OBE教育理念，全称为Outcome-Based Education，中文译为成果导向教育，是一种以学生学习成果为核心，强调教育目标与实际能力培养的教育模式。此理念根植于建构主义教育理论，主张教育应围绕学生的学习成果进行系统规划与管理，旨在帮助学生在原有知识基础上扩展学习视野，构建更为丰富和系统的知识体系。OBE不仅关注教学内容的传递，更重视学生通过过程获得的能力成长和实际应用能力的提升，确保教育活动始终与学生的认知发展规律相协调。在OBE框架下，教育活动的设计和实施均以预期的学习成果为导向，教学目标清晰且具有可量化的衡量标准，确保学生在学习过程中能够逐步实现这些目标，从而获得实质性的能力提升。

在实际应用中，OBE教育理念要求教育者首先明确具体的学习成果，这些成果应当是学生完成教育阶段后所应具备的知识、技能、态度或价值观。基于这些学习成果，教育者需构建课程体系、设计教学策略，并实施自我参照评价，即以学习成果为基准来评价教学效果和学生进步。这一过程鼓励教师关注学生的个体差异，实施因材施教，通过多种教学资源 and 实践活动促进学生

自主学习，使学习过程成为一种能力发展的连续循环，学生在达成目标的同时，逐渐建立自信，体验成就感。OBE理念的实施还强调持续改进，意味着教育活动和课程设计应根据学生的学习反馈和成效数据不断优化，确保教育与社会发展、行业需求紧密同步，培养出符合时代要求的专业人才。

二、中职计算机网络课程的教学现状

（一）课程教学目标不明确

在中职计算机网络课程的教学现状中，课程教学目标不明确是一个显著的问题。由于不同教师对课程的理解和教学定位存在差异，导致教学目标难以统一，这对学生构建完整知识体系和进行自主学习探索造成障碍。计算机网络课程本身包含复杂的技术和管理两大部分，需要学生掌握理论知识的同时，还需具备实践操作技能。然而，当教学内容脱离学生日常生活经验，无法引发学生共鸣时，自主学习的兴趣便难以激发，学生对网络技术及其安全领域的职业方向认识模糊，影响了知识结构的完善和与其他课程的有机联系。此外，教学目标的模糊也削弱了理实一体化教学模式的有效运用，阻碍了专业人才培养模式的创新与实践，违背了立德树人的教育宗旨，对学生未来的职业规划与个人发展带来负面影响。

（二）未渗透德育理念

中职计算机网络课程的另一个教学现状是缺乏德育理念的渗透。在计算机网络相关的实践和理论教学中，如果忽视课程思政元素和职业道德规范的融入，会直接削弱课程的综合育人效果，不利于学生形成正确的信息安全观念和良好的职业道德。在当前快速发展的信息化社会，计算机网络不仅是技术工具，也是道德伦理实践的场域，忽视这一点将导致学生大局观的缺失。部分教师未能充分认识到在课程中发掘德育资源的重要性，没有结合时代发展更新教育理念，使得计算机网络课程在

培养学生职业技能的同时，未能同步提升其道德品质和社会责任感，这对于培养符合产业需求、具有全面素质的技能型人才构成了阻碍。

（三）考核模式单一

中职计算机网络课程目前普遍存在的一个问题是考核模式过于单一，主要依赖传统的期中、期末考试作为评判学生学习成果的标准。这种考核方式未能全面反映学生在理论学习与实践操作方面的真实能力和进步。单一的考核模式限制了学生的主观能动性创新能力，学生往往为了应试而学习，忽略了知识的深度理解和应用，不能有效建构和巩固课程知识体系。在这样的考核体系下，学生自主学习的兴趣和参与课堂的积极性被大大降低，实践操作能力得不到应有的重视和有效评价，导致学习与实践脱节，不利于学生全面发展。此外，单一考核模式不能适应不同层次学生的个性化学习需求，忽略了学生之间的差异性，影响了学生潜能的挖掘和个性特长的培养。

（四）不能满足产业发展需求

中职计算机网络课程在教学内容和资源上，与当前社会实际和产业发展需求存在较大脱节，这对学生专业技能的培养和未来就业竞争力构成挑战。部分课程使用的教材版本陈旧，教学内容缺乏时效性，未能及时纳入最新的网络技术和信息安全知识，导致学生学到的知识与现实应用之间存在差距。此外，教学资源有限，特别是实践实训环节的不足，使得学生无法在真实或接近真实的工作环境中锻炼技能，难以适应产业的最新需求。在产教融合及校企合作方面，由于教学内容与企业实际脱节，学生在实习实训中难以展现出企业所需的技能水平，影响了校企合作的深度和有效性，同时也限制了学生的职业发展和生涯规划。这种状况要求中职教育必须加快教学内容的更新，强化实践教学，紧密对接产业需求，以提升学生的综合素质和就业竞争力。

三、基于OBE教育理念的中职计算机网络课程教学改革路径

（一）以成果为导向，确定课程教学目标

在采用OBE理念进行中职计算机网络课程教学改革时，首先需明确以成果为导向来确定课程教学目标，这是改革路径的核心策略之一。这意味着，教师需要与学生共同参与，基于实际行业需求和学生个人发展预期，明确学习结束时达成的具体成果。例如，在教授“物联网概述”课程单元时，教师可以引导学生搜集身边的物联网应用实例，如智能汽车、工业自动化系统和家庭自动化设备，并从网络的不同层级深入讨论技术应用。这样，不仅使学生对物联网技术有了直观理解，还能根据学生不同的学习基础分层次设定教学目标，低阶学生

可聚焦于网络基本概念，而高阶学生则可深入探讨技术原理和案例分析。通过这种逆向设计方法，学生能更主动地参与学习，对课程内容有更深刻的认识，同时也能培养出独立解决问题和团队协作的能力。

此外，这一策略强调教学目标的设定要直接关联学生未来的职业能力和市场需求，确保教学内容既符合学生的兴趣又贴合行业发展趋势。它要求教师在教学过程中持续关注学生的能力发展，根据学习成果的实现情况适时调整教学策略，确保教学活动始终指向既定的学习成果。这样的教学模式，有助于学生在学习过程中建立起明确的目标导向意识，增强自我驱动力，从而更加积极地投入到计算机网络技术的学习与实践，为将来步入职场奠定坚实的基础。

（二）健全育人机制，加强德育渗透

在基于OBE教育理念的中职计算机网络课程教学改革中，健全育人机制并加强德育渗透是提升学生综合素质的关键环节。首先，教师应当在专业课程如“共享网络资源实训”中融入课程思政元素，不仅传授网络安全技术等专业知识，更要结合职业道德规范和法律法规，让学生认识到信息技术应用的社会责任。通过对比分析职业规划与行为规范，学生能够在实践操作中内化道德规范，逐渐形成正确的职业道德观念。在这一过程中，教师应将立德树人的教育目标与因材施教相结合，针对不同学生的特点，有意识地深化德育内容，培养他们成为既有专业技能又有良好道德品质的技术人才。

其次，为了确保德育工作系统化、持续化，中职院校还需建立完善的育人机制。这包括定期举办职业道德讲座、职业伦理研讨会，以及在课程设计中嵌入真实案例分析，使学生在解决实际问题的同时，反思技术使用背后的伦理考量。在“信息搜索实训、资源存取实训”等项目中，引导学生思考信息的真实性和隐私保护，不仅提升了技术应用能力，也促进了对社会责任的认知。通过这些方式，学生不仅掌握了专业知识，还在不断的学习与实践逐步建立起了正确的价值观，为将来进入职场后能够做出负责任的职业决策打下了坚实的基础。

（三）整合教学资源，引导合作探究

在基于OBE教育理念的中职计算机网络课程教学改革中，整合教学资源并引导合作探究是促进学生实践能力与团队协作精神提升的重要途径。首先，教师应从多方面搜集并优化教学资源，比如利用高教版教材中的“信息搜索实训、资源存取实训、网络交流实训”等项目，根据不同学生的学习层次进行资源的分类整合。在这一过程中，教师需深入理解学生的个性化学习需求，鼓励他们以小组形式共同参与实训项目，不仅学习基础的信息搜索、资源存取和网络交流技术，还要在实践中

互相学习，共同解决问题，这样的合作探究有利于激发学生的创新思维和应用能力。

其次，通过建立师生共治的实践实训平台，教师可以将资源整合共享，提供一个互动交流的空间，让学生在小组合作中扮演不同角色，发挥各自的优势。例如，一些学生可能对网络技术敏感，擅长快速判断网络协议的适用性；另一些学生则可能在资源管理或交流技巧上有特长。这样的合作不仅让每个学生都能在实践中找到自己的位置，还能促进他们对计算机网络技术应用的深度理解。小组合作的模式促使学生在实际案例中拓展知识体系，同时，通过合作与竞争，学生能更好地理解技术的规范化应用，从而在合作探究中培养出更强的计算机网络技术应用意识和创新能力。

（四）挖掘学生需求，明确职业导向

首先，教师需要从多维度深入了解学生的兴趣、能力倾向和职业期望，这要求教师不仅关注学生在课堂上的表现，也要倾听他们的意见和反馈，甚至通过问卷调查、个别访谈等方式获取更全面的信息。例如，在“项目3探索网络结构”的教学设计中，教师应围绕网络设备的应用功能和性能，如交换机、路由器等，设计实践活动，让学生在亲自动手操作中发现自己的兴趣点，同时也了解不同网络技术岗位的需求，从而明确自己的职业定位。在这个过程中，识别那些对网络参数敏感，能迅速判断网络协议适用性的学生，为其提供更专业的指导和实践机会，帮助他们规划未来发展方向。

其次，基于学生需求和职业导向，教师应调整课程内容和教学策略，确保教学与产业需求同步，为学生的职业生涯铺路。这意味着课程设计应包含行业最新的技术趋势和应用案例，如云计算、大数据处理、网络安全等，让学生掌握实用技能。同时，通过组织企业参观、邀请行业专家讲座、实习实训等方式，让学生更直观地了解行业现状和岗位需求，增强学习的目的性和实用性。例如，在“项目4搭建网络服务”中，教师可以设置Web服务、FTP服务、DNS服务和DHCP服务等应用技能目标，结合学生兴趣和职业倾向，定制化教学计划，确保学生在学习过程中逐步构建起系统的网络观和扎实的网络技术知识体系，为将来顺利融入职场做准备。

（五）创新教学评价，加强过程考核

首先，教学评价的创新意味着从传统的终结性评价转向过程性评价，强调对学生学习过程的关注而非仅依赖期末考试成绩。在计算机网络课程中，教师应设计多元化的评价方式，如项目作业、在线讨论、实践操作报告、同伴互评等，这些都能更全面地反映学生在学习过程中的进步和实际技能掌握情况。以“项目4搭建网络

服务”为例，教师不仅设定Web服务、FTP服务、DNS服务及DHCP服务的搭建应用技能目标，还应为不同水平的学生制定个性化评价标准，通过观察他们在项目实施过程中的参与度、问题解决能力、团队合作表现等，给予即时反馈，激励学生在过程中不断优化学习策略，提升技能。

其次，加强过程考核要求教师在教学活动中持续跟踪学生的学习动态，及时发现问题并调整教学策略。这需要建立一个开放的反馈机制，让学生能够频繁地获得关于自己学习进展的信息，同时鼓励他们自我反思和自我评估。在计算机网络课程中，可以通过在线学习平台记录学生的学习轨迹，包括观看教学视频的频率、参与讨论的积极性、实验完成的质量等，这些数据可作为过程考核的一部分。通过这种方式，学生能更清晰地看到自己在知识掌握上的进步与不足，教师也能根据这些数据有的放矢地提供个性化指导，确保每位学生在计算机网络技术应用能力上得到均衡且持续的发展。

四、结语

综上所述，基于OBE教育理念的中职计算机网络课程教学改革，通过确立明确的成果导向、深化德育内涵、整合与共享教学资源、精准挖掘学生需求、创新评价机制以及加强校企合作，不仅提高了学生的技术应用能力，还促进了其职业道德的养成，为学生的职业生涯规划和发展提供了坚实支撑。这一系列改革措施强调了学生主体地位，强调了个性化学习和实践应用，实现了课程内容与产业需求的无缝对接，为中职教育的现代化转型提供了实践案例。最终，这一改革路径将助力中职计算机网络课程培养出符合社会和市场需要的高素质技术技能人才，推动职业教育与产业的协同创新发展。

参考文献

- [1] 庄永峰. 中职计算机网络技术课程教学改革探讨[J]. 学周刊, 2023, 30(30): 40-42.
- [2] 江荣娜. 新媒体视域下高职计算机应用技术专业教学改革路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(7): 126-128.
- [3] 王磊. 基于OBE教育理念的中职计算机网络课程教学改革研究[J]. 信息技术时代, 2023(12): 155-157.
- [4] 王三强. 混合式教学法在中职“计算机网络技术”课程中的应用研究[J]. 情感读本, 2024(15): 149-150.
- [5] 张海绒. 计算机网络技术职教本科课程教学改革研究[J]. 中国教育技术装备, 2023(13): 101-103.