

# “1+X”证书制度影响下的中职会计专业课程设计优化

危淑芬

贺州市经济管理干部中等专业学校

**摘要：**“1+X”证书制度在中等职业教育中的推广实施，对中职会计专业课程设计提出了新的要求和挑战。本研究针对在“1+X”证书制度影响下优化中职会计专业的课程设计进行了探索，通过分析行业需求与职业资格标准，提出了一套结合能力本位教育理念的课程设计优化方案。研究发现，通过整合行业核心能力、创新教学方法，能有效提升中职会计专业的教育质量与学生职业能力。此外，研究也指出了课程设计优化的实施策略及其在实际教育实践中的应用前景。

**关键词：**“1+X”证书制度；中职会计专业；课程设计优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.031

“1+X”证书制度自推行以来，在职业教育领域引起了广泛关注。该制度旨在通过设置一证（学历证书）加X证（各类职业技能等级证书）的模式，培养学生的复合技能和专业素养，帮助学生更好地适应未来职场的需求。中职会计专业作为经济领域的重要组成部分，急需适应这一新的教育模式，通过优化课程设计，提升学生的核心职业能力和实际操作技能。然而，如何在现有教育体系内有效融入“1+X”证书制度，确保课程内容既符合行业标准又能激发学生学习兴趣和职业发展潜能，是当前教育工作者面临的主要挑战。

## 一、基于能力本位的课程内容设计

在“1+X”证书制度的引导下，中职会计专业的课程内容设计需重点考虑能力本位教育的核心理念，即围绕提升学生的职业能力进行课程设置和教学活动的规划。通过精心设计的课程内容，可以更有效地满足行业需求，同时提升学生的学习兴趣 and 职业技能。

### （一）精选适合行业需求的核心会计技能

针对会计行业的具体需求，课程设计应包括基础会计操作、税务处理、财务分析等核心技能培训。为此，教育者需与行业专家合作，定期对行业技能需求进行调研，确保课程内容的时效性和实用性。此外，教育者还需重视实际操作技能的培养，例如，通过模拟真实会计环境的教学方法，使学生能在实际工作中迅速适应并解决问题。

### （二）整合“1+X”证书核心考核点至课程中

课程设计不仅要覆盖会计基本理论和技能，还应将“1+X”证书中的考核要求融入教学内容中。这要求教师清晰了解证书考核的重点，如会计软件的使用、财务报表的编制等，并将这些考核点转化为课程学习的重要组成部分。通过这种方式，学生在完成课程学习的同时，也能为通过“1+X”证书考试做好充分准备。

### （三）案例分析与实操项目的融入策略

案例分析是理论与实践结合的有效教学方法，通过引入真实的商业场景，让学生在解决问题的过程中深化理论知识的理解和应用。例如，教师可以选取近期的典型财务误差事件，让学生分析原因并提出解决方案。此外，实操项目应成为课程的常规组成部分，教育者可以通过校内外的实习、模拟公司运营等方式，为学生提供实战机会，这不仅能帮助学生应用其学到的技能，还能增强其职业身份的认同感。

## 二、教学方法与资源的创新应用

### （一）采用翻转课堂提升学习主动性

翻转课堂作为一种创新的教学模式，其核心在于将传统课堂的教学内容和学生的自学部分进行调换。在这种模式下，学生在课前通过观看视频、阅读材料或进行其他形式的自学来掌握理论知识，课堂时间则用来进行讨论、解决问题和深化理解。这种方法特别适用于要求高度实操性和应用性的中职会计专业，可以显著提升学生的学习主动性和课程的实用性。

翻转课堂通过优化课堂结构，使教师可以更多地精力投入到指导学生技能掌握的学习过程中，而非单纯传授知识。这种方法有助于提升学生在课堂上与教师和同学的互动效果，提高他们的辩证思维和问题解决能力。而教师的角色则从知识的传递者转变为学习的引导者和协助者，更能关注到学生的个体差异，对学生进行个性化的教学指导。

以中职会计专业的“税务处理”知识点为例，教师采用翻转课堂模式进行教学的具体实施步骤如下，在课前，教师需要给学生提供包含税务基础理论、税率应用等内容的预学习材料，如教学视频、相关法规的阅读材料和案例分析。这些材料不仅覆盖税务处理的基本概念，还包括最新的税法变更和实际案例分析，使学生能

够在课前自主学习和准备。

在课堂教学中，学生掌握基础理论后，在课堂上进行小组讨论，分析具体的税务处理场景，如如何进行增值税的计算和申报。教师引导学生探讨不同的税务处理方法，并对学生提出的解决方案进行点评，帮助他们理解各种税务策略的适用情境和优缺点。

在理论讨论的基础上，学生需要完成一个模拟项目，例如模拟一家公司的税务申报过程。学生需使用专业软件进行税务计算，填写税务申报表，并对可能出现的问题进行预测和处理，如税务稽查中常见的问题点。

课程结束后，教师通过在线测试、实际操作成果展示等方式，对学生的学习效果进行评估。同时，教师也收集学生对翻转课堂模式的反馈，以便调整和优化后续的教学计划。

通过这样的翻转课堂模式，中职会计专业的学生不仅能在实际操作中深化对税务处理知识点的理解，还能在课堂上通过互动学习，提高解决实际问题的能力。这种教学模式有效地将理论知识与实际应用结合起来，增强了课程的吸引力和教学的效果。

### （二）多媒体与互动技术的整合使用

在现代教育环境中，多媒体和互动技术的运用已成为提升教学效果的重要手段。这些技术能够创造出更加丰富和互动的学习环境，特别适合于需要大量视觉和计算处理的会计专业。通过整合多媒体与互动技术，教师可以提供更加直观、动态的教学内容，同时促进学生知识的主动学习和深入理解。

多媒体技术通过视频、音频、动画等多种形式展示信息，有助于学生对复杂概念的理解和记忆。互动技术如响应式点击、实时反馈系统等则能够进一步增强学生的参与度，使学生在学习过程中能够即时地验证自己的理解并调整学习策略。这种技术的整合能有效促进学生的学习动机。

以中职会计专业的“财务报表分析”为例，教师利用多媒体与互动技术进行教学的具体实施步骤如下。

教师首先准备关于财务报表分析的视频教程，其中包括对资产负债表、利润表、现金流量表的详细解读，以及这些报表如何反映企业的财务状况。视频中包括动画演示各种财务比率的计算方法和解释，如流动比率、债务对资本比率等。

教师将教学内容上传至一个互动学习平台，学生可以在平台上观看视频，并通过平台进行实时互动。例如，教师可以设定视频中的关键点，学生需要在视频指

定部分完成小测试或提交自己的分析报告。

在学生观看视频并尝试解决问题后，平台提供即时反馈，指出学生的错误并提供正确的解答。此外，教师可以利用该平台创建讨论区，鼓励学生就视频内容或遇到的具体问题进行讨论，增加学生之间的互动和合作。

在教学过程中，教师可以融入案例分析的内容，帮助学生更好地理解和掌握相关知识。例如教师可以选择一个具体企业的财务报告，让学生运用视频中学到的知识进行实际分析。在教学过程中，教师选择了一家名为“A制造”的中型机械制造企业的年度财务报告作为分析案例。该报告详细展示了企业的资产负债表、利润表和现金流量表，并提供了一年内的财务数据和经营成果。学生的任务是运用课程中学到的财务报表分析知识，特别是关于流动比率、资产负债率和净利润率等关键财务指标的计算和解释。

学生们首先分析了A制造的流动比率，这一指标可以帮助他们评估企业短期偿债能力。接着，他们计算了资产负债率，以此判断企业的财务风险和资本结构稳定性。最后，通过分析净利润率，学生们能够了解企业的盈利效率和成本控制能力。

为了展示分析结果，学生们使用了PowerPoint等多媒体工具制作动态演示。他们创建了包含图表和图形的幻灯片，这些视觉元素直观地显示了各种财务指标的趋势和比较。此外，学生们还利用视频剪辑软件，制作了简短的解释视频，其中包含他们对财务数据的解读和对企业财务状况的评价。这种多媒体的使用不仅加深了学生对财务报表分析的理解，也提高了他们利用现代技术有效表达复杂信息的能力。

通过这种方式，财务报表分析的教学变得更加生动，学生能够通过互动和即时反馈更好地理解和掌握复杂的财务概念。多媒体和互动技术的结合，不仅提升了课堂的教学质量，也增强了学生的学习体验和技能应用能力。

### （三）构建校企合作的实训基地

在职业教育领域，校企合作实训基地的构建是连接理论教学与实际工作需求的桥梁。通过这种合作模式，学校与企业可以共同参与课程设计、实训内容的开发及实施，让学生能在真实的工作环境中学习和应用其在课堂上学到的知识和技能。此外，实训基地给学生提供了一个平台，让学生可以直接接触行业最新技术和业务流程，增强其职业技能和就业竞争力。

校企合作实训基地的成功关键在于双方的密切协作

和资源共享。学校负责提供人才和理论支持，而企业则提供实训场所、实际案例和技术支持。这种合作不仅有助于学生理解复杂的理论知识，还能给学生提供实际操作的机会，更好地满足行业对技能型人才的需求。

以中职会计专业的“内部控制与风险管理”知识点为例，教师利用校企合作实训基地进行教学的具体实施步骤如下。

首先进行合作协议的签订，学校与一些专业的会计服务企业签订合作协议，共同设计“内部控制与风险管理”课程的实训内容。企业提供业务流程和案例，使课程内容贴近实际工作需求。

其次是设立实训基地，学校在企业内部或学校设立专门的实训基地，配备必要的会计软件和硬件设施。这些设施应包括最新的会计系统、审计工具以及风险管理软件，以便学生能在实际环境中进行学习和操作。

在实际案例的整合与教学过程中，企业提供一系列内部控制失败的案例，以及成功管理风险的实例。教师和企业专家共同指导学生分析这些案例，讨论内部控制的设计、风险识别的方法以及风险应对策略。学生在专家的指导下，使用企业的会计系统模拟内部控制和风险管理流程。学生需对模拟情景中出现的各种风险进行评估和处理，提出改进措施。此过程中，教师和企业专家提供即时反馈和指导。

在实训结束后，学生需提交一份关于内部控制与风险管理的综合报告，展示他们的分析结果和提出的改进策略。企业专家和教师对学生的表现进行评估，并提供职业发展的建议。

通过这样的校企合作实训基地，中职会计专业的学生不仅能够学习到最新的行业知识和技术，还能通过实际操作提高其解决实际问题的能力，为未来的职业生涯打下坚实的基础。这种教学模式有效地将教育与行业需求紧密结合，提升了课程的实用性和教育的整体效果。

为确保教育内容的持续更新与适应性，学校与企业需定期回顾合作效果，并根据行业发展和技术进步调整课程内容。这种动态更新能确保学生学习到最前沿的会计实践和理论知识。

在学生实习的过程中，企业和学生应给学生提供职业指导与实习机会，实训基地不仅是学习的场所，也是职业发展的平台。企业可以为表现优秀的学生提供实习甚至就业机会，学生则通过实习体验深入了解行业环境和职业要求，这对学生的职业规划和未来发展具有重要意义。

通过这一系列的教学与实践活动，“内部控制与风险管理”不仅作为一个知识点被学生们学习，更通过实际案例的解析、实操训练和企业的直接参与，成为学生职业技能提升的重要环节。学生们在实训基地中的学习经历，不仅增强了他们的专业技能，也提升了他们解决实际问题的能力，使他们能更好地为未来的职场挑战做准备。

校企合作实训基地的建立，为中职会计专业学生提供了一个理想的学习与实践平台，有效地将课堂学习与行业实践结合，提升了教育的实用性和学生的职业能力。通过这种模式，教育与企业之间建立了一种互利共赢的关系，为学生的职业发展提供了宝贵的支持和资源。

### 三、结语

在当前职业教育领域，中职会计专业的课程设计优化是一个至关重要的议题。通过实施基于能力本位的课程内容设计、采用创新的教学方法与资源，以及建立校企合作的实训基地，不仅能显著提升教育质量，还能有效促进学生的职业技能发展。这种教育模式的成功实施，为学生提供了实际操作的机会和理论知识的深入理解，使他们能够更好地适应未来职场的挑战。通过这种全面且系统的教育策略，期待培养出更多具备高度专业能力和创新精神的会计专业人才，为会计行业的发展注入新的活力和潜力。

### 参考文献

- [1] 吴仕堃. 基于“1+X”证书制度的中职会计专业“书证融通”模式研究——以业财一体信息化证书为例[J]. 成才之路, 2024, (03): 85-88.
  - [2] 杨丽娟. 探究产教融合视阈下提升中职院校会计专业人才培养质量的策略[J]. 老字号品牌营销, 2024, (01): 217-220.
  - [3] 原文娟, 王永琴. “1+X”证书制度试点背景下纳税实务课程改革实践研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(21): 214-216.
  - [4] 杨庆庆. “1+X”证书制度与现代学徒制的有机融合研究[J]. 继续教育研究, 2023, (10): 84-88.
  - [5] 饶炼. 基于1+X证书制度背景下中职《导游业务》课程教学改革研究[D]. 贵州师范大学, 2023.
- 基金项目：本文系贺州市教育科学“十四五”规划2023年度立项课题《“1+X”证书制度下中职会计专业“岗课赛证”融通应用型人才培养模式的探究》（项目编号：KTLXC012）阶段性成果。