

“双高”背景下民族地区乡村中学劳动教育实施的困境及对策研究

范秋怡

西南民族大学

摘要：随着国家的快速发展对高质量劳动技术人才的迫切需要，我国劳动教育在民族地区中扮演着越来越重要的角色。目前来看，乡村中学劳动教育实施面临困境。人们对于民族地区乡村中学的劳动教育理解仅限于普通农业劳动和家务劳动，从而导致了一系列的问题，包含民族地区对于劳动教育的理解认知较为狭隘；乡村中学师资力量不足且缺乏具体而有效的劳动技能；资源短缺等乡村中学劳动教育实施的困境。这些问题造成民族地区乡村中学劳动教育发展缓慢，高质量劳动人才培养不充分等问题。为此，本文拟采用开放式访谈法和观察法进行研究，力求提出针对性对策，期望能够促进民族地区乡村中学劳动教育的发展。

关键词：劳动教育；劳动素养；难点；破解路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.014

一、新时代加强民族地区乡村中学劳动教育的价值与意义

在新时代下，加强劳动教育是落实立德树人任务的基本要求。“具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的”^[1]。

（一）本体价值：落实立德树人任务的要求

劳动在中国传统文化中具有重要地位，通过劳动教育，引导学生培养正确的人生观。随着社会经济、文化等的迅猛发展，当前我国少数民族地区中小学生的劳动意识、情感、行为表现等不尽如人意。在物质生活日益充裕、学生自我个性日益觉醒、价值观多元化的社会背景下，中小學生群体逐渐滋生了不愿劳动、不会劳动和不珍惜劳动成果的现象^[2]。劳动教育旨在塑造学生刻苦钻研的精神，培养不怕困难、乐于开拓的品质。

（二）综合育人：落实全面发展的需要

人才的需求不应局限于纯粹的知识和能力，要强调全面素质和创新能力的培养。在理论学习之外，劳动教育能够让学生亲自实践锻炼并提高他们的实际动手能力。通过劳动实践，学生可以学到多种对学生日后的工作和生活都具有积极影响的技能。此外，劳动实践还能够激发学生的创新思维和探索精神，培养他们独立思考和解决问题的能力。在劳动中，学生需要与他人共同合

作，明确各自的职责并协调各项工作，有助于培养学生的社会责任感和团队合作精神、激发学生对社会的责任感。

（三）时代需求：落实教育改革的创新之举

随着时代的发展和社会变革的推进，劳动教育不再仅仅是学生参与劳动活动的简单体验，而是成为培养学生全面发展的人才的重要途径和手段。2018年9月，在全国教育大会上，我国政府对教育的培养目的进行了科学调整，习近平总书记强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动……长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”^[3]。通过参与劳动活动，学生能够更好地理解社会和生活的本质，具备解决实际问题的能力，提高职业竞争力。

二、乡村学校劳动教育的现实困境

开展实际调研后，清楚感受到，劳动教育实施过程中最急需解决的问题包含：难以突破原有认知。乡村学校的教育资源较匮乏，劳动教育基础设施滞后等。同时，乡村学校在师资方面也存在不足，缺乏具备劳动教育知识和经验的教师，导致学生在实践中得不到有效指导。家庭背景和社会环境对乡村学校劳动教育的影响也不可忽视，通常侧重于农耕劳动等基础表面的劳动，窄化劳动认知。与此同时，乡村地区一般以农业为主，工商业相对不发达，缺乏多样化的劳动实践机会和条件。乡村学校劳动教育面临的实然困境还体现在学校课程设置和评价机制上。当前中国教育体制中，课程安排主要以普通知识为主，而忽视了劳动技能、实践经验的培养。乡村学校劳动教育往往是课程外的内容，缺乏系统性、持续性和深入性。评价机制也未能适应劳动教育特点。

基于民族地区乡村中学劳动教育的价值定位,笔者运用观察和开放式访谈的方法,对峨边彝族自治县D中学劳动教育进行全面调查,访谈副校长、教师和学生共计7人,访谈对象基本信息如表1所示。调查发现,当前民族地区中小学劳动教育未得到应有的重视,在劳动教育的观念、内容、方式等方面都存在突出问题。为保护访谈对象隐私,对其身份进行了模糊化处理。

表1 访谈对象基本信息

年龄	性别	身份	文化程度
52	男	副校长	本科
43	男	普通教师M	大专
43	女	普通教师C	本科
37	女	普通教师T	大专
14	女	学生G	初中
13	男	学生L	初中
13	女	学生T	初中

(一) 乡村劳动教育困于“心”,无法突破认知

乡村劳动教育在实际实施过程中,无法打破固有认知。该校副校长说:“受到文凭至上教育观念、升学压力、未来竞争等各方面因素影响,学校将更多时间和精力放在需要考试的课程中。”相比传统学科,乡村劳动教育往往被视作是一种“边缘化”教育,其地位和影响力往往处于次要的位置。这种心理影响,导致了乡村劳动教育在实施过程中容易受到忽视和轻视,无法得到充分的重视和资源投入。同时,传统教育对于学科成绩与升学率的重视,也使得学生们更加倾向于将自己的努力和时间集中在学科学习上,而对于乡村劳动教育的投入和参与程度相对较低。学生L说:“学校开设的劳动课程只有在每学期初才会上,老师会宣读政策和教材,但后面就让我们做作业了。”

(二) 乡村劳动教育离于“域”,忽视发展性与生成性

乡村劳动教育应该在真实的农村环境中进行,但实际上,很多乡村学校的劳动教育只停留在理论层面,没有真正融入学生的农村生活中。教师M和教师T同为初三班级的班主任,某次他们准备组织两个班的学生一起去当地特色工厂学习,却遭到家长的质疑。部分家长认为参观工厂与升学无关,影响学习;而部分家长则认为学生把初中读完就可以去打工了,参观无意义。学生们在农村环境中接受劳动教育,应该是为了培养他们的实际动手能力、实践能力、创新能力和思维能力,以便为农村的可持续发展做出贡献。由于一些乡村学校缺乏劳动教育的实践机会,学生们无法真正将理论应用到实际生活中。学生T说:“老师问劳动是什么,我觉得劳动就

是洗碗打扫卫生。”

(三) 乡村劳动教育止于“行”,全面育人成效欠佳

乡村劳动教育的主要目的是培养学生动手能力和实践能力,使他们能够熟练应对现代化农村劳动,并在劳动过程中形成劳动思维模式。然而,目前的乡村劳动教育过于偏重于实践操作的技能培养,而忽视了培养学生的创新实践能力、创业能力和综合素质的重要性。教师C说:“我是某年级的劳动老师,我们安排学生做的劳动就是要求各个班级轮流打扫班级和学校公区的卫生。”学生L说:“我们班老师规定如果不能按时完成作业,就要擦班上同学的桌子,让我们多劳动。”以上说明该学校乡村劳动教育过于注重于解决眼前问题,而忽视了对学生长远发展的关注。

三、民族地区乡村学校劳动教育的出路:结合高职“双高计划”

在乡村学校的劳动教育中可与高职“双高计划”相结合,高职“双高计划”的核心目标是旨在培养适应经济社会发展需求的高素质技能型人才,并为学生提供广阔的就业和升学机会。铸就一级坚如堡垒的基层党组织,锻造一支战斗力强的党员队伍,造就一批政治强、业务精的高水平专业带头人,培养一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[4]。将这此计划与民族地区乡村学校的劳动教育结合起来,可以为学生提供更高质量的教育。

首先提高教师的劳动教育专业素养和实践能力,使他们能够更好地指导学生;同时加强与相关行业和企业的合作,提供实践机会,让学生在真实的生产环境中学习;接着引进先进的教育技术和教学资源,注重劳动教育的评价与激励机制,加强政府对民族地区乡村学校的劳动教育的支持力度,社会各界也应加强关注和支持,为学校提供更多的合作机会和资源,为培养高素质技能型人才做出贡献。

(一) 精准定位乡村劳动教育路向

根据民族地区的实际情况,制定出符合当地特点的乡村劳动教育方案。从各方面考虑,包括地理环境、农业特点、文化传统等因素,关注和尊重民族地区乡村的特殊文化、社会和经济环境。民族地区乡村是多元文化的交汇点,各民族有着不同的习俗、传统和价值观念。在办学方向上,要根据实际情况开展相应的劳动教育工作。注重跨学科和跨领域融合的办学方向,鼓励和推动各学科之间的交叉融合,在劳动教育课程中融入农业、经济、社会等多个领域的知识和技能。培养学生的综合

素质和解决实际问题的能力。

（二）促成民族地区乡村劳动教育观念的变革

在推动乡村劳动教育观念的变革方面，重视理念的更新，注重教育的内涵和方法的改进。学校加强劳动教育是构建德智体美劳全面发展的教育体系的使命所在，对学生的全面发展、学校教育教学的改革创新具有重要的意义^[5]。乡村劳动教育应该摒弃单一的传统模式，引入更多的互动和体验式的教学方法。注重教育理念的更新和方法的改进，通过创新教育方式，激发学生的学习兴趣和学习动力，确保教师能够胜任乡村劳动教育工作，为学生提供优质的教育资源，为学生提供更广阔的学习机会和发展空间。

（三）探索民族地区乡村劳动教育课程改革与发展

传统的农村劳动教育大多是简单的农业操作和技能培养，缺乏对实际需求的深入了解。因此，在改革发展过程中，需要重新构建乡村劳动教育的理念和方法，注重培养学生的创造力和综合素质。其次，要提升产业对教育的支持力度。与产业企业密切合作，提供实践机会和实践场景。可以通过提供实习机会、设立奖学金等方式，激励学生参与实践，提升学习动力和能力。另外，加强师资培养和队伍建设也是乡村劳动教育课程改革与发展的关键。教师对于乡村劳动教育的重要性和特点要有深入的了解，并具备一定的实践经验和专业知识。提高教师的教育教学和指导能力，使其能够更好地引导学生参与农村劳动和实践活动。最后，要加强乡村劳动教育的评价体系和监督机制建设。包括对学生的实际操作能力和创新能力的评估。监督机制则是保证乡村劳动教育能够持续发展和改进的重要保障，可以由相关部门、产业企业和社会组织共同参与。通过破除传统模式、提升产业支持力度、加强师资培养和队伍建设，以及加强评价体系和监督机制建设，可以推动乡村劳动教育课程的创新与发展。评价时要注重过程与结果相联系，而且劳动素养的形成绝非朝夕之事，故评价不只是发生在劳动教育活动走向终点的“收尾工程”，而应该贯穿在整个活动的全过程，将平时的表现性评价和阶段性综合评价统一起来进行考量^[6]，避免偏离劳动教育的育人目标。

（四）培养新时代所需新型劳动人才

在爱弥尔·涂尔干（mileDurkheim）看来，“教育的转型始终是社会转型的结果与症候，要从社会转型的角度入手来说明教育的转型”^[7]。在培养目标上，更加精准地确定培养的方向和目标，针对新时代的发展需求，将人才培养的深度和广度提升到一个新的高度，培

养具备适应性和应变能力的新型劳动人才。明确新型劳动人才应具备的能力和素养，例如，新型劳动人才需要具备创新精神、团队合作能力、数字化技能等。在确定培养目标时，需要充分考虑社会发展的需求，紧密结合产业发展方向，将培养出的人才与现实需求相结合，目标要具体、明确、可操作。面向新时代高质量教育的发展诉求，学科教材必须遵循劳动教育育人机理，创新劳动教育融入思维，彰显劳动教育时代内涵，夯实劳动教育的综合育人价值^[8]。从培养的方式方法、课程设置、教育资源等多个方面进行改进。注重实践能力的培养，通过实践锻炼，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力；加强学生的综合素质教育，注重培养学生的创新意识和跨学科思维能力；建立校企合作的机制，让学生在实践中接触到真实的工作环境，增强他们对于职业发展方向的认知，并提前融入职业领域中。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知教材〔2020〕4号. 2020-8.
 - [2] 屈军. 民族地区完全中学大劳动教育校本化实践与思考[J]. 中国民族教育, 2020(6): 43-44.
 - [3] 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
 - [4] 谢俐. 中国特色高职教育发展的方位、方向与方略[J]. 现代教育管理, 2019(4): 1-5.
 - [5] 姚敦泽. 新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 教育与职业, 2022(18): 57-61.
 - [6] 李鹏. 劳动教育评价的价值意蕴与优化路径[J]. 湖北社会科学, 2022(8): 146-153.
 - [7] 爱弥尔·涂尔干. 教育思想的演进[M]. 李康, 译. 上海: 上海人民出版社, 2003: 231.
 - [8] 周英杰, 陈克娥. 新时代劳动教育融入学科教材的空间逻辑[J]. 中国教育学报, 2023(10): 28-32.
- 作者简介: 范秋怡(1993年-), 女, 汉族, 四川省成都人, 西南民族大学教育学与心理学学院教育管理专业研究生, 研究方向: 中小学学校管理、家庭教育、职业教育。
- 基金项目: 本文系西南民族大学2024年中央高校基本科研业务费专项资金项目: “双高”背景下民族地区乡村中学劳动教育实施的困境及对策研(编号: 2024SYJSCX78)的阶段性成果。