

# 借助逆向教学设计开发促进初中英语教师 专业发展策略研究

曲倩

青岛市崂山区第三中学

**摘要:** 逆向教学设计是一种先进的教学理念和方法, 其以预期的学习结果为出发点, 逆向推导教学过程, 有助于初中英语教师提高教学效果, 同时促进其专业发展。本文通过深入分析逆向教学设计的核心理念, 探讨如何借助逆向教学设计开发策略, 有效促进初中英语教师的专业发展。文章首先阐述了逆向教学设计的理论基础, 然后分析了初中英语教师专业发展的现状和挑战, 接着提出了具体的实施策略与保障措施。

**关键词:** 逆向教学设计; 初中英语; 教师专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.158

随着全球化的加速和教育改革的不断深入, 初中英语教育的重要性日益凸显。为了提高教学质量, 教师需要不断更新教学理念, 提升教学能力。逆向教学设计作为一种以结果为导向的教学设计方法, 强调从预期的教学目标出发, 逆向推导教学过程和方法, 以确保教学的有效性和针对性。本文旨在探讨如何借助逆向教学设计开发策略, 促进初中英语教师的专业发展, 从而为初中英语教育改革提供有益的参考。

## 一、逆向教学设计的核心理念

逆向教学设计的核心理念在于“以终为始”, 这一理念颠覆了传统的教学设计模式, 将教学的出发点从教材内容或教师的教学经验转向了预期的教学目标。逆向教学设计强调从最终的教学目标出发, 逆向推导教学过程和方法, 以确保教学的有效性和针对性。这种设计理念不仅关注学生的学习结果, 更关注学生学习过程中的体验和收获, 体现了以学生为中心的教育思想<sup>[1, 2]</sup>。

逆向教学设计的核心理念体现在对教学目标的明确和重视上。在传统的教学设计中, 教师往往依据教材内容和自己的教学经验来设计教学活动, 而逆向教学设计则要求教师首先明确教学目标, 即学生完成学习任务后应达到的预期结果。这一转变使得教学设计更加有针对性和实效性, 教师能够根据学生的实际情况和需求, 制定符合学生发展目标的教学计划和活动。

逆向教学设计的核心理念体现在对教学评价的重视上。逆向教学设计强调评价与教学目标的一致性, 要求教师设计多元化的评价方式, 以全面反映学生的学习成果。这种评价方式不仅关注学生的知识掌握情况, 还关注学生的能力发展、学习态度等方面, 从而更加全面地评价学生的学习效果。同时, 逆向教学设计还强调形成

性评价与终结性评价的结合, 可以让教师能够及时了解学生的学习情况, 为后续教学提供有益的反馈。

逆向教学设计的核心理念体现在对教学过程的灵活性和适应性的要求上。逆向教学设计要求教师根据学生的实际情况和需求, 灵活调整教学策略和活动, 以适应学生的学习进展和变化。这种灵活性和适应性使得教学更加贴近学生的实际需求, 提高了教学的针对性和实效性。同时, 逆向教学设计还鼓励教师在教学过程中不断反思和调整教学策略, 以适应学生的学习特点和个体差异, 从而更好地促进学生的全面发展。

逆向教学设计的核心理念强调教学的整体性。在逆向教学设计中, 教学目标、教学评价和教学过程是相互关联、相互影响的整体。教学目标的设定直接影响教学评价的设计和教学过程的展开, 而教学评价的结果又反过来为教学目标的修订和教学过程的优化提供依据。这种整体性思维有助于教师全面、系统地思考教学问题, 避免教学过程中的片面性和碎片化。

逆向教学设计的核心理念体现了以学生为中心的教育思想。逆向教学设计强调从学生的实际需求出发, 关注学生的学习体验和收获, 旨在促进学生的全面发展。这种设计理念要求教师在教学过程中充分发挥学生的主体作用, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 培养学生的自主学习能力和创新精神。

## 二、初中英语教师专业发展的现状和挑战

在当前教育背景下, 初中英语教师的专业发展显得愈发重要。随着新课程改革的不断深入, 初中英语课程不仅要求学生掌握基本的语言知识, 还强调培养学生的语言综合运用能力和跨文化交际能力, 无疑对初中英语教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求<sup>[3]</sup>。

然而，初中英语教师专业发展的现状却不容乐观。一方面，由于传统教学观念的束缚，部分初中英语教师仍然停留在“填鸭式”的教学方法上，缺乏创新和实践能力。传统的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，也无法有效提升学生的英语实际应用能力。另一方面，随着信息技术的快速发展，多媒体和网络教学资源的丰富，一些初中英语教师对于新技术和新资源的应用能力不足，难以将现代教学技术融入课堂教学，制约了教学效果的提升。

此外，初中英语教师专业发展还面临着诸多挑战。首先，初中英语教师需要不断更新自己的知识体系，以适应英语学科的不断发展和变化。然而，由于工作压力大、时间紧，许多教师缺乏持续学习和进修的机会，导致知识储备滞后于学科发展。其次，随着教育评价体系的改革，初中英语教师需要更加注重学生的全面发展，而不仅仅是语言知识的传授。这就要求教师必须具备更高的教育教学能力和跨学科整合能力，以设计更多元化、创新性的教学活动。最后，初中英语教师还需要面对学生个性化需求不断增加的挑战。如何满足不同学生的学习需求，提供个性化的教学服务，是初中英语教师必须思考和解决的问题。

### 三、借助逆向教学设计开发促进初中英语教师专业发展的策略

#### （一）明确教学目标，引领专业发展

逆向教学设计的核心理念是“以终为始”，即先明确教学目标，再逆向推导教学过程。对于初中英语教师而言，首先要做的就是深入理解课程标准和教材要求，结合学生的实际情况，制定出明确、具体、可测量的教学目标。这些目标不仅包括语言知识、语言技能的掌握，还应涉及文化意识、学习策略等方面<sup>[4]</sup>。

教师需要不断研读教育教学理论，了解最新的英语教学理念和方法，才能制定出既符合课程标准又贴近学生实际的教学目标。此外，明确的教学目标也为教师的教学活动提供了清晰的指引，有助于教师更加有针对性地设计教学任务和活动。

#### （二）设计多元评估，促进能力提升

逆向教学设计中，评估是检验教学目标是否达成的重要手段。对于初中英语教师而言，设计多元化的评估方式，不仅能够全面、客观地评价学生的学习成果，还能有效促进自身评估能力的提升。

教师可以根据学生的年龄特点和认知水平，设计形

式多样的评估方式，如课堂测试、口语表达、角色扮演、写作练习等。这些评估方式既能反映学生的语言知识和技能掌握情况，又能体现学生的情感态度和价值观念。此外，教师还应注重形成性评估，即在教学过程中及时了解学生的学习情况，调整教学策略，以确保教学的有效性<sup>[5]</sup>。

教师需要不断学习评价理论，掌握科学的评价方法，才能设计出既有趣味性又有实效性的评估方式。借助多元评估的实践让教师更加关注学生的个体差异，从而提供更加个性化的教学服务。

#### （三）优化教学内容与方法，提升教学实践能力

逆向教学设计强调教学内容与方法的针对性和实效性。对于初中英语教师来说，优化教学内容与方法，不仅能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果，还能有效提升自身的教学实践能力。

教师可以根据学生的实际需求和兴趣，选择贴近学生生活、具有时代感的教学内容。同时，灵活运用多种教学方法，如情境教学、任务型教学、合作学习等，以提高学生的语言运用能力。这些教学方法的实践和探索，需要教师不断更新教育观念，积极尝试新的教学手段和策略。

教师需要不断研读教育教学理论，关注最新的英语教学动态，才能选择出既符合课程标准又能激发学生兴趣的教学内容和方法。同时，教学实践的积累也能让教师更加熟练地运用各种教学方法，提高教学效果。

#### （四）开展教学反思与总结，实现自我超越

逆向教学设计强调教师在教学过程中不断进行反思和总结。对于初中英语教师而言，开展教学反思与总结，不仅能够及时发现问题、分析问题和解决问题，还能实现自我超越和专业成长。

教师可以在每次教学结束后进行反思和总结，分析本次教学的成功经验和不足之处。同时，也可以邀请同行或专家进行课堂观摩和点评，从多角度了解自己的教学情况。通过反思和总结，教师可以不断调整教学策略和方法，提高教学效果<sup>[6]</sup>。

教师需要具备批判性思维能力和自我反思能力才能深入地分析教学问题并找到有效地解决方法。通过教学反思与总结的实践可以让教师更加清晰地认识到自己的教学风格和特点从而更好地发挥自己的教学优势。

### 四、借助逆向教学设计开发促进初中英语教师专业发展的保障措施

### （一）加强教师培训与指导

教育部门和学校应定期组织初中英语教师进行逆向教学设计的专业培训。这样的培训应由经验丰富的教育专家或资深教师进行，内容应包括逆向教学设计的核心理念、实施步骤、案例分析等。通过培训，可以让教师们深入理解逆向教学设计的精髓，掌握其实施要领，为实际应用打好基础<sup>[7]</sup>。此外，学校还应建立指导机制，为教师在逆向教学设计实施过程中提供及时的指导和帮助。可以通过设立教学指导小组或导师制度来实现，确保教师在遇到问题时能够及时得到解决。

### （二）建立激励机制与评价体系

为了激发教师应用逆向教学设计的积极性，学校应建立相应的激励机制。例如，可以设立教学创新奖，对在逆向教学设计方面取得显著成果的教师进行表彰和奖励。同时，还可以将逆向教学设计的应用情况作为教师绩效考核的一部分，以此鼓励教师积极探索和实践。另一方面，学校还应建立完善的评价体系，对逆向教学设计的实施效果进行定期评估。这不仅可以及时发现问题并进行改进，还可以为教师培训提供有针对性地反馈和建议<sup>[8]</sup>。

### （三）提供教学资源与支持

逆向教学设计的实施需要丰富的教学资源和支持。因此，学校应积极为教师提供必要的教学材料和辅助工具，如优质的教学课件、教案、练习题等。同时，还可以建立教学资源共享平台，鼓励教师之间互相交流和分享教学资源。除了教学资源外，学校还应为教师提供必要的技术支持。例如，可以设立技术支持小组，帮助教师解决在制作和使用教学课件、网络平台等方面遇到的问题。

### （四）营造良好的教学环境与文化

逆向教学设计的实施需要良好的教学环境与文化氛围作为支撑。学校应积极营造一种鼓励创新、倡导实践的教学环境，促进教师们敢于尝试新的教学方法和手段。同时，还应建立一种开放、包容的教学文化，鼓励教师之间互相学习、互相借鉴，共同提高。

### （五）加强校际合作与交流

加强与其他学校的合作与交流，共同推进逆向教学设计的应用与发展，可以通过组织校际教学研讨会、开展教学观摩活动等方式来实现。通过合作与交流，不仅可以拓宽教师的视野和思路，还可以借鉴其他学校的成功经验和做法，推动本校逆向教学设计的不断完善和发

展。

## 五、结语

逆向教学设计作为一种创新的教学设计方法，对促进初中英语教师专业发展具有显著的实践价值。本研究提出了明确教学目标引领专业发展、设计多元评估促进能力提升、优化教学内容与方法提升教学实践能力、开展教学反思与总结实现自我超越等借助逆向教学设计的具体策略，提出了如加强教师培训与指导、建立激励机制与评价体系、提供教学资源与支持、营造良好的教学环境与文化、加强校际合作与交流等一系列保障措施。

## 参考文献

- [1] 刘星. “互联网+研修”教师共同体建设研究——以初中英语教师研修为例[J]. 中小学数字化教学, 2024, (04): 71-74.
  - [2] 冯云. 初中英语教师在“教—学—评”一体化模式下的角色转变及相关策略研究[J]. 校园英语, 2024, (01): 19-21.
  - [3] 刘志鑫. 初中英语教师自我导向学习能力调查及提升路径探究[J]. 英语教师, 2023, 23(23): 63-66+80.
  - [4] 马敏娜, 吴明斐. 大概念视角下初中英语单元整体教学逆向设计的实践研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (02): 136-138.
  - [5] 张焯绩. 基于逆向教学设计理念的初中英语“教—学—评”一体化设计——以听说课为例[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024, (Z1): 116-120.
  - [6] 许多. 基于“教—学—评”一体化的初中英语单元整体教学设计与实施(以外研版初中英语七年级下册M10 A holiday journey为例)[C]//广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(三). 佛山市南海区里水镇旗峰初级中学, 2023: 4.
  - [7] 林幼朵. 逆向教学设计理念下的初中英语听说课教学设计——以仁爱版七年级下册Unit 8 Topic 1 Section A为例[J]. 福建基础教育研究, 2023, (08): 62-64+130.
  - [8] 李耀. 逆向教学设计促进初中英语教学评一致性的课例研究——人教版八年下册Unit 1 He lost his arm but is still climbing[J]. 中学生英语, 2023, (20): 119-120.
- 作者简介: 曲倩(1987.04-), 女, 汉族, 山东青岛人, 本科, 中学一级, 英语教育。