

巧用心理效应提高高中政治教学效果

李卫华

河北省保定市清苑区第一中学

摘要：心理效应是社会生活中普遍存在的现象和规律，这种规律源自于人和事物的行为互动，导致其他人和事物产生相应的反应或连锁反应。在教学情境中，心理效应通常指的是师生在相互交往过程中产生的某些心理活动对教学效果的影响。对于高中思想政治教学而言，如果教师能够深入了解学生的实际心理状态，细致耐心地进行引导，并善于发掘和利用心理效应来组织教学活动，那么一定能够取得令人满意的教学效果。

关键词：心理效果；高中思想政治；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.229

引言

高中思想政治课，特别是必修三《政治与法治》和选择性必修一《当代国际政治与经济》中有关“政治”部分，比较抽象枯燥，教师教得辛苦，学生学得乏味，教学效果往往不尽人意。为了从根本上解决这个问题，总之，在高中思想政治教学中，如果教师能从学生心理出发，细致耐心引导，努力挖掘潜力，运用科学的指导方法，一定能取得较好的教学效果。

一、利用出丑效应和南风效应，营造轻松温暖的学习氛围

“仰巴脚效应”又叫出丑效应，就是不小心跌了一跤，甚至是跌个脊背着地，四脚朝天。生活中有不少比较完美精明的人，但这种完美往往是外在的表演，未必讨人喜欢。因为一般人与完美无缺的人交往时，总难免因己不如人而感到惴惴不安。最讨人喜欢的是那些精明能干而又小有缺点的人。这些貌似完美无缺的人在不经意中犯个小错误，不仅是瑕不掩瑜，反而让人觉得他和大家一样有缺点，就因为他显露出平凡的一面而使周围的人都感到了安全。

学生在“国内和国际政治”相关知识的时候，内心会充满踏上起跑线的期待和恐惧，而在这种不安的情绪中会大大降低学生的学习效果。笔者在授课时偶尔不留痕迹的设计一些情节让自己出错，然后表现出尴尬和疑惑的样子，认真倾听学生的见解。学生们看到他们眼中名校毕业的优秀教师也有出错的时候，增强了内心的安全感和自信心，积极地参与到问题的解决上来。在探讨“社会主义协商民主”时，我向学生展示了以下案例：教育部在官方网站上公开了《人民教师誓词（征求意见稿）》，中学教师王某便通过电子邮件的方式向教育部提出自己对这一征求意见稿的见解和建议。在随后的课

堂上，我对于王某是利用社情民意反映制度还是重大事项社会公示制度来参与民主决策这一问题，表现出了些许犹豫，甚至做出了不准确的判断。然而，我的学生们对此表现出了极大的兴趣，他们热烈讨论，认真查阅相关资料，并最终向我展示了他们总结出的这两种制度之间的显著区别。

南风效应起源于法国作家拉封丹的一个寓言故事。这个寓言讲述了南风和北风之间的一场威力比赛，比赛的核心是谁能成功让行人脱下身上的大衣。北风首先发威，它猛烈地刮着寒风，试图让行人因为寒冷而脱下大衣，然而结果却是行人为了保暖，把大衣裹得更紧了。接着南风出场，它轻轻地吹拂，带来了温暖的气息，让行人感到暖意融融，自然而然地脱下了大衣。南风之所以能够获得胜利，正是因为它顺应了人们内心的需求，让人们自愿地脱下了大衣。这则寓言以其深刻的寓意告诫，情感的力量往往能够深深打动人心，比单纯的强制和压服更能达到说服的效果，正如南风以其柔和温暖之风，悄然间暖化了人们的心灵。教师授课时与其运用教师威权狂风暴雨地强压学生，不如在柔和的微风里，多发掘学生的优点，多看看他们的笑容，每天与天使相伴，启发学生在学习中自我反省、积极满足内心对知识的渴求。

通过运用出丑效应和南风效应，拉近了师生心理距离，营造出轻松温暖的学习氛围，使学生顺利有关：“社会主义协商民主”的学习。

二、利用罗森塔尔效应，最大限度提高学习效果

回溯至1968年，美国著名心理学家罗森塔尔及其助手莅临一所小学，他们精心挑选了来自各年级的18个班级的学生，开展了一项名为“未来发展趋势测验”的研究。随后，罗森塔尔秘密地将一份标注着“最具发展潜

力”的学生名单交付给了校长和相关教师。令人惊讶的是，在仅仅8个月后的复试中，这份名单上的学生们展现出了显著的进步：他们的学业成绩大幅提升，性格变得更为开朗活泼，自信心增强，求知欲旺盛，同时也更愿意与他人交流互动。这一奇迹般的转变，无疑彰显了罗森塔尔效应的强大影响力。其实罗森塔尔教授对这几个孩子是随意挑选的，他撒了一个“权威性的谎言”。罗森塔尔效应告诉，在教育中，如果老师通过情感、语言、行为把一份积极的期望传递给了学生，并且让这些学生感受到了这种期望，认为自己是优秀的，勤奋的，努力的，从而提高了自信心，那么谎言就不再是谎言，奇迹也许就会出现在面前。

有关政府的知识非常重要，公民处理好与政府的关系，是参与社会公共生活、行使民主权利的表现，也是参与国家政治生活的重要内容。“法治政府”是高考中的高频考点，近些年各地政府纷纷出台的“民生大单”、深化行政审批制度改革、政府机构改革等等都是高考的热点。在本单元的学习中笔者和学生共同探索科学的学习方法，选用恰当的热点材料，总结符合思维规律的解题技巧，时时流露出他们是自己教过的学生里领悟力最好、最卓越的学生。这种期待和赞许的力量真是神奇，学生们学习的积极性更高了，甚至一个成绩很落后的学生都用“一二三四五法”向同学们展示了他自己总结的本部分的精要概括：

一条宗旨原则：政府坚持为人民服务的宗旨和对人民负责的原则；

两个作用：政府发挥管理和服务的作用；

三个关系：公民和政府的关系，人大和政府的关系，中共和政府的关系；

四大原因和措施：依法行政的原因和措施，政府科学、民主、依法决策的原因和措施，对政府权力制约和监督的原因和措施，树立政府权威的原因和措施；

五项职能：政府保障人民民主和维护国家长治久安的职能，组织社会主义经济建设的职能，组织社会主义文化建设的职能，加强社会建设的职能，推进生态文明建设的职能。

老师的期望确实对学生产生了巨大的影响，自己教的两个班在期中考试中考政治科成绩优异，更重要的是在政治课堂上学生们闪耀着智慧而又青春的光芒。有理由相信，换一种眼光，换一个角度看待学生，积极的期望

学生，就会创造出许多的奇迹。

三、适度利用齐式效应，打开探究“发展社会主义民主政治”的窗口

法国心理学家齐加尼克曾经开展了一项别具一格的“困惑情境”心理实验。在这个实验中，他安排被试者持续执行22小时的工作任务。这些任务中，部分得以顺利完成，而另一些则在中途被打断，要求被试者转而处理其他工作。当所有任务完成后，齐加尼克即刻要求被试者回忆所有进行的工作，结果发现多数人最先回想的竟是被中途打断且未完成的任务名称，甚至这些任务的具体内容也能被迅速且准确地回忆起来。这一现象被后人称为“齐氏效应”。这是因为人们在完成任务后，往往会认为此事已经结束，无须再过多关注，从而减弱了记忆动机。然而，当人们陷入困惑的情境中时，他们的记忆动机却会变得更加强烈。一旦完全解决了面临的问题，那种紧张感和兴趣往往会随之消退。然而，需要强调的是，齐式效应既有其积极面，也存在潜在的风险。应当善用这一教学策略，避免给学生带来过重的心理负担，从而确保他们的身心健康和全面发展。

“发展社会主义民主政治”这一理念，实际上是对我国政治制度层面的深入拓展和知识的深化。在学习有关政府的知识时，笔者向学生介绍了2023年国务院机构改革的原因和意义，并展示了下载于《人民日报》客户端的《中国领导团队新阵容》图片，而提到国务院机构改革的具体过程和本图片科学解读时，笔者也像那说书人一样，来了一句：“欲知详情，以后课程详解”。学生们通过这一问题和这幅图片，开启了探究“发展社会主义民主政治”的窗口。学生们通过了解2023年国务院机构方案的过程：中共提出建议，国务院拟定草案，全国政协会议上协商，全国人大上审议通过，对我国的人民代表大会制度和中国共产党领导的多党合作和政治协商制度会有一个整体的了解。而通过对《中国领导团队新阵容》图片的解读，学生们可以对中国共产党的地位、性质、宗旨、作用、领导执政方式、指导思想、党的建设；人民政协的性质、主题、职能；我国的人民代表大会制度和国家机构体系；我国监察制度改革等知识形成详尽系统的把握。

四、注意系列位置效应，让“当代国际政治”的要点扎根学生头脑

1962年，加拿大学者默多克设计了一项实验，他向

被测试者展示了一系列互不相关的词汇，诸如“肥皂、氧、枫树、蜘蛛、雏菊、啤酒、舞蹈、雪茄烟、火星”等，并要求他们按照特定的顺序学习这些单词。随后，他让被试者进行自由回忆，即想到哪个单词就说出哪个单词。实验结果表明，最先和最后学习的单词记忆效果最佳，而中间部分的单词学习效果相对较差。举例来说，当在记忆一篇文章时，通常会发现开头和结尾部分的内容相较于中间部分更容易记住。这可能是因为在学习材料的开始阶段，内容受到中间部分的干扰，导致对开头部分的记忆受到影响。这种后学内容对先学内容的干扰被称为倒摄抑止；结尾部分在记忆过程中，由于中间部分信息的干扰，会导致对其记忆效果受到影响，这种现象被称作前摄抑止。中间部分则受到开始部分和结尾部分两方面的干扰，既要承受前摄抑止又要面对倒摄抑止，因此，对于中间部分的记忆效果会受到显著的削弱，从而使得其成为记忆效果最差的部分。值得注意的是，当学习材料的性质越为接近（例如，均是政治资料），抑制效应会更加显著；反之，学习材料之间性质差异较大时，抑制效应则会相对减轻。

“当代国际政治”引领学生的视野越出国内政治，认识当代国际社会的状况，学习有关国际政治的问题，本单元也是公民政治生活的有机构成部分。为了提高本单元的教学和学生学习效果，笔者在授课中特别注意运用系列位置效应。该效应在学习的早期阶段更为明显，学生是初次接触本部分知识，相关单元的开头部分和结尾部分的识记效果可能比中间部分要好，所以笔者授课时特别注重对相关单元学习初和单元总结部分进行科学设计。学习本部分初笔者就给学生展示此部分的内容设置规律，即每个专题都是按照从一般到个别讲授知识，即先讲述国际社会的一般理论，再介绍中国的情况。一条知识线是从静态层面介绍国际社会：讲述当代国际社会主要由主权国家和国际组织构成，尤其是讲到影响力最大的国际组织—联合国，落脚点是中国和联合国的关系；讲国际成员的关系即国际关系，国际关系的决定因素是国家利益，落脚点是维护自己的国家利益。另外一条知识线是从动态层面介绍国际社会：讲当今时代的主题，为了解决和平发展问题，中国倡导建立国际新秩序。同时，也深入探讨了我国的外交政策，特别是独立自主的和平外交原则以及中国在国际社会中的积极贡献。在学习完本部分内容后，再次回顾了本单元的逻辑

框架，做到首尾呼应，从而增强学生的记忆和理解。通过相关主观题的练习和巩固，师生共同总结了本单元主观题答题的规律：

1、国际关系：国家利益是决定性因素，各国在进行对外活动时始终以维护国家利益为核心。共同利益是各国间开展合作的基础，而利益的对立则往往成为导致冲突的根源。

2、国际形势：和平与发展是两大主旋律。世界正在朝着多极化、经济全球化和国际关系民主化的方向发展。建立公正合理的国际新秩序，以及遵循联合国的宗旨和原则是当下的重要任务。

3、我国外交政策：基于我国的国家性质和国家利益制定的，坚持独立自主、和平外交的原则，致力于走和平发展之路。独立自主是我国外交的基本立场，维护国家主权、安全和发展利益，促进世界的和平与发展则是外交政策的基本目标。同时，始终秉持维护世界和平、促进共同发展的宗旨，并坚守和平共处五项原则作为对外关系的准则。中国在国际事务中积极发挥建设性作用，展现出负责任大国的形象。

4、国际竞争：是一场以经济、科技实力为基础的综合国力较量。各国都在努力提升自己的综合国力，以在国际舞台上占据更有利的位置。

5、国际社会构成：由多个主权国家构成，这些国家拥有特定的构成要素、权利与义务，而国际组织在其中也扮演着不可或缺的角色。在深入分析社会热点问题时，学生们发现，主观题考查主要聚焦于这五个核心要点，其中前三个要点的出现频率尤为显著。为了更有效地学习，笔者和学生们巧妙地利用了系列位置效应，从而显著提升了相关知识点的学习效果。

总之，教学实践已经证明，“巧用心理效应”教学模式不仅顺应了时代潮流和素质教育的要求，更是一种面向未来的教育方式。它能有效增强学生的自尊心和自信心，调动学生的学习热情，不断提高思想政治教育的实际效果，促使学生们在思想境界和知识水平上实现和谐发展。

参考文献

- [1] 孙爱萍. 运用心理效应, 提高政治教学时效性[J]. 信息周刊, 2019(31): 0213-0213.
- [2] 侯永红. 巧用心理效应提高高中政治课堂教学的实效性[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(14): 62-63.