

对初中英语教学中有效朗读策略的探讨

钟靖

江西省全南县第三中学

摘要：初中英语教学应强调朗读的重要性，通过这种方式来弥补学生在外语环境方面的不足。许多中学生所处的环境并没有提供充足的外语交流机会，他们主要在汉语的环境下学习英语。这样的情况下，学生很难在日常生活中通过耳濡目染的方式自然地输入英语。教师应该认识到朗读教学的必要性，并将其作为提高学生英语能力的重要手段。通过英语朗读，学生可以更好地掌握语音、语调，增强对词汇和语法的记忆，并提高他们的听说能力。朗读教学不仅可以弥补学生在外语环境方面的不足，还可以激发他们的学习兴趣，提高英语学习的整体效果。

关键词：初中英语；朗读教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.046

英语作为全球范围内使用最广泛的第二语言，不仅是许多国家的官方语言，还是国际交流、商务活动以及科学研究等重要领域的通用语言。尽管英语的重要性不言而喻，但传统的教学方式却导致学生在听说、读写等方面存在着诸多问题。例如，学生在英语听说方面可能存在语音语调不准确、表达不流畅等问题；在阅读理解方面，可能无法准确把握文章主旨，对文章细节理解也存在困难；而在写作方面，可能出现单词拼写错误、句子不通顺、缺乏立意和文采等问题。为了解决这些问题，教师们需要对现有的教学模式进行改进，采用更加生动、实用的教学方法，激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地掌握英语知识，提高实际运用英语的能力。教师还应关注学生的个体差异，因材施教，使学生在听说、读写等方面得到全面、均衡的发展。

一. 初中英语朗读学习过程中存在的困难

（一）教师在教学过程中存在的问题

随着我国教育体制的不断改革与完善，社会对学生和教育质量的期望值日益提高。在传统教学模式下，教师通常扮演着知识传授者的角色，而学生则处于被动接受的地位，这种单向的知识传递方式使得师生间的互动明显不足，从而导致学生的学习积极性不高，学习效果不尽如人意。这种现象的出现，主要是因为课堂教学形式过于呆板，缺乏趣味性。学生在这样的环境下容易感到枯燥无味，无法激起他们的学习兴趣和信心，进而影响他们的学习效果和成绩。

此外，在传统教学模式中，教师通常采用一种单一的教学方式，这种方式在一定程度上限制了学生在语言实践方面的发展。因为在实际生活中，语言的运用是灵活多变的，而单一的教学方式无法满足这种需求，从而影响了学生语言运用能力的提高。此外，这种教学模式

也无法充分挖掘和培养学生的创造力和创新能力，无法满足社会对于多样化、创新型人才的需求。

在教育改革的大背景下，有必要对传统教学模式进行改进，引入多元化的教学方法和手段，增加师生间的互动，提高学生的学习积极性，从而提高教育教学质量。例如，可以引入多媒体教学、小组合作学习、项目式学习等多元化的教学方式，以增强学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，同时也能更好地培养他们的实践能力和创新能力。只有这样，才能真正提高我国的教育教学质量，满足社会对学生和教育质量的期望。

（二）学生方面存在的问题

1. 许多中学生对英语阅读缺乏兴趣，主要源于以下原因：

首先，由于英语并非我们的母语，学生在学习过程中可能会遇到一定的困难。英语语法和词汇的掌握需要长时间的积累和实践，而在这个过程中，部分学生可能会因为无法立即看到显著的进步而感到沮丧，进而对英语阅读产生抵触情绪。

其次，现有的英语教材和阅读材料可能无法满足学生的兴趣和需求。一些阅读材料内容较为陈旧、单调，缺乏时代感和趣味性，这使得学生在阅读过程中难以产生共鸣和兴趣。长此以往，学生可能会对英语阅读产生厌倦感，进而影响他们的学习效果。

此外，部分教师在教学过程中过于注重应试教育，忽视了培养学生的阅读兴趣。为了追求高分，很多学生被迫进行大量的阅读练习，而忽略了阅读本身的乐趣。这种应试导向的教学方式不仅无法激发学生的阅读兴趣，还可能使他们在英语学习上产生更大的压力。

为了解决这一问题，教育部门和教师需要共同努力，制定更加符合学生需求的英语教材，提供丰富多样

的阅读材料，关注学生的兴趣和需求，培养他们的阅读习惯。同时，教师还应注重引导学生进行自主阅读，鼓励他们发掘阅读的乐趣，从而提高学生的英语阅读兴趣和能力。

2. 词汇量不够丰富，导致他们在阅读时理解困难，无法准确地把握文章的主旨和细节，进而影响了他们的英语学习效果。英语单词的掌握程度对于中学生的英语阅读能力至关重要。如果一个中学生只掌握了少量的英语单词，那么他在阅读英语文章时就会感到非常困难。即使文章的语法结构和句子结构都很简单，但由于生词或难词的干扰，他们仍然难以理解文章的内容。因此，为了提高中学生的英语阅读能力，我们需要帮助他们扩充英语词汇量，让他们能够更轻松地阅读英语文章。为了扩充中学生的英语词汇量，我们可以采取多种方法。例如，可以让他们阅读英语原版书籍、文章或新闻，让他们在阅读中学习新单词。也可以使用词汇卡片或词汇表，让他们学习和记忆常用单词和短语。此外，还可以利用在线英语学习资源，如英语学习网站、APP等，让他们通过游戏、动画等方式学习英语单词。这些方法都能够有效地帮助中学生扩充英语词汇量，提高他们的英语阅读能力。

3. 许多中学生在阅读时面临速度较慢的问题，这不仅影响了他们快速获取文章主要信息的能力，也可能使他们失去对阅读的兴趣。为了更好地应对这一问题，我们需要从多方面来分析原因，并采取相应的措施加以改善。

二、要充分认识英语朗读的重要性

随着新课标的不断更新，学生在面对内容丰富、容量大、全新的教材时，可能会感到困难和挑战。一些学生缺乏动力，基础薄弱又不愿意花时间学习，导致对英语学习兴趣不高，并且跟不上进度。为了帮助学生更好地学习英语，首先需要提高他们的朗读水平，并加强心理辅导以帮助他们克服心理障碍；其次，需要进行有效的学习指导，培养良好的学习习惯。而朗读可以帮助学生更清晰地理解知识，并促进教师和学生之间的沟通。

三、明确初中英语朗读教学的方法

（一）细心营造朗读氛围

通过这种朗读氛围的营造，不仅能够帮助我们提高口语、听力、阅读和写作能力，还能让我们更深入地了解英语国家的文化、历史和社会。

首先，细心营造英语朗读氛围意味着我们要在日常

生活中尽量多地接触和使用英语。我们可以观看英语电影、电视剧和纪录片，让自己沉浸在原汁原味的英语环境中，学习地道的发音、口音和表达。此外，我们还可以通过收听英语广播、播客和歌曲，让英语成为我们生活中不可或缺的一部分。

其次，我们要积极参与各种英语学习活动，如英语角、口语俱乐部和线上英语学习社区。在这些场合，我们可以与他人用英语进行交流，提高自己的口语表达能力，同时也可以结识志同道合的朋友，共同进步。我们还可以通过阅读英文书籍、报纸和杂志，扩大自己的词汇量，学习英语的表达技巧和修辞手法。与此同时，我们还可以进行英语写作练习，如写日记、散文和评论等，以提高自己的写作能力。

细心营造英语朗读氛围是我们提高英语水平的关键。我们可以利用各种在线学习资源，如英语学习网站、APP和课程，根据自己的需求和兴趣进行学习。同时，我们还可以利用社交媒体和英语学习群组，与他人分享学习心得和经验，互相鼓励和支持。

（二）强化朗读训练，培养朗读习惯

在早读时间，大部分学生往往只是单纯地、机械地读单词，他们的声音往往单调而缺乏生气，没有真正地将心注入到单词和句子的记忆中。这种只是嘴巴动而大脑空洞的读书方式，不仅不能加深对单词和句子的记忆，反而可能使学生感到厌烦和失去学习兴趣。有的教师在教学过程中过于强调口号式的读书方式，比如要求学生大声朗读，却忽视了引导学生进行有意义的朗读。这样的教学方法无法让学生真正记住所学内容，更无法提高他们的阅读理解能力和对文章深层次思想的启发。学生在这样的教学方式下，可能只是机械地读出文字，却无法理解文字背后的意义和深层次的思想。长此以往，学生在英语学习中很难取得实质性的进步，他们可能能够记住一些单词和句子，却无法真正理解和运用这些知识。此外，他们也无法享受到阅读带来的乐趣和启示，无法通过阅读来开阔视野、提升思维、丰富人生。阅读对他们来说，可能只是一种任务，而不是一种乐趣。

提高学生的英语朗读能力不仅有助于提升他们的英语水平，也有利于培养他们的综合素质和国际视野。为了达到这一目标，我们必须从最基本的朗读技巧入手，如语句的标准清晰、语速的快慢控制、语调的抑扬顿挫以及停顿的恰当掌握等。这些基本朗读技巧与指导学生

理解文章的内容紧密相连，相辅相成。

首先，通过英语朗读来培养学生的听力能力是至关重要的。学生需要在教师的指导下放声朗读，这样教师才能发现学生存在的问题，并针对性地进行指导。在长期坚持下，学生的听力能力会在教师的悉心教导下逐渐提高。此外，在学生进行英语朗读的过程中，教师还可以观察学生对英语语法的掌握情况，从而及时发现并纠正学生的错误。

其次，在培养学生的听力能力的同时，我们还需强调英语作为一门语言的实用性和综合性。学生需要明白，学好英语不仅仅是读好英语，更要能够用英语进行流利的交流。因此，在指导学生进行英语朗读时，教师要让学生明白，发音是学好英语的基础，只有准确的发音，才能让语言的表达更加清晰、流畅。

最后，在教学过程中，教师自身的发音准确度对于学生的学习具有极大的影响。教师应当以身作则，将英语的发音准确地传授给学生。学生在学的过程中会根据教师的发音进行模仿，因此，教师发音的准确度直接关系到学生学习的效果。综上所述，英语朗读能力的培养是一个系统性的过程，需要教师和学生共同努力，以实现英语教学的目标

（三）不断浓厚学生的朗读兴趣

在充分调动学生朗读积极性的过程中，我们需要让朗读真正落到实处，不仅要让学生愿意去读，还要让他们热爱阅读。

首先，我们应当重视早读时间，充分利用这段时间，让学生放开声音去朗读课文，努力做到朗读流利、充满情感和表现力。为了更好地实现这一目标，我们可以采取以下措施：一是加强朗读技巧的指导，教授学生如何把握节奏、掌握语气以及情感的运用，使他们在阅读过程中能够更好地理解和表达文章的意义；二是创设丰富的阅读环境，让学生在课堂上、课下都能接触到各类读物，激发他们的阅读兴趣；三是开展形式多样的朗读活动，如朗读比赛、诗歌朗诵会等，让学生在参与中体验到朗读的乐趣，从而更加投入到阅读中去。

其次，我们还需关注学生的阅读需求，为他们提供适合其年龄和兴趣的读物，引导他们从阅读中收获知识、拓宽视野，培养良好的阅读习惯和兴趣。教师在课堂上也应当以自己的朗读示范去感染学生，让学生从教

师的表现中感受到朗读的魅力，进一步促使他们主动参与朗读活动。

通过这些措施，我们可以让学生更加热爱朗读，从而让阅读成为他们生活中不可或缺的一部分，从而有效激发初中学生参与英语朗读学习的兴趣和积极性，有效提高课堂教学效果，提高学生的朗读学习效率。

（四）教师要设计丰富多样的朗读练习活动。

朗读教学过程中，教师可以设计不同形式的朗读练习活动，如单个词汇的朗读、短句的朗读、对话的朗读等，可以通过文字、图片、音频等多种形式呈现。通过多样的朗读练习活动，可以培养学生的兴趣，提高他们的积极性，增强他们的参与度，从而提高朗读效果。根据学生的实际情况，进行个性化的指导和辅导，通过听、评、改的方式，对学生的朗读进行指导和辅导。在朗读中，教师可以挑选出一些典型错误进行现场讲解，让学生能够及时发现问题，纠正错误。教师还可以对学生的朗读进行评价，并及时给予改进意见。个性化的指导和辅导，可以帮助学生更好地理解和运用朗读技巧，提高朗读水平。

此外，教师要充分利用技术手段，辅助朗读教学。教师可以利用电子设备、多媒体教具等技术手段，辅助朗读教学。教师可以使用音频文件进行模仿朗读，让学生模仿跟读；教师可以使用录音设备进行朗读示范，让学生进行对比；教师还可以使用录音软件进行语音纠错，让学生发现自己的问题并改正。

总而言之，英语朗读是英语教学中一个关键的部分，无论是传统教学还是现代教学都应该包括这种教学方式，对学生的英语学习非常有帮助。因此，在进行英语教学时，老师需要更多地激发学生对朗读的兴趣，并培养他们良好的朗读习惯。要让学生明白英语朗读的重要性，需要设定专门的朗读时间，在规划好的时间内有条不紊地进行朗读并逐渐养成这个习惯。

参考文献

- [1] 赵云竹. 农村初中英语朗读学习策略探究[J]. 速读(下旬), 2015(7): 127.
- [2] 郭英. 浅谈初中英语朗读教学[J]. 学周刊, 2016(29): 202-203.
- [3] 陈红彦. 初中英语朗读教学之我见[J]. 未来英才, 2014(11): 161.