

学习任务驱动理念下的小学语文阅读教学实践探究

黄慧香

西林县那佐苗族乡弄汪希望学校

摘要：学习任务驱动理念为教师构建高效语文阅读教学课堂提供理论支撑，教师开展语文教学活动环节，深入分析学习任务驱动理念，根据新教材内容和学生实际学习情况，设计多样化的学习任务，引导学生进行主体参与阅读，使学生在任务驱动下能够自主运用学习资源，进行自主探究或小组合作学习，以完成学习任务，提高学生综合能力。

关键词：学习任务；语文阅读；高效课堂；数字资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.182

学习任务驱动强调学生在教师指导下，以学生任务为中心，科学运用语文知识或学习技巧，完成教师提出的驱动问题，使学生在实践学习环节完成学习任务。学习任务驱动教学方式以情境为依托，激发学生情感认知，改变学生学习状态、认识、观念，构建学生探究、实践、分析、解决、总结、反思的学习体系，为学生综合能力发展铺垫基础。

一、学习任务驱动理念下小学语文阅读教学实践的意义

（一）有助于促进学生综合发展

学习任务驱动教学模式注重学生学习主体性，强调教师在语文阅读教学环节，引导学生主体参与阅读，使学生通过阅读学习掌握一定的学习技巧和逻辑思维能力，对促进学生综合发展起到推动作用。①培养学生自主阅读能力。发展学生自主阅读能力是语文阅读教学的根本目标，学生具备良好的阅读能力，能够及时有效地了解文章的主旨内容、核心思想、写作手法等语文知识，以加强学生深入理解和掌握语文主要、重点、难点内容，以提高学生阅读效率。学习任务驱动下的阅读教学，学生以任务为导向进行深度、精细阅读，从多维的角度阅读、分析文章内容，可以使学生掌握文章内容，激发学生阅读自信，调动学生阅读兴趣和意思，以促进阅读能力发展。②培养学生思维能力。完成学习任务需要学生按照阅读、发现、探究、分析、解决、整合、反思等学习步骤，该学习步骤引导学生进行系统性学习，对促进学生思维能力发展具有重要作用。教师围绕学习任务设计驱动性问题，引导学生有计划、有目标、有规律地进行思考和探究，可以很好地调动学生学习思维，有助于学生通过阶段性阅读，发展思维能力。

③培养学生语言应用能力。学生语言应用能力发展是语文课程教学核心目标之一，教师在阅读教学环节，组织学生通过合作学习和写作，可以有效锻炼学生表达能力和写作能力，良好表达和优质写作是表现学生语言应用能力的重要途径，因此组织学生进行高效阅读，有助于发展学生语言运用能力^[1]。

（二）有助于提高教师教学效率

构建学习任务驱动教学模式，需要教师对学习任务驱动理念、语文教学内容、学生阅读能力进行深入分析，确保设计的学习任务具有科学性、实效性、实用性，该过程有助于提高教师教学效率。①教学理念转变。学习任务驱动强调学生学习主体性，教师构建学习任务驱动阅读课堂环节，通过深入学习和贯彻学习任务驱动理念，有益于改变教师教学理念。使教师关注学生课堂学习主体性，重视学生的“学”，让学生真正成为语文课堂主要参与者。教师教学理念转变，可以优化阅读教学目标、内容、方式，有益于提高教师教学效率。②加强教师知识整合。学习任务设计要保证任务、问题、内容的一致性，由此教师要深入分析和重新梳理语文知识，了解语文知识结构和实质，确保学习任务与教学内容高度统一，使学生通过解决阅读问题逐渐完成学习任务。因此设计学习任务驱动教学课堂，有助于加强教师知识整体，构建完善的语文阅读教学体系^[2]。

二、学习任务驱动理念下小学语文阅读教学实践的原则

（一）导向性原则

导向性原则强调教师在阅读活动中，以学习任务驱动为语文阅读教学导向，确保学习任务驱动下的语文阅读教学课堂高效开展。教师遵循导向性教学原则，可以

围绕以下两个方面开展。①满足学生学习需求。导向性原则能够在任务驱动阅读教学课堂有效运用，要深入考虑学生阅读能力和分析能力，由于学生学习能力存在差异性，学习能力较差的学习难以及时保质地完成学习任务。因此教师设计学习任务环节，要关注学生综合学习能力差异性，设计多样性、丰富性、进阶性学习任务，促进学生都能参与语文阅读教学活动，使导向性原则能够在任务驱动阅读教学课堂有效运用。②任务与内容高度融合。设计、实施、完成学习任务驱动教学活动，旨在让学生深入理解和掌握阅读知识，提高学生阅读效率，而学习任务与阅读内容高度融合，是提高学生阅读效率、强化学生语文知识、顺利完成阅读教学活动的关键。教师构建学习任务驱动语文阅读教学课堂环节，要以语文阅读内容为设计学习任务和问题的依据，保证学习任务和阅读内容融合统一。促进学习任务转化为语文内容，使学生加强语文知识理解，实现提高学生阅读效率的教学目标^[3]。

（二）主体性原则

主体性原则是学习任务驱动下语文阅读教学活动的核心原则，学习任务驱动教学模式强调学生主体性学习，使学生可以自主运用学习资源，探究、分析、解决学习任务，促进学生掌握语文知识。而学生主体性原则落实，要求教师从尊重学生阅读能力、分析能力、协作能力。①尊重学习阅读能力。阅读能力主要包括阅读技巧、认读能力、提取信息、整体感知等多个方面，由于学生先天发展和后天发育不同，导致不同学生阅读能力具有差异性。因此教师构建学习任务驱动教学课堂环节，要关注学生阅读能力，设计多样化的阅读问题，引导学生针对性阅读学习，以锻炼学生阅读技巧、认读能力、整体感知等，以提升学生阅读能力。②尊重分析能力。分析能力强调学生在任务阅读环节，能够系统性整合问题，探究问题特征。并搜集和整体阅读内容信息，选择和运用分析方法解决问题，并将任务成果进行展示。因此教师开展学习任务驱动阅读教学，确保提出问题的联动性，引导学生通过系统性学习逐个解决问题，完成阅读任务，以培养学生分析能力。③尊重学生协作能力。学生具备良好的协作能力，可以共同完成语文阅读任务。由于学生兴趣爱好、性格特点不同，导致学生难以参与阅读学习或者不喜欢阅读学习。因此教师组织

学生进行驱动任务学习环节，要了解学生发展特点和兴趣爱好，通过设计趣味性学习任务，引导学生主动参与文阅读，以逐渐培养学生协作能力^[4]。

三、学习任务驱动理念下的小学语文阅读教学实践探究

（一）布置课前任务，培养学生自读能力

培养学生自主阅读能力是语文阅读重要教学任务，教师培养学生自主阅读能力环节，要拓展阅读课程教学路径，组织学生在不同学习环境下进行阅读，以培养学生阅读技巧、认读能力、整体认知等技能，以促进学生自主阅读能力发展。基于教师可以构建课前阅读，组织学生在课前预习环节进行深度阅读。教师开展预习阅读教学活动环节，要深入分析阅读教学内容，根据教学设计学习任务，围绕学习任务设计问题，组织学生围绕问题和任务进行阅读。鉴于学生阅读能力处于发展阶段，提高学生阅读预习效率，教师可以为学生提供数字化学习资源——微课，引导学生结合微课进行阅读，使学生通过直观学习，进一步了解和掌握阅读文科知识，以促进解决问题和完成学习任务^[5]。

例如，人教版小学语文五年级下册《草船借箭》教学内容为例，课文主要描写诸葛亮巧使妙计，利用草船借箭，促进孙刘联盟情节故事。教师组织学生开展预习阅读环节，根据课文教学内容设计学习任务“探究诸葛亮人物形象”。并根据学习任务设计如下驱动性问题：①《草船借箭》故事主线是什么？利用思维导图的方式，概要性勾勒课文故事主线。②分析周瑜、鲁肃、曹操人物形象，三人的性格特点为诸葛亮成功巧使妙计提供哪些帮助？③诸葛亮在文中表现哪些过人的智慧？④你还读过《三国演义》哪些故事片段？结合自己观点谈谈哪些故事给你留下深刻印象？学生围绕阅读文本和微课视频进行阅读，有助于学生初步解决教师设计的问题，推动学生完成学习任务，有益于实现培养学生阅读能力的教学目标。

（二）设计课堂任务，提高学生思维能力

课堂教学是开展学习任务驱动语文阅读教学的重要途径，教师组织学生进行课堂阅读学习环节，可以灵活设计学习任务和阅读问题，逐步引导学生解决阅读问题，使学生通过系统性阅读学习，提高思维能力发展。教师组织学生完成阅读学习任务，主要通过师生互动和

小组合作学习两种方式。师生互动强调教师学习任务驱动教学的主导性，提出学生语文阅读学习的主体性，使学生通过教师规律性引导，使学生精细化、高效化阅读，以解决教师提出的问题。小组合作学习强调学生课堂学生的主导性，教师课堂教学的辅助性，即教师根据语文内容设计探究性学习任务，引导学生通过小组合作解决教师设计的问题，完成探究性阅读学习任务。通过开展师生互动和小组合作学习，循序渐进地培养学生思维能力，为促进学生综合发展铺垫基石^[6]。

例如，人教版小学语文五年级上册《示儿》教学内容为例，诗歌为诗人绝笔，诗歌措辞用句朴素着实、直抒胸臆、浑然天成。全诗以“悲”为主旋律，既表达诗人临终之时的复杂情绪和忧国忧民之情，还抒发诗人报国无门的满腔愤懑和大业未成的遗恨。教师开展本课程教学环节，根据诗歌主旨内容和核心思想，设计学习任务“探究诗眼”，根据学习任务引导学生进行阅读。阅读起始环节教师组织学生围绕问题“明确诗歌关键词的意思”进行阅读，促进学生了解诗歌描述的主要故事。学生理清诗歌大致内容后，教师提出问题：“学生们，通过阅读感受诗歌透露怎样氛围？”学生通过抓住诗歌关键词“死去”“万事空”“悲”“家祭”，回应道诗歌充满“悲伤”氛围。教师根据学生学习反馈，引导学生从上下阙思想结构和全文整体结构角度出发，探究诗歌的实验。学生经过教师引导和自主分析，找出诗歌的诗眼“悲”。

（三）读写融合任务，提升学生语用能力

鉴于语言应用能力是新课标核心素养内涵重要组成部分，为切实落实核心素养根本任务，促进学生核心素养发展，教师构建阅读融合写作的方式，组织学生进行学习任务驱动阅读，以培养学生语言应用能力，进一步推动学生核心素养发展。由此教师设计学习任务环节，以写作为任务。为促进学生完成写作任务，教师融合单元导读、写作详情为学生设计单元回顾阅读任务，引导学生探究课文结构布局、写作手法、情感抒发等写作技能，为学生积累写作素材和技巧，通过学生完成写作实现培养学生语用能力的教学目标^[7]。

例如，人教版小学语文四年级上册《生活万花筒》习作内容为例。教师通过回顾本单元导语、课文、习作详情，可知本单元的主题为“生活”。教师根据习作题

目《生活万花筒》设计写作任务“生活中的哪些事”，为培养学生写作能力，教师引导学生概要性重读本单元课文。学生回顾性阅读环节，通过完成教师设计的问题“《麻雀》课文，作者运用哪些写作手法描写麻雀的灵动可爱？作者如何阐述人与自然的关系？”“《爬天都峰》课文，作者采用哪种顺序写作方式？文中主人公爬山过程的思想变动是怎样的？”分别掌握拟人、比喻等写作方式，以及掌握从时间顺序和空间顺序写作方法，为学生进行高效写作铺垫基础。

四、结语

教师构建以学习任务驱动为导向的语文阅读教学活动，要深入认识学习任务驱动与构建主义理论的关系，利用现有的教学资源、学习情况构建多样化阅读学习任务，如预习任务、课堂任务、读写融合任务等，引导学生通过完成阅读任务，加强语文知识理解，提升学生阅读技能和写作技能，以培养学生学习能力，以实现学生综合能力发展。

参考文献

- [1] 宾燕. 小学语文任务驱动下的“美好阅读”教学实践[J]. 广西教育, 2019, (08): 39-43+50.
- [2] 杨维. 博观而约取, 厚积而薄发——小学语文阅读与写作的有效结合[J]. 第二课堂(D), 2024, (02): 66.
- [3] 马紫英. 小学语文任务驱动下的“美好阅读”教学实践[J]. 语文世界(教师之窗), 2023, (04): 10-11.
- [4] 马艺闻. 学习任务驱动理念下的小学语文群文阅读教学实践研究[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (03): 13-15.
- [5] 夏晶. 探讨任务驱动下的小学语文阅读教学方略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023, (03): 18-20.
- [6] 陈惠贞. 任务驱动下的小学语文阅读教学探究[J]. 亚太教育, 2023, (04): 148-150.
- [7] 董亚宾. 略谈任务驱动下的小学语文阅读教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (09): 45-47.

作者简介：黄慧香，性别：女，出生年月：1997.06，民族：壮族，籍贯：广西西林，职称：二级教师（11级），学历：本科，研究方向：小学语文。