

中学思政情境下全过程人民民主的实践性教学研究

周慧

江西省宜春市宜阳新区宜阳学校

摘要：本文旨在探讨中学思想政治课程中全过程人民民主的实践性教学研究，文章介绍了中学开展思政课程的重要性，提出了在思政情境下进行全过程人民民主实践性教学的设计原则，包括学生参与性与体验性，实践与理论相结合等。并从创设民主选举模拟活动、社区民主建设项目、参与学生自治组织以及民主讨论与辩论等方面，具体设计了相关的教学内容。此基础上对实践性教学效果进行了评价，包括学生参与度评价、民主意识与价值观评价以及协作与领导能力评价。通过实践性教学活动，有利于培养学生的民主意识、价值观和协作能力，从而促进他们的全面发展。

关键词：中学思政课程；人民民主；实践性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.222

引言

思想政治课是中学教育中的重要组成部分，旨在培养学生的社会主义核心价值观、民主意识和法治观念。而人民民主作为社会主义的本质属性之一，在中学思政课程中的实践性教学中扮演着重要角色。通过全过程人民民主的实践性教学，可以使学生更好地理解民主制度的内涵，提高学生的参与意识和能动性。因此，本文旨在探讨在中学思政情境下，如何设计和实施全过程人民民主的实践性教学活动，以促进学生的全面发展。

一、中学开展思政课程的重要性

中学思政课程的开展对于学生的综合素质提升至关重要，在这个阶段学生的价值观、世界观正在形成，而思政课程则是引导他们正确树立社会主义核心价值观、培养正确的人生观、世界观、价值观的关键途径。通过思政课程学生能够了解国家、社会、民族、文化等方面的基本知识，增强社会责任感和国家意识，为其成为有担当的社会主义建设者和接班人打下坚实基础。中学思政课程的开展有利于引导学生正确树立社会主义核心价值观，在当今社会，社会主义核心价值观是国家的精神支柱和民族的思想纽带。在思政课程中学生可以深入了解社会主义核心价值观的内涵和重要性，明确正确的道德标准和行为规范，树立正确的世界观和人生观。这不仅有利于学生的健康成长，也有利于他们积极融入社会主义建设的大局，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

思政课程的开展有利于培养学生的综合素质和创新能力，中学思政课程不仅注重知识的传授，更强调思维品质和创新能力的培养。通过开展讨论、辩论、思辨等活动，学生可以培养批判性思维、创新性思维和解决问题的能力，提升综合素质。这种全面的教育模式有利于学生全面发展，为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

二、中学思政情境下全过程人民民主的实践性教学设计原则

（一）学生参与性与体验性

在中学思政情境下，全过程人民民主的实践性教学设计原则至关重要，其中学生参与性与体验性是至关重要的考量因素。教学活动应注重激发学生的参与热情，让他们成为教学的主体，从而建立起自主学习和民主决策的能力。这一原则在教学设计中应得到充分体现。学生参与性是指教学活动中学生积极参与并发挥主体作用的程度，在设计教学过程中，教师应该注重激发学生的兴趣和主动性，使他们成为学习过程的参与者和主导者。如可以采用小组讨论、角色扮演、案例分析等方式，让学生在团队合作中充分表达自己的观点和看法，从而激发他们的学习动力和积极性。

体验性教学是指通过亲身体验和实践活动来加深学生对知识的理解和掌握，在人民民主的实践性教学中，学生应该有机会参与各种民主决策和实践活动，亲身体验民主过程，增强对民主制度的理解和认同。如可以组织模拟选举、学生自治活动、社团管理等实践项目，让学生通过实际操作来感受民主制度的运行机制和实践效果，从而培养他们的民主意识和参与意识。

（二）实践与理论相结合

在中学思政情境下，全过程人民民主的实践性教学设计原则之一是实践与理论相结合。这一原则强调教学活动不仅要具有实践性，更需要有理论性，即在进行实践活动的引导学生深入思考和分析，理解其中的道理和原理，从而达到理论与实践相结合的效果。实践性教学活动的设计应该注重理论知识的导入和融合，在进行实践活动之前，教师应该通过讲解、引导性提问等方式，向学生介绍相关的理论知识和背景信息，使学生对实践活动有所准备和了解。如在模拟选举活动中，教师可以先讲解选举制度的原理和运作方式，引导学生理解选举

的意义和规则，为后续的实践活动做好铺垫。实践性教学活动的进行应该伴随着理论思考和分析，在实践活动进行过程中，教师应该引导学生进行观察、思考和分析，帮助他们理解实践活动背后的道理和原理。如在组织学生自治活动时，教师可以引导学生分析自治组织的运作机制和决策流程，帮助他们理解民主参与的重要性和实践中可能面临的挑战。实践性教学活动的总结应该强调理论的归纳和应用，在实践活动结束后，教师应该与学生一起对活动过程进行总结和反思，帮助他们从实践中提炼出理论知识和经验教训，进一步加深对民主制度和社会现象的理解和认识。通过将实践经验与理论知识相结合，学生不仅可以更好地理解和应用所学的知识，也能够更加全面地认识和把握实践活动的意义和价值。

三、中学思政情境下全过程人民民主的实践性教学设计

（一）创设民主选举模拟活动

组织学生参与模拟选举活动，需要明确活动的目的和意义。选举活动的目的在于让学生通过亲身参与，了解民主选举的基本原则和程序，培养他们的选举意识和民主参与能力。这一活动旨在运用实践，促进学生的思想政治素养和能力的全面发展。在活动开始之前，可以让学生了解选举的基本知识，包括候选人提名、竞选宣传、选民投票和计票等环节。通过教师讲解和学生讨论，引导他们理解选举的意义和价值，以及选举的基本原则，如公平、公正、公开等。此基础上学生可以分组，每个小组选择一位候选人，并展开竞选活动。在竞选期间，可以安排候选人进行竞选演讲，向同学们介绍自己的理念、政纲和承诺，吸引选民的支持。学生还可以设计竞选海报、口号等宣传材料，加深对候选人的了解和认同。

在竞选活动结束后，进行投票环节。学生可以根据候选人的表现和承诺，自由选择自己心目中的理想候选人，并填写投票表。投票结束后，可以进行现场计票，公布最终的选举结果。在该环节中，学生能够体验到选民的权利和责任，了解选举的公正性和透明度。在学生完成上述步骤后，教师可以组织对选举活动进行总结和评议，学生可以就整个选举过程中的优缺点进行讨论，思考如何改进和完善。教师也可以对学生的表现进行评价，并给予建设性的指导和反馈。通过这样的总结评议，不仅可以加深学生对选举活动的理解，还能够促进他们的思考能力和创新意识。

（二）社区民主建设项目

在中学思想政治教育中，社区民主建设项目是一种具有重要意义的实践性教学设计。通过组织学生参与社

区民主建设项目，不仅可以促进学生的社会责任感和团队合作精神的培养，还可以加深他们对人民民主的理解和认识，进一步提升其思想政治素养。组织学生参与社区民主建设项目需要明确项目的目的和意义，这样的项目旨在让学生通过实际行动，感受到社区民主建设的重要性，培养他们的社会责任感和参与意识。通过参与社区事务的过程，学生将深刻体会到自己作为社区成员的责任和义务，同时也能够锻炼自己的团队合作能力和解决问题的能力。可以选择一些与学生日常生活密切相关的社区民主建设项目，如环境保护、文化活动、社区服务等。参与该类活动学生不仅能够了解社区民主建设的具体内容和方式，还能够亲身体验到社区民主建设的意义和价值。比如，可以组织学生参与社区环境整治活动，清理垃圾、绿化美化环境，提高学生对环境保护的意识和行动。

教师可以结合学生自主组织的方式，开展一些社区民主建设项目。如学生可以根据社区的实际情况和需求，提出一些改进和建设性的建议，并组织同学们共同实施。学生不仅能够锻炼自己的组织和领导能力，还能够培养他们的团队合作精神和创新意识。在项目实施过程中，教师可以扮演着指导和引导的角色，为学生提供必要的支持和帮助。也要给予学生足够的自主权和自由度，让他们能够充分发挥自己的创造力和想象力。不仅可以提升学生的主动性和参与度，还能够促进他们的全面发展。可以对项目的实施效果进行评估和总结，学生可以就项目的实施过程和结果进行自我评价，分析项目中存在的问题和不足之处，并提出改进和完善的建议。

（三）参与学生自治组织

在中学思想政治教育中，参与学生自治组织是一种重要的实践性教学设计。通过鼓励学生参与学校自治组织的管理和决策，可以有效培养学生的领导能力和团队合作精神，促进他们的思想政治素养和全面发展。参与学生自治组织需要明确其目的和意义，这样的活动旨在让学生通过实际行动，感受到自主管理的重要性，培养他们的领导能力和团队合作精神。通过参与学校自治组织的过程，学生将有机会锻炼自己的组织和领导能力，提高自己的思辨能力和决策水平。可以通过组织活动、议事决策等方式，激发学生参与学校自治组织的热情。如可以组织学生参与学校各项活动的策划和组织工作，让他们亲身体验到组织管理的过程和技巧。还可以通过学生代表大会、班会议等形式，让学生参与学校事务的决策和讨论，培养他们的民主意识和参与能力。

可以通过建立学生自治组织的机制和平台，为学生提供更多参与的机会和空间。如可以成立学生自治委员会、学生会等组织，让学生通过竞选产生代表，并参与

学校管理和决策。通过这样的机制和平台，学生将有更多的机会发挥自己的才能和能力，锻炼自己的领导和组织能力。在学生参与学校自治组织的过程中，教师可以扮演着指导和引导的角色，为学生提供必要的支持和帮助。也要给予学生足够的自主权和自由度，让他们能够充分发挥自己的创造力和想象力。通过这样的方式，可以激发学生的积极性和创造性，提高他们参与学校自治组织的热情和效果。可以对学生参与学校自治组织的效果进行评估和总结，学生可以就自己在组织管理和决策过程中的表现进行自我评价，分析存在的问题和不足之处，并提出改进和完善的建议。教师也可以对学生的表现进行评价，给予必要的指导和反馈。通过这样的评估和总结，可以不断提高学生参与学校自治组织的积极性和效果，促进他们的思想政治素养和能力的全面发展。

（四）民主讨论与辩论

在中学思想政治教育中，民主讨论与辩论活动是一种有效的实践性教学设计，旨在培养学生的辩证思维能力、表达能力和民主意识。通过组织学生就社会热点问题展开辩论，可以让他们充分发表自己的观点，展示自己的思考能力，并与其他人进行交流和辩论。民主讨论与辩论活动需要明确其目的和意义，这样的活动旨在通过学生之间的思想碰撞和观点交流，促进他们的辩证思维能力和表达能力的提升，培养他们的民主意识和参与能力。通过参与辩论，学生将有机会学会尊重他人的观点，学会从不同的角度思考问题，提高自己的思辨能力和辩论技巧。可以选择一些与学生生活密切相关的社会热点问题作为辩论的话题，如教育公平、环境保护、青少年成长等。通过这些话题的辩论，可以让学生深入了解社会现实，关注社会问题，增强社会责任感。也可以引导学生根据事实和数据进行分析和论证，培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。

可以通过不同形式的辩论组织，激发学生的参与热情，如可以组织小组辩论、角色扮演辩论、团体辩论等形式，让学生在团队中相互配合、协作，共同展示自己的观点和论据。通过这样的形式，不仅可以提高学生的团队合作能力，还能够培养他们的领导能力和组织能力。在辩论活动中，教师可以扮演着引导和评价的角色，为学生提供必要的指导和帮助。也要给予学生足够的自主权和自由度，让他们能够充分发挥自己的创造力和想象力。通过这样的方式，可以激发学生的积极性和创造性，提高他们参与辩论活动的热情和效果。

四、中学思政情境下全过程人民民主的实践性教学效果评价

在中学思政情境下，全过程人民民主的实践性教学设计旨在培养学生的民主意识和价值观，促进他们

的协作与领导能力的提升。学生参与度是评价实践性教学效果的重要指标之一，通过观察学生在教学活动中的积极参与程度，可以初步评估教学设计的吸引力和学生对实践性活动的认可度。高参与度表明学生对实践性教学设计的兴趣度和投入度较高，能够有效地促进他们的思想政治素养和能力的全面发展。教师可以通过观察学生的活动参与情况、听取学生的反馈意见等方式来评价学生的参与度。民主意识与价值观的培养是实践性教学效果的关键方面之一，通过参与民主选举、社区建设等实践活动，学生能够逐步形成民主意识和价值观，认识到民主制度的重要性和优越性。教师可以通过观察学生在活动中的表现，如是否尊重他人的意见、是否能够理性辩论、是否能够接受多元观点等，来评价学生的民主意识与价值观的形成程度。协作与领导能力的提升也是实践性教学效果的重要方面，通过参与团队合作、学生自治组织等实践活动，学生能够锻炼自己的协作能力和领导能力，学会与他人合作、协调矛盾、解决问题。教师可以通过观察学生在团队中的角色扮演、组织协调能力的表现，来评价学生的协作与领导能力的提升情况。

结语

通过中学思政情境下全过程人民民主的实践性教学，学生将深刻体会到民主参与的重要性与价值。其不仅能够在实践中锻炼自己的领导能力、协作能力，更能够树立正确的民主意识与价值观，该类教学模式不仅有利于学生的个人成长，也为他们未来成为社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]李志星.思政课“研练式实践教学”探索——评《思政课学生主体实践性教学研究》[J].当代教育科学,2019(3):1
- [2]赵倩楠.基于理论与实践相统一的中学思政课教学模式研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(9):3.
- [3]刘杰超.“思政课”实践性教学环节改革初探[J].教育观察(下旬),2019.
- [4]潘红.全媒体时代高校思政课实践教学方法创新研究——以“概论”课为例[J].佳木斯教育学院学报,2019.
- [5]陈洪雅.思想政治理论课实践教学研究[J].教育教学论坛,2020.

本文江西省宜春市社会科学界联合会、宜春市教育体育局联合联合办“关于思政教师党的二十大精神研究”(课题编号:ycsz2023-16)阶段性研究成果之一。