

# 关于农村留守儿童心理健康问题及教育对策研究

农陆山

西林县那佐苗族乡初级中学

**摘要：**在当今社会，我国的教育事业单位不仅要致力于知识的培养，更需将儿童的心理健康置于重要位置。特别是那些生活在农村、父母远赴他乡的留守儿童，他们渴望得到教师的关爱与帮助。这些孩子们，虽然年纪尚幼，能力有限，但他们内心的世界却丰富多彩，充满了无尽的可能，他们渴望被理解，被接纳，被鼓励。因此，教师们不仅要关注他们的学业进步，更要深入他们的心灵深处，了解他们的喜怒哀乐，倾听他们的声音，这不仅是对教师职业素养的提升，更是对留守儿童未来发展的负责。

**关键词：**农村；留守儿童；心理健康问题；教育对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.221

在社会经济的飞速发展背后，存在着许多容易被人们忽略的社会问题。其中，留守儿童的心理发展问题引人深思。留守儿童，是那些父母为了城市的繁华与梦想，而将他们留在家乡，独自面对生活的孩子，他们缺少父母的陪伴与指导，在生活中迷失方向。由于缺乏有效的沟通对象，这些孩子在面对学习的困难、心理的困惑、成长的烦恼时，只能独自承受，他们的内心世界充满了渴望与期待，等待着有人能够走进他们的内心，给予关爱与帮助。如果对农村留守儿童的心理发展问题视而不见，那么很容易引发一系列社会问题。这些孩子可能会变得沉默寡言，甚至产生自卑、焦虑等心理障碍，进而影响他们的学习和生活。因此，必须关注农村留守儿童的心理发展问题，不仅具有深远的社会价值，更是对人性的尊重与关怀。

## 一、留守儿童心理健康教育存在的问题

### （一）缺少家庭的关爱

留守儿童缺少家庭的关爱，他们的心理健康教育面临着诸多挑战，这无疑为教师们提出了新的要求，然而，从当前的教育现状来看，教师在道德教育方面仍存在不少问题，一些教师依然固守着传统的教学模式，他们的目光只停留在成绩优异的学生身上，却忽视了留守儿童内心的脆弱与孤独。这种教育模式的失衡对学生的全面发展极为不利，甚至可能影响到他们未来的人生轨迹。因此，需要更多的关注和努力，为留守儿童提供更加全面和深入的心理健康教育<sup>[1]</sup>。

### （二）缺少家庭的交流

家庭的交流对学生的成长至关重要，它滋养着学生的心灵，塑造着他们的性格。然而，在留守儿童的世界里，家庭交流的缺失使他们的心灵在孤独中扭曲。随着

我国经济的蓬勃发展，农村家庭的父母为了给孩子创造更美好的生活，纷纷踏上了外出打工的征程，导致家庭教育结构不完整，使得留守儿童大多由爷爷奶奶照顾，虽然爷爷奶奶的爱无私而深沉，但他们在道德教育上往往力不从心，甚至有时会因为溺爱而导致孩子的价值观出现偏差。这种家庭教育的缺失和错位，对留守儿童的心理健康和道德品质构成了严重威胁。因此，加强家庭交流，完善家庭教育结构，对于留守儿童的成长具有不可估量的重要意义。

### （三）缺少家长的教育

留守儿童缺少父母的陪伴与呵护。有时，监管人因为种种原因无法给予足够的关注和管教，而那些年迈的祖父母则常常以宽容和溺爱来弥补孩子们心中的空缺，结果却让孩子们在自由的天地里逐渐迷失了方向。在这样的环境下，留守儿童的纪律意识变得薄弱，然而，在农村学校的纪律检查中，却发现违纪学生中留守儿童占据了绝大多数。低年级的孩子们在课堂上分心、吵闹，高年级的学生则开始展现出叛逆的心理，对教师的管教置若罔闻。这些留守儿童的内心世界是复杂而敏感的。他们中的一些人自尊心极强，表现得比普通学生更加独立，然而，正是这份过于强烈的自尊，让他们在面对挫折时显得暴躁易怒，自控能力低，容易冲动。在这样的情绪驱使下，他们极易走上不良行为的道路。因此，需要更多的关爱和关注来帮助这些留守儿童走出困境。

## 二、留守儿童心理问题的形成原因

### （一）家庭教育因素

家庭，是孩子心灵的港湾，是他们成长的摇篮。对于留守儿童而言，这个港湾却常常显得遥不可及。在他们最需要亲情的滋养时，父母的身影却消失在城市的喧

器之中。这种亲情的缺失深深地刺入孩子们脆弱的心灵。对于留守儿童而言，父母的言传身教对孩子的影响深远而持久，但在留守儿童的世界里，这种教育往往变得模糊和遥远。他们在成长的道路上遇到困惑时，无人及时为他们指明方向；他们在心灵的深处感到迷茫时，无人给予他们温暖的慰藉。长期缺乏父母的陪伴，留守儿童的心灵之窗逐渐闭合。他们变得内向、封闭，与他人的沟通成为一种挑战，他们的内心充满了恐惧和不安。这种情感的缺失不仅让他们难以融入社会，更让他们在人生的道路上步履维艰。留守儿童心理问题的形成是一个复杂而深刻的过程。家庭之爱的缺失、家庭教育的不足以及社会环境的压力共同塑造了他们脆弱的心灵世界。在这个过程中，看到了孩子们对亲情的渴望、对关爱的需求以及对理解和接纳的期待。因此，需要更多的关注和努力来帮助这些留守儿童走出心理困境，让他们重新感受到家庭的温暖和社会的关爱<sup>[2]</sup>。

### （二）学校教育因素

如今，学校中盛行着以分数为衡量标准的风气，那些成绩斐然的学生受到教师的瞩目与偏爱；而那些成绩平平的学生，在教师的视线中逐渐消失。正是这种不公平的待遇，使得留守儿童这一弱势群体在学校中愈发显得无足轻重。农村地区的教育观念相对陈旧，许多教师仍然坚守着传统的灌输式教学方法，缺乏以学生为中心的教学理念。在这样的环境下，学生们在课堂上被教师不断地填充知识，却缺乏主动思考和探索的机会。此外，日常教学中的严厉态度也让留守儿童对学校充满了恐惧与不安，他们时刻提防着可能降临的危险。留守儿童在这样的环境中成长，不仅难以接受到正确的教育培养，更对他们的心理建设造成了极大的负面影响。因此，教师应该深刻反思这种现状，努力改变教育观念，关注留守儿童的需求，让每一个孩子都能在阳光下茁壮成长。

## 三、针对农村留守儿童心理健康教育的对策

### （一）重视家庭教育

针对农村留守儿童的心理健康教育，需从家庭教育着手，为孩子们筑起一个充满关爱的精神家园。父母的角色是孩子成长道路上不可或缺的。对于留守儿童而言，他们渴望的不是五彩斑斓的玩具，而是父母深深的关怀与陪伴。因此，教师应积极与孩子们的家长建立紧密的沟通桥梁，引导留守儿童的父母切实履行家长的职

责，努力创造条件陪伴在孩子身边，与孩子保持密切的联系和沟通，时刻关注他们的学习和生活动态，为他们送去家庭的温暖，通过这样的努力，我们可以帮助留守儿童建立健康的心理状态，让他们在成长的道路上更加自信、坚强和乐观<sup>[3]</sup>。必须关注农村留守儿童的心理发展问题，同时重视家庭教育，不仅具有深远的社会价值，更是对人性的尊重与关怀。

### （二）构建家校交流平台

学校承载着特殊的使命与责任，面对学生的独特需求，必须以更加细腻和深入的关怀，推动学生成长。首先，学校需要对每一个学生的特点和成长环境有详细的了解。通过深入的调查和信息收集，能够更准确地了解留守儿童的内心世界和成长需求。在课堂上，老师们时刻留意着留守儿童的学习动态，用关爱的目光温暖着他们的心灵。其次，家访是建立亲密关系的桥梁。通过实地走访，老师们能够更加真实地了解孩子们的家庭环境和生活状态，从而为他们提供更为精准的帮助和支持。此外，与家长的沟通是不可或缺的一环。学校应积极与留守儿童的父母建立紧密联系，将孩子们的学习进展和点滴成长及时分享给远方的父母。这样的做法能够让家长更加关注孩子的教育问题，增强他们的责任感和使命感。同时，教师在进行心理教育时，也应当主动与家长取得联系，共同探讨孩子的心理发展问题，形成教育合力<sup>[4]</sup>。

为了实现家校之间的良性互动，可以借助现代科技手段，如家校交流平台等，来完善联系记录，及时反馈学生的情绪变化和成长特点。这样的平台不仅方便了双方的沟通，也使得家长能够更加直观地了解孩子在学校的表现。最后，在每个学期末，我们可以通过展示教育成果和进行家访等方式，向家长和孩子们呈现他们的成长进步。这样的举措不仅能够让学生感受到来自家长和老师的关心与鼓励，也能够进一步巩固家校之间的紧密联系。通过加强学校教育力量并建立紧密的“家-校”联系，能够为留守儿童创造一个更加温馨、关爱和支持的成长环境。

### （三）营造心理健康教育氛围

学校应当营造积极的校园文化，精心设计心理健康教育板报，设置宣传栏，赞颂英雄事迹，传递学生的积极行为。鼓励师生投稿心理健康的篇章，于校园周刊或报中展示，培养学生的思想道德品质。让学生深刻领悟

心理健康教育的重要性,提升师生对其的重视程度,从而助力学生健康成长。此种方式不仅丰富学生心理健康知识,提升心灵品质,更能满足广大学生的心理教育需求,推动其全面发展<sup>[5]</sup>。

#### (四) 强化农村学校的师资力量

农村教师是乡村社会的坚固支柱,以坚韧不拔的精神支撑起农村的希望,为了推动农村小学德智体美劳教育的全面发展,必须精心雕琢农村教师队伍,强化他们的力量,使他们成为教育的灯塔。政府应当提升农村小学教师的待遇,拓宽他们的职业发展之路,让他们在物质和精神上都得到滋养。增加收入,改善福利,这不仅是对他们辛勤付出的回报,更是激发他们投身教育事业热情的催化剂。教师强化专业素养,关注留守儿童的特点,在必要时给留守儿童给予一定帮助,推动学生发展,同时,需要加强师资培训,使教师们的专业素养得到提升,教育能力更加精湛。只有这样,他们才能提供优质的教育服务,照亮孩子们前行的道路。通过提升教师的整体素质,我们就能提升农村教育的整体水平,从而加速农村小学德智体美劳教育的落实<sup>[6]</sup>。

#### (五) 激发农村学校的创新活力

农村学校的发展与教育质量的提升,不能仅仅依赖于外界的力量,更需要深挖其内在的潜力与活力。因此,必须唤醒农村教育的内生能力,激发其自我发展的激情。为了实现这一目标,首先要确保农村小学拥有丰富的教育资源和完善的基础设施。教室宽敞明亮,图书馆藏书丰富,实验室设备齐全,这些都是学生们探索知识、追求真理的重要场所。同时,对于留守儿童,教师要时刻关注,关注他们的内心想法,给予一定的关爱,为他们提供先进的教育教学设备和技术支持,让学生们能够接触到最新的学习工具和信息,拓宽他们的视野,激发他们的求知欲望,满足他们的需求,在教学方法上,鼓励教师们勇于创新,尝试各种教学方法,如项目制学习、合作学习、探究式学习等,这些教学方法不仅能够培养学生的创造性思维和解决问题的能力,更能激发他们的创新潜能,让他们在学习的过程中发现自己的兴趣和天赋。

此外,还鼓励学生们积极参与实践活动,如实地考察、社区服务等。这些活动让学生们有机会亲身体验和应用所学知识,培养他们的实践能力和创新意识。在实践中,他们不仅能够巩固所学知识,还能发现新的问题

和挑战,进一步激发他们的探索欲望。当然,关注家庭教育和社会支持同样不可忽视。需要加强与家长和社会的沟通与合作,共同为农村小学的发展贡献力量。通过加大对农村小学的支持力度,为学生们提供更多的资源和机会,可以营造一个更加有利于学生成长的环境。在这样的环境中,学生们的创新潜能得到了充分的发挥,他们的创造力和创新精神得以蓬勃发展。

#### 结束语

留守儿童问题既引人深思又亟待解决,因此,教师们应当以身作则,不仅传授知识,更要倾注心血,成为留守儿童心中的引路人,他们需要用心灵的温暖,填补孩子们情感的空缺;用智慧的光芒,照亮他们前行的道路;用爱心的力量,滋养他们茁壮成长。只有这样,才能确保每个留守儿童都能在快乐中生活,健康中成长,不被时代所遗忘。农村留守儿童渴望被关爱,家长、教师和社会各界都应伸出援手,共同关注他们的心理健康,要倾听他们的心声,理解他们的需求,帮助他们建立健全的人格。只有这样,才能培养出一个个健康、自信、有责任感的人,为新农村建设注入源源不断的活力。

#### 参考文献

- [1]姜海青,王新艳.农村小学留守儿童心理健康教育问题的对策探讨[J].中华少年,2018(7):1.
- [2]王艳.农村留守儿童心理健康问题成因与对策研究[J].广西民族师范学院学报,2019,34(1):4.
- [3]朱群.农村留守儿童心理健康问题及教育对策研究[J].智力,2023(17):159-162.
- [4]王姝.农村留守儿童心理健康教育问题与对策研究[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(四).2019.
- [5]安雪纯.农村留守儿童心理健康教育问题的解决措施研究[J].考试周刊,2021,000(047):7-8.
- [6]张国燕.浅谈学校对农村留守儿童心理健康教育的对策研究[J].教育现代化(电子版),2019,000(019):1-1.

作者简介:农陆山,男,1993年5月,壮族,云南省广南县,中小学初级教师,大学本科,研究方向:语文教育。

本文系课题“农村留守儿童德智体美劳全面发展研究”研究成果(项目编号:D2023-07)