

# “双高计划”引领下高职汽车电子技术专业 现代学徒制课程模式研究

邓先奇 谭冬平

湖南电子科技职业学院

**摘要:**随着“双高计划”的提出,高职教育面临高质量发展的新要求,对人才培养模式提出了新的挑战。本文以高职汽车电子技术专业为研究对象,探讨了在“双高计划”引领下,如何构建现代学徒制课程模式以提升人才培养质量。文章分析了现代学徒制的概念及其在汽车电子技术专业中的特点,包括教学内容的实践性、教学模式的多样性和课程设置的针对性,提出了具体实施策略,包括明确岗位能力需求、构建职业能力框架、采用“双导师”模式进行教学改革和建立完善评价体系。探讨了校企合作在高职教育中的作用和效果,强调了其在提升学生职业素养、提高学校办学质量、促进学生全面发展和推动企业及行业发展中的重要作用。

**关键词:** 高职教育; 双高计划; 课程模式; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.147

## 一、“双高计划”背景下学徒制的概念及特点

“双高计划”旨在推动中国高等职业教育向更高层次发展,其核心是实现“产教结合、校企合作”,重点在于培养技术技能人才和提供技术创新服务。这一计划是国家战略的一部分,目的是提升职业教育质量,以适应“十四五”规划中对高质量教育体系和职业教育适应性增强的要求。该计划鼓励创新教育模式,深化产教融合,支持企业参与高质量的职业技术教育,并探索具有中国特色的学徒制度。

作为“双高计划”的一部分,高等职业院校被鼓励更新教育思想,寻找适合自身发展的人才培养策略。汽车电子技术专业是这些院校提供的关键专业之一,随着科技进步和经济的快速发展,该行业持续增长。鉴于汽车电子技术专业的技术性和实践性特点,院校需要探索与市场需求相匹配的人才培养方案。通过分析现代学徒制的概念和特点,本文提出了为高职汽车电子技术专业定制的现代学徒制课程模式构建方案。

### (一) 教学内容具有很强的实践性

汽车电子技术专业属于技术密集型行业,其工作需要一定的技术性和实践性。高职院校在进行汽车电子技术专业课程体系设计时,应该充分考虑到汽车电子技术的工作特点,现代学徒制是高等职业技术学院广泛采用的教育模式,通过校企合作的方式,旨在为行业培养更多具备专业技能的人才。该模式利用实践课程作为教学的核心,致力于培育具有高技能和全面素质的人才,以适应市场的需求。这体现了一种以学校为主导,带动企业共同参与人才培养的模式,由企业和学校共同对学生进行教学,将学校教学与企业生产相结合。由于汽车电子技术具有很强的实践性,其课程内容需要由企业工程

师和学校教师共同完成。学生可以在企业导师的带领下参与到学校课程设计和实践教学中去,在项目实践中学习新的知识、提高职业技能。通过这种方式可以有效培养学生的职业素养和综合能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学模式具有多样性

现代学徒制的教学模式具有多样性,不仅包括校企合作的人才培养模式,还包括工学结合、知行合一的人才培养模式。校企合作的人才培养模式是以企业为主体,学校、教师和企业三方共同参与的一种教学模式,这一教学模式比较适合一些技术性较强的专业。工学结合是指在学校学习期间,学生主要学习理论知识和实践操作,学生需要通过学校和企业之间进行合作学习来提升自己的专业技能水平。学校与企业之间合作开展职业教育,可以让学生在学校学习期间就了解到企业的一些岗位要求,在毕业后能够尽快适应企业的工作环境。在工学结合的人才培养模式中,学校与企业共同参与人才培养过程,相互配合,使学生毕业后能够快速适应工作环境。知行合一的人才培养模式是指学校在进行人才培养时,不仅要理论知识传授给学生,还要注重实践操作技能的训练。知行合一的人才培养模式注重将理论与实践相结合,让学生在理论知识时能够对工作环境有一个初步了解,并在工作实践中提升自己的操作技能。积极拓展现代学徒制在实际操作中的潜力,建立一个深入融合产业与教育的“现代学徒”学习体系,创新教师资源共享机制,并构建一个多方面共生的校企共同体,这些都是推进现代学徒制发展的重要尝试。

### (三) 课程设置具有针对性

传统的汽车电子技术专业人才培养模式一般是基于学校课堂进行教学,但这种教学模式往往无法满足当前

汽车电子技术行业的发展需求,不利于培养符合市场需求的汽车电子技术人才。现代学徒制则是基于学校课堂和企业车间进行教学,将企业的岗位需求作为课程设置的依据,能够有效解决当前人才培养模式存在的问题。在汽车电子技术专业现代学徒制课程模式构建中,教师和学生都是汽车电子技术企业中的学徒,教师和学生共同完成教学任务,以系统性、趋向性、协调性、特色性等价值意蕴,有助于精准对接高职院校创新发展的现实需求,并在实践中不断地提高自身能力,实现理论与实践相结合。在教学过程中,学生要充分发挥自身的主观能动性,根据企业生产任务完成实训项目,提高自身的职业技能<sup>[2]</sup>。

### 二、“双高计划”下学徒制课程模式的具体实施策略

清晰界定职位所需的能力,并建立职业能力体系,为高职院校在现代学徒制下的创新提供了新的方向,这是构建职业教育校企共同体的关键途径。为了促进职业教育与产业的深度整合,必须精确理解“双高计划”中高职院校现代学徒制建设的核心理念,巩固人才培养的价值链,建立产教融合的信任链,并畅通校企“双师型”教师团队的培养路径。职业能力框架主要由核心技能、关键能力和其他技能构成。在实际教学中,要从学徒的实际情况出发,通过校企合作对学生进行岗位技能训练,并在此基础上对学生进行全面培养。要以岗位职业能力为核心,对课程体系进行优化,建立起科学合理的人才培养目标。

明确学徒岗位能力需求,确定课程内容标准现代学徒制要求学生掌握一定的专业知识和职业技能,为企业培养高素质、技能型人才。现代学徒制的教学过程与工作过程紧密联系,校企合作共同制定教学计划和教学大纲。在此基础上,企业按照人才培养计划进行员工培训。在此过程中,教师要对企业的生产流程进行详细了解,并根据学生实际情况制定出有针对性的课程内容。现代学徒制课程内容包括理论知识和实践操作两个部分,其中实践操作主要以教学计划为基础进行学习和训练。

采用“双导师”模式进行教学改革随着“双高计划”的实施,高职院校需要将企业生产、管理过程与教学过程相融合,构建出科学合理的教学模式。在这一进程中,教师需要积极扮演引导者的角色,联合企业与学校的导师团队,共同为学生提供指导和支持。在“双高计划”的实施背景下,提出应对中国特色学徒制建设挑战的策略,旨在执行与中国特色学徒制相关的法律规范,满足建设主体的合法权益需求,优化教师资源配

置,营造重视职业教育的社会环境。建立完善评价体系在实际教学过程中要不断完善评价体系。学校应该建立完善的评价体系对学生进行全面评估和考核。通过考核可以更好地反映出学生真实水平,进而为下一步教学计划提供参考。

### 三、校企合作在高职教育中的作用和效果

#### (一)提升学生职业素养

“双高计划”建设高职院校要以学生全面、高质量就业为目标,积极顺应产业发展的新趋势,并与之形成良好的互动关系。现代学徒制是一种基于学校与企业合作的教育模式,是一种全新的人才培养模式,它以学校教育为主,企业教育为辅,以真实工作任务为载体,充分体现了校企合作办学的优势。通过现代学徒制人才培养模式的实施,使学生能够快速融入企业环境,并在工作过程中提高职业素养、强化职业技能。

#### (二)提高学校的办学质量和效益

“双高计划”建设高职院校要以学生全面、高质量就业为目标,积极顺应产业发展的新趋势,并与之形成良好的互动关系。现代学徒制在提高学生综合素质方面发挥着重要作用,由于职业学校本身具有鲜明的职业特色和专业优势,而现代学徒制对企业文化有更高要求,需要企业与学校共同制定人才培养方案、课程体系、教学评价体系等。现代学徒制的实施需要学校与企业共同参与、密切配合,形成校企合作机制。提出高职汽车电子类专业现代学徒制人才培养模式的优化策略:校企共同制定人才培养方案,校企联合招生与招工一体化<sup>[3]</sup>。

#### (三)促进学生全面发展

高校在培养学生和满足社会人才需求方面应进行全面的双主体人才培养模式改革。现代学徒制是一种融合工作与学习的培养方式,它结合了理论教学和实践教学,且两者的比例可以根据专业和行业的具体需求进行调整。这种模式有助于提高学生的综合素质和职业技能,使他们毕业后能够迅速适应职场环境。现代学徒制强调对学生综合能力的发展,这代表了职业教育未来的发展方向。在高等职业教育中采用现代学徒制,可以为学生提供丰富的学习机会,让他们在实际操作中得到成长和提升。

#### (四)促进企业发展和行业进步

随着国家经济建设的快速发展,对高技能人才的需求不断增加,而当前高职教育与企业需求存在一定差距。现代学徒制人才培养模式可以为企业大量优秀人才,使企业在激烈的市场竞争中获得竞争优势,同时也有利于行业进步。

### （五）促进我国经济持续健康发展

中国经济正在转型升级，国家推出了诸多政策助力职业教育，技能型人才的缺口逐步扩大，职业教育的改革迫在眉睫。通过现代学徒制可以促进人才培养质量不断提升、技能水平不断提高、就业创业能力不断增强、社会服务水平不断提高。随着现代学徒制人才培养模式的实施，能够有效提升高职教育质量和效益，促进我国经济持续健康发展。

### 四、产教融合的最佳实践案例分析

以汽车电子技术专业现代学徒制课程模式为例，在产教融合方面，依托行业龙头企业和优质高职院校，开展校企合作，将汽车行业生产任务引入学校的现代学徒制课程模式中，可以有效地提高人才培养质量。具体做法如下：

第一步，汽车电子技术专业与上海大众汽车有限公司合作开展现代学徒制试点工作。

第二步，在合作企业的支持下，将企业生产任务引入学校的课程模式中。

第三步，在实践教学采用工学交替的教学模式。

第四步，开展现代学徒制考核评价体系的研究与实践。

上海大众汽车有限公司作为我国汽车行业中的龙头企业，具有先进的企业文化和职业教育理念。在与汽车电子技术专业开展校企合作时，充分利用自身资源优势，探索适合高职院校人才培养的模式。与上海大众汽车有限公司开展现代学徒制试点工作，不仅可以解决企业人力资源短缺问题，还可以提高学校的教学质量和人才培养质量。以上海大众汽车有限公司为例，通过开展现代学徒制试点工作，提高了学生的学习积极性和学习效率，为人才培养提供了强有力的支撑<sup>[4]</sup>。

（一）将生产任务引入学校的课程模式中，提高学生学习的积极性

在上海大众汽车有限公司与汽车电子技术专业开展现代学徒制试点工作中，学校根据企业的生产任务，设置对应的课程。比如，在“汽车发动机电子控制系统”的课程设置中，在“汽车电控单元”课程中，将企业的生产任务引入学校的课程模式中。在“汽车电控单元”课程教学过程中，将学生分为几个小组，每个小组按照企业生产任务要求，完成相应的工作任务。通过对企业生产任务的学习和理解，可以提高学生对专业知识的认识。学生学习积极性高了，学习效果自然就好了。

（二）将实践教学引入学校的现代学徒制课程模式中，提高学生的综合素质

实践教学是提高学生实践能力的重要途径。在实践教学中，第一，应引导学生参与到企业真实的生产任务中，培养学生的学习兴趣。第二，通过与企业员工的交流，了解企业对人才培养的要求和标准。第三，在实训过程中，教师可以根据企业的实际需要开展教学。

例如，在汽车电子技术专业中开展电子故障诊断和维修实训项目时，首先应该让学生了解汽车故障诊断和维修所需的专业知识和技能。在此基础上，教师可以为学生提供实训任务，让学生根据实际情况来完成汽车电子设备的检查、测试和维修等任务。这样不仅可以提高学生的实践能力和动手能力，还可以让学生更加深入地了解企业的实际生产情况<sup>[5]</sup>。

### 五、结语

“双高计划”是国家为高职教育提出的新目标，将会推动高职院校实现高质量发展。在此背景下，针对传统高职教育中存在的问题，应采用“双高计划”引领下的现代学徒制课程模式进行人才培养，以岗位职业能力为核心，构建以学徒岗位能力为导向、企业真实任务为载体、学徒个性化发展为目标现代学徒制课程模式，能够提高学生的学习兴趣，提高学生的综合素质。高职院校应建立以企业为主导的教学团队，积极开展现代学徒制试点工作，从而达到校企合作的目的，满足企业对技术人才的需求。

### 参考文献

- [1] 杨丽娟. “现代学徒制”背景下汽车电子技术专业课程改革的探索与实践[J]. 智库时代, 2020(02): 241-242.
  - [2] 杨丽娟. 汽车电子专业现代学徒制的课程体系建设[J]. 山东工业技术, 2018(16): 223+145.
  - [3] 李鑫, 李梦卿. “双高计划”背景下高职院校现代学徒制建设的逻辑审视[J]. 教育与职业, 2020(18): 5-12.
  - [4] 罗激澄. “双高计划”背景下中国特色现代学徒制实践研究[D]. 云南师范大学, 2023.
  - [5] 蒋祥龙, 刘凤, 罗茜. “双高计划”背景下高职院校现代学徒制培养模式[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2023, 22(02): 79-82+86.
- 课题项目：湖南省教育厅科学研究项目《“双高计划”引领下高职汽车电子技术专业现代学徒制人才培养路径研究框架构建》（课题编号：23C0546）
- 作者简介：邓先奇，1984.02，男，汉族，湖南，研究生，讲师，研究方向：汽车职业教育。