

Seminar教学模式在外科护理学教学中的应用研究

周洁

通化医药健康职业学院

摘要:目的 探讨Seminar教学模式在外科护理学教学中的应用效果。方法 采用便利抽样法选取2022级高职护理三班53名为对照组,采用传统教学模式;2022级高职护理四班47名为试验组,采用Seminar教学模式,包括课前准备、课堂实施、成绩评定三部分。结果实验组学生均积极参与MOOC学习,线上成绩为(92.65±5.40)分;Seminar课堂成绩为(86.22±3.24)分;学生对该教学模式整体评价较好;试验组期中网上测试、期末理论考试和技能考核成绩均优于对照组,差异具有统计学意义(P<0.05)。结论 融入Seminar的外科护理学教学模式有利于提高学生的自主学习能力、分析问题和解决问题的能力。

关键词: Seminar教学模式; 外科护理学; 高职护理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.016

2019年6月,国务院印发《国务院关于实施健康中国行动的意见》,明确了全方位干预健康影响因素、维护全生命周期健康、防控重大疾病等三方面共15个专项行动;7月,《健康中国行动(2019—2030年)》规划纲要正式对外公布,促进以治病为中心向以健康为中心转变,并提出了到2030年的一系列健康目标。四年来,随着健康中国战略持续推进,人们对于健康管理的需求也在加速释放。外科护理学是护理专业的核心课程,教学内容涉及多个脏器系统、实践应用性强,而传统教学注重“以教师为中心”,忽略学生自主探索知识的能力,不利于学生对所学知识的理解、掌握和运用。Seminar即大学的研讨课,是为研究某一问题师生共同讨论的一种交互式教学模式,通过多角度、多层次的认识互动,深化对主题的理解^[1]。Seminar在提高学生的自主学习能力、评判性思维能力、解决问题能力等方面具有积极效应^[2-3]。Seminar教学模式是近年来新型的教学模式。本研究根据外科护理学课程特点,将Seminar融入外科护理学教学中,并探讨其效果,为教学改革提供参考。

一、研究对象

采用便利抽样的法选取2023年通化医药健康职业学院2022级护理三年级专科生53名为对照组,采用传统教学模式;2023年2022级护理四年级专科生47名为实验组,采用Seminar教学模式。

二、研究方法

根据我校最新版教学大纲及对学生的培养要求,外

科护理学课程共112学时,教学安排与之同步。授课教师为研究生学历,护理学院专任教师;两组课程安排、考核方式等均一致。

(一) 对照组教学方法

对照组采用传统的线下讲授法、示教法结合多媒体教学。课前,教师将教学PPT发给学生以供预习;课堂以教师为中心进行讲授或操作示教;课后布置思考题或书写实践报告,督促学生及时复习。

(二) 试验组教学方法

选择4个章节融入Seminar教学模式,包括乳腺癌、胃癌、骨折、尿石症患者的护理。

1、教学设计

线上课程选取中山大学精品MOOC“外科护理学”,该课程已在中国大学MOOC开设。在此基础上,围绕上述章节的4种外科常见疾病,根据教学目标,在临床真实案例的基础上设计2个理论课研讨专题(乳腺外科和泌尿外科)和2个实践课研讨专题(胃肠外科疾病和骨折疾病)用于Seminar教学。每个专题围绕4个小问题,注重学习理论和技能的融会贯通。理论研讨专题涉及疾病的病因、临床表现、辅助检查、治疗、护理以及健康教育等知识点,如泌尿外科疾病护理研讨,先以案例形式展示一位泌尿外科患者的主诉、现病史、既往史、体格检查和实验室检查结果,然后围绕案例提出6个研讨小专题:“该患者可能的医疗诊断是什么,诊断依据有哪些?”“还需进行哪些辅助检查,检查前后如何护理?”“患者发病的可能原因是什么?”“现存的护理

诊断/护理问题有哪些,术前、术后的主要护理措施是什么?”。实践课研讨专题涵盖外科疾病(胃癌、骨折)患者入院、住院、出院各环节的护理要点,包括入院护理评估重点、住院期间病情变化的综合分析和评判,以及相关外科护理技能的应用、出院指导等。

2、教学实施

以乳腺癌患者的护理为例进行说明。

课前自主学习:教师提前2周将学习任务和研讨专题发布于在学习通,并要求学生提前自行分组,每班6组。学生利用精品MOOC资源进行个人自主学习,通过观看相关视频、提交测验,实现基础知识的记忆和理解,教师在线答疑。同时以研讨专题(乳腺患者的护理研讨)为导向,小组合作学习,分析讨论,一起将研讨案例中患者的主诉、病史、体格检查和实验室检查等信息进行整合,形成对疾病的整体认识;撰写研讨内容,并选择其中一个小专题,各组不重复制作汇报PPT,如实践课研讨专题涉及外科护理技能则可预约实验室进行操作设计和练习。

Seminar课堂:课中由学生担任主角,教师以引导为主。①教师采用学习通教学工具进行签到,以投票、限时抢答的方式了解课前教学目标的达成情况,并做引导发言。②小组推荐1名学生进行主题报告宣讲或操作演示,汇报课前自学成果。③互动交流,采用生问生答或师问生答的方式,并就重点、难点展开组间讨论。④教师点评总结。通过各个小专题的研讨和师生互动等方式,进一步培养学生的临床思维能力和对外科护理知识、技能的实际运用能力,从而达成高阶教学目标。

课后巩固深化:鼓励学生继续利用线上资源深化学习,提交作业,使其成为课堂教学的延伸。同时对后台大数据的查看,了解学生自主学习情况。

三、教学评价

(一) 学生MOOC和Seminar课堂参与情况

教师通过在线开放课程平台统计数据,了解试验组学生线上学习的参与度,线上成绩包括视频观看(40%)、测验作业(40%)、考试(20%)。Seminar课堂成绩由教师根据小组学生课堂汇报质量

(50%)、互动交流(30%)、团队合作情况(20%)评分,小组成绩即为每位成员的得分。两者均采用百分制计分。

(二) 学生对融入Seminar教学模式的评价

问卷内容包括Seminar教学模式满意度、自主学习能力、临床思维能力、临床实践能力、临床沟通能力5个项目。采用无记名形式。

(三) 两组理论考试和技能考核成绩

考试评价紧扣教学大纲,主要包含期末理论考试、期中网上测试、技能考核。期末理论闭卷考试包括名词解释、选择题(A1、A2、A3、A4型题)、简答题、案例分析四种题型;期中网上测试以病历型选择题为主,共50题;技能考核包括手术人员无菌准备、外科换药、更换引流袋等常用外科护理技术。

四、统计分析方法

采用SPSS22.0软件对数据进行分析,计数资料以n(%)描述,计量资料采用($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用 χ^2 或t检验。以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

五、结果

(一) 学生MOOC和Seminar课堂参与情况

该研究中试验组47名学生均参加精品MOOC的学习,线上成绩为(92.65 ± 5.40)分。学生观看视频总时长为150.35 h,提交测验150次、作业150次。Seminar课堂学生到课率100%,认真展示课前学习成果并讨论互动,成绩为(86.22 ± 3.24)分。

(二) 学生对融入Seminar教学模式的评价和反馈

该研究向试验组学生共发放调查问卷47份,收回有效问卷47份,有效率为100%。结果如表1所示。

表1 Seminar教学模式问卷调查反馈分析表

调查内容	调查人数	满意人数	百分比(%)
Seminar教学模式满意度	47	47	100
自主学习能力	47	47	100
临床思维能力	47	45	95.7
研究与创新能力	47	44	93.6
临床沟通能力	47	45	95.7

(三) 两组学生成绩比较

试验组期中网上测试、期末理论考试、技能考核成绩均优于对照组，差异均具有统计学意义（ $P < 0.05$ ），具体如表2所示。

表2 两组学生理论考试和技能考核成绩比较

组别	期中网上测试成绩	期末理论考试成绩	技能考核成绩
实验组	(88.6±8.78)	(72.45±10.12)	(88.65±8.68)
对照组	(86.45±8.82)	(70.25±10.45)	(86.3±8.98)
t	2.380	2.730	2.850
p	0.010	0.006	0.005

六、讨论

（一）开展Seminar的教学模式有利于激发学生潜能，开展深度学习

深度学习是以理解和建立关联为特征的一种学习程度，它是学生适应并胜任当代社会工作和生活所必须具备的能力^[4-5]。Seminar教学能够充分挖掘参与者的潜能，加深对主题的理解，激发学生的求知和创新欲^[6]。本研究以外科疾病护理研讨专题为目标导向，将浅层知识学习放在课前通过线上MOOC资源完成，并采用学习通投票、抢答功能进行检测，而深度知识的学习通过课前小组合作学习和线下Seminar课堂来实现。课堂上，以学生为中心，教师起到引导作用，学生展示课前小组学习成果，然后组间研讨、师生互动，促进学生从外科疾病的病因、治疗要点、护理措施等各个模块的学习转向实际应用能力的提升。本研究中，大部分学生认为Seminar教学模式有助于提高其自主分析、解决问题的能力，同时也有助于提升对外科护理知识和技能的应用能力，此外，此教学模式对学生沟通和团队合作能力的培养也有益处，并且试验组理论和技能成绩均优于对照组（ $P < 0.05$ ）。

（二）融入Seminar教学模式有助于提高学生的自主学习能力

本研究问卷调查结果显示：Seminar 教学模式满意度和自主学习能力均为100%，且大多数学生认为临床思维得到了培养，研究与创新能力得到了提高，同时与人沟通及表达的能力也有较大进步。与传统教学方式相比，Seminar教学模式无论在课前、课中和课后的学习方式，均将主动学习知识的主动权让学生，使其在自主探究的过程中，建构外科疾病护理相关知识体系。同

时，通过研讨专题帮助学生提高注意力、合理安排学习时间，并高效完成学习目标。

结语

医学生作为未来护理队伍的中坚力量，肩负着满足人类卫生保健需求的重任，学生们拥有自主学习和创新能力对护理专业化发展至关重要。该研究在教学改革背景下，将经典的Seminar教学法融入外科护理学混合式教学当中，促进学生的深度学习，助力知识整合和运用，实现学生自主学习能力、分析和解决外科护理学复杂问题能力的提升。但是，本研究也存在局限性，未采用随机对照试验，有待于后续研究对研究结论加以进一步的验证。同时，本教学团队将不断探索和优化外科护理学课程教学改革和实践，以提升学生的学习效果。

参考文献

- [1] AHMEDA A, KOONERA K, MITRA R. Parallels Between Seminar and Problem-based Learning[J]. Br J Nurs, 2020, 29(3): 165.
 - [2] 何佳, 周婉婷, 刘佳铭, 等. Seminar结合案例教学法在流行病学教学中的应用效果[J]. 现代预防医学, 2021, 48(8): 1533-1536.
 - [3] PAL. APPALLIL. D S, SUSHAMA J, RAMNATH S N. Effectiveness of Modified Seminars as a Teaching-learning Method in Pharmacology[J]. Int J Appl Basic Med Res, 2016, 6(3): 195-200.
 - [4] WILLIAM and FLORA HEWLETT FOUNDATION. Deeper Learning Strategic Plan Summary Education Program[R]. Menlo Park: William and Flora Hewlett Foundation, 2012.
 - [5] 朱立明, 宋乃庆, 黄瑾, 等. STEAM教育核心理念下的深度学习: 理据、架构与路径[J]. 中国教育学刊, 2022(1): 69-73.
 - [6] 施静, 黄永建, 张勇. 基于Meta分析的Seminar教学法在我国儿科临床教学中的效果评价[J]. 医学与社会, 2020, 33(9): 125-129.
- 作者简介: 周洁, 硕士研究生, 主管护师, 教育教学, 通化医药健康职业学院护理系。