

小学高年级学困生数学“问题解决”能力提升的策略

李明朝

江西省贵溪市第三小学

摘要：小学高年级学困生在数学“问题解决”能力方面存在的困难。如，理解能力、思维灵活性、解题技巧、自信心和学习动力等方面的不足。通过激发兴趣、注重基础、引导思考和合作学习等方式，可以帮助学困生提升数学“问题解决”能力，为他们的未来学习和生活奠定更加坚实的基础。

关键词：小学数学；问题解决能力；学困生；数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.199

在小学高年级，数学“问题解决”能力是衡量学生数学素养的重要标准。然而，对于一些学困生来说，他们往往在这方面存在困难。因此，如何提升小学高年级学困生的数学“问题解决”能力，成了一个值得探讨的问题。本文将从多个方面提出提升策略，以期对小学高年级学困生的数学学习提供帮助。

一、小学高年级学困生数学“问题解决”能力弱的表现及分析

在小学高年级，数学“问题解决”能力是衡量学生数学素养的重要标准。然而，对于一些学困生来说，他们在这方面往往存在困难。这些困难的表现是多方面的，以下是一些主要的表现：

（一）理解能力不足

学困生在理解数学问题时往往存在困难，这不仅体现在理解问题的背景、条件和要求上，还表现在寻找解决问题思路的过程中。他们可能因为基础知识掌握不牢固，对数学概念和原理的理解不够深入，导致无法准确把握问题的本质和关键信息。例如，在解决几何问题时，学困生可能无法理解图形的性质和关系，无法运用相关的定理和公式，从而无法找到正确的解题思路。

（二）思维灵活性不足

数学问题往往需要学生具备一定的思维灵活性，能够从多个角度思考问题。然而，学困生在这方面往往存在困难。他们可能只会使用一种方法解决问题，而无法灵活运用不同的方法来找到最佳解决方案。例如，在解决代数问题时，学困生可能只会使用一种方法进行计算，而无法尝试其他方法来验证答案或寻找更简便的解题思路。这种思维灵活性的不足，限制了他们的解题能力和问题解决能力的提升。

（三）解题技巧不熟练

数学问题解决需要一定的解题技巧，如分析问题、寻找解题思路、总结解题方法等。然而，学困生在这方

面往往缺乏经验，无法熟练运用解题技巧。他们可能只是简单地套用公式或方法，而无法根据问题的具体情况进行灵活调整。例如，在解决几何问题时，学困生可能只是机械地套用公式进行计算，而无法根据问题的具体情况进行思考和调整。这种缺乏解题技巧的经验，导致他们无法有效地解决问题，影响了他们的数学学习效果。

（四）缺乏自信心

学困生往往对自己的学习能力缺乏自信，认为自己无法解决复杂的数学问题。这种心态会导致他们在面对问题时缺乏积极性和主动性，甚至产生畏惧和逃避的情绪。例如，当遇到一个较难的问题时，学困生可能会认为自己无法解决，从而放弃思考和尝试。这种心态不仅限制了他们的思考和行动，还影响了他们的学习效果和进步。

（五）缺乏学习动力

学困生往往对数学学习缺乏兴趣和动力，认为数学学习枯燥无味。这种心态会导致他们在学习过程中缺乏主动性和积极性，无法投入足够的精力去解决问题。例如，当面对复杂的数学问题时，他们可能会感到厌烦和无助，从而放弃思考和解决。这种消极的心态不仅影响了他们的学习效果，还可能导致他们对数学学习产生抵触情绪。

综上所述，小学高年级学困生数学“问题解决”能力弱的表现是多方面的，包括理解能力不足、思维灵活性不足、解题技巧不熟练、缺乏自信心和学习动力等。为了提升这些学生的数学“问题解决”能力，教师需要关注他们的学习状况，了解他们的困难所在，并采取有针对性的教学策略来帮助他们克服困难，提升数学素养。

二、提升小学高年级学困生数学“问题解决”能力的策略建议

（一）激发兴趣，增强动力

兴趣是最好的老师，对于学困生来说，这一点尤为重要。他们往往因为对数学缺乏兴趣，导致学习效果不佳，甚至产生厌学情绪。因此，如何激发学困生的学习兴趣，成了一个亟待解决的问题。

为了激发学困生的学习兴趣，教师可以创设有趣的问题情境。例如，在教授几何知识时，教师可以设计一些与生活实际相关的问题，如“如何测量一个不规则形状的体积？”或者“如何计算一个复杂图形的面积？”这些问题能够引起学困生的好奇心和探究欲望，让他们对数学学习产生兴趣。

除了问题情境的创设，教师还可以使用生动的教学手段来激发学困生的学习兴趣。例如，教师可以利用多媒体技术，将抽象的数学概念和原理以图像、动画等形式展示出来，让学困生更加直观地理解数学知识。同时，教师还可以通过组织数学游戏、数学竞赛等活动，让学困生在轻松愉快的氛围中学习数学，增强他们的学习动力。

此外，教师还可以通过鼓励和表扬来增强学困生的学习动力。在数学课堂上，教师应该关注学困生的表现，当他们取得进步时及时给予表扬和鼓励。这不仅能够激发学困生的学习兴趣，还能够增强他们的自信心和自尊心，让他们更加愿意主动去解决问题。

通过以上措施的实施，学困生的学习兴趣可以得到显著提高。他们开始主动参与到数学学习中来，积极思考问题并寻找解决方案。这种学习态度的转变不仅提高了他们的学习效果，还为他们的未来学习和生活奠定了更加坚实的基础。总之，兴趣是激发学困生学习动力的关键因素。教师可以通过创设有趣的问题情境、使用生动的教学手段以及鼓励和表扬等方式来激发学困生的学习兴趣和动力。这将有助于提高他们的学习效果和成绩，同时也为他们未来的学习和生活奠定更加坚实的基础。

（二）注重基础，强化训练

数学是一门需要扎实基础的学科，对于学困生来说，他们往往在基础知识掌握上存在不足。因此，教师需要注重基础知识的教学，通过反复训练、强化记忆等方式，帮助学困生巩固基础知识。

首先，教师需要了解学困生在基础知识方面的薄弱环节，针对这些问题进行有针对性的教学。例如，如果学困生在加减法运算上存在困难，教师可以设计一些简

单的加减法练习题，让他们反复练习，加深对加减法运算的理解和掌握。其次，教师可以通过强化记忆的方式来帮助学困生巩固基础知识。例如，在教授乘法口诀时，教师可以让学生反复背诵口诀表，并在课堂上进行口算练习。通过反复练习，学困生可以逐渐熟悉并掌握乘法口诀，为后续的数学学习打下坚实的基础。除了基础知识的教学，教师还可以通过设计有针对性的练习题来帮助学困生提升解决问题的能力。这些练习题应该与学困生的学习进度和水平相适应，难度适中，能够激发他们的学习兴趣和动力。例如，教师可以设计一些与实际生活相关的应用题，让学困生在解决问题的过程中运用所学的数学知识。同时，教师还可以通过组织小组讨论、合作学习等活动，让学困生在互相帮助、共同进步中提升解决问题的能力。

通过以上措施的实施，学困生的基础知识掌握可以得到显著提高。他们开始更加自信地面对数学问题，并能够运用所学的数学知识解决实际问题。这种学习态度的转变不仅提高了他们的学习效果和成绩，还为他们的未来学习和生活奠定了更加坚实的基础。总之，数学是一门需要扎实基础的学科。对于学困生来说，教师需要注重基础知识的教学，通过反复训练、强化记忆等方式帮助他们巩固基础知识。同时，教师还可以通过设计有针对性的练习题来帮助学困生提升解决问题的能力。这将有助于提高他们的学习效果和成绩，同时也为他们未来的学习和生活奠定更加坚实的基础。

（三）引导思考，培养思维

数学“问题解决”能力不仅仅是解决问题的技巧，更是数学思维的体现。对于学困生来说，培养数学思维是提升“问题解决”能力的关键。因此，教师需要引导学困生积极思考问题，培养他们的数学思维。

首先，教师可以通过引导学生分析问题来培养他们的数学思维。在面对一个数学问题时，教师可以引导学困生先明确问题的背景、条件和要求，然后让他们分析问题的关键信息，理解问题的本质和核心。通过这种分析问题的训练，学困生可以逐渐学会如何从问题中提取有用的信息，为解决问题打下基础。

其次，教师可以通过寻找解题思路来培养学困生的数学思维。在解决问题时，教师可以引导学困生思考问题的解决方法，寻找最佳的解题思路。例如，在解决几何问题时，教师可以引导学困生先确定解题目标，然后分析已知条件和未知量之间的关系，最终找到解决问题

的思路和方法。通过这种寻找解题思路的训练，学困生可以逐渐学会如何运用数学知识解决问题。

最后，教师可以通过总结解题方法来培养学困生的数学思维。在解决问题后，教师可以引导学困生总结解题方法，分析问题的解决方法是否具有—般性，是否可以应用于其他类似的问题。通过这种总结解题方法的训练，学困生可以逐渐学会如何将数学知识应用于实际问题中，提高他们的数学思维能力和问题解决能力。

通过以上措施的实施，学困生的数学思维可以得到显著提高。他们开始更加主动地思考问题，能够运用所学的数学知识解决实际问题。这种学习态度的转变不仅提高了他们的学习效果和成绩，还为他们的未来学习和生活奠定了更加坚实的基础。总之，数学“问题解决”能力不仅仅是解决问题的技巧，更是数学思维的体现。对于学困生来说，教师需要引导他们积极思考问题，培养他们的数学思维。通过引导学生分析问题、寻找解题思路、总结解题方法等方式，让学困生在思考问题的过程中逐渐形成数学思维。这将有助于提高他们的学习效果和成绩，同时也为他们未来的学习和生活奠定更加坚实的基础。

（四）合作学习，共同进步

合作学习是一种有效的教学方式，可以帮助学困生在互相帮助、共同进步中提升数学“问题解决”能力。在数学课堂上，教师可以组织小组讨论、合作学习等活动，让学困生在与其他同学的交流中拓展思路、互相学习。

首先，教师可以根据学生的学习情况和兴趣爱好，将学生分成若干小组，每个小组包括学困生和优秀生。在小组讨论中，学困生可以向优秀生请教问题，优秀生也可以帮助学困生解决困难。通过这种合作学习的方式，学困生可以更加深入地理解数学知识，同时也可以学习到其他同学的解题方法和思路。

其次，教师可以组织小组合作学习的活动，让学困生和其他同学一起完成一个数学问题或任务。在合作学习的过程中，学困生可以与其他同学互相交流、互相帮助，共同解决问题。这种合作学习的方式不仅可以提高学困生的学习效果，还可以培养他们的团队合作精神和沟通能力。

同时，教师还可以鼓励学困生与优秀生结对子，让优秀生在帮助学困生的过程中巩固知识、提升能力。优秀生可以通过帮助学困生解决问题，进一步加深对数学

知识的理解和掌握。同时，他们也可以在帮助学困生的过程中发现自己的不足之处，并及时加以改进和提高。

通过以上措施的实施，学困生的数学“问题解决”能力可以得到显著提高。他们开始更加主动地参与到合作学习中来，能够与其他同学互相学习、互相帮助。这种学习态度的转变不仅提高了他们的学习效果和成绩，还为他们的未来学习和生活奠定了更加坚实的基础。总之，合作学习是一种有效的教学方式，可以帮助学困生在互相帮助、共同进步中提升数学“问题解决”能力。教师可以通过组织小组讨论、合作学习等活动，让学困生在与其他同学的交流中拓展思路、互相学习。同时，教师还可以鼓励学困生与优秀生结对子，让优秀生在帮助学困生的过程中巩固知识、提升能力。这将有助于提高他们的学习效果和成绩，同时也为他们未来的学习和生活奠定更加坚实的基础。

（五）科学评估，合理使用

在实践应用中，教师需要根据学困生的实际情况选择合适的策略进行应用。例如，针对缺乏学习兴趣的学困生，教师可以创设有趣的问题情境激发他们的兴趣；针对基础知识掌握不足的学困生，教师可以加强基础知识的教学和训练；针对缺乏数学思维的学困生，教师可以引导他们积极思考问题、培养他们的数学思维；针对缺乏合作学习的学困生，教师可以组织小组讨论、合作学习等活动帮助他们拓展思路、互相学习。同时，教师还需要对学困生的进步情况进行定期评估。可以通过观察学困生的课堂表现、作业完成情况等方式了解他们的学习状况。如果发现进步的学困生可以及时给予鼓励和表扬；如果发现学困生存在困难可以及时调整教学策略帮助他们解决问题。

综上所述，随着教育的不断深入和教育理念的不断更新，相信会有更多的教育工作者关注到小学高年级学困生的数学学习问题，并探索出更多有效的提升策略，帮助他们更好地掌握数学知识，形成良好的数学素养，为未来的学习和生活奠定更加坚实的基础。

参考文献

[1] 严慧敏. 为“达”而“读”为“达”而“思”——“读思达”教学法在小学数学解决问题教学中的运用[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(2): 95-96.

本文江西省教育科学“十四五”规划课题，编号22PTYB137。