

新课标下生活化教学在初中化学教学中的运用探讨

戴鹏

江西省吉安市吉水县八都中学

摘要: 化学知识源于生活, 并对人民群众的生活产生着深深的影响。为了让人们更好地理解化学知识, 通过化学知识改善生活, 有必要通过专门的化学课程实现知识的传播, 培养人们的化学思维能力。特别是在新课程标准的背景下, 初中化学教学被提出了更高要求。基于此, 初中教师应当充分发挥自身的专业性, 坚持以人为本的育人精神, 实施生活化教学手段, 突破、超越原有课程与教学的界限, 从而实现教学目标。然而, 部分教师对生活化教学手段的理解不够透彻, 致使生活化教学无法发挥本身应有的作用。面对这种情况, 教师应当秉持创新意识, 不断提升自身对生活化教学的理解与运用, 只有这样才能让初中化学教学工作更加契合学生的实际需求。本文将从新课程标准的背景出发, 以初中化学教学作为研究对象, 针对其在初中化学教学中的运用展开探讨, 旨在提升初中化学教学的整体水平。

关键词: 新课程标准; 生活化教学; 初中化学; 教学手段; 教师

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.083

引言

新课程标准指出, 教师在实际教学工作中需要从学生的已有知识、经验出发, 通过学生熟悉的生活化场景或者事物引发学生的学习兴趣, 加强学生对教学知识点、实际生活的认识, 从而让学生逐步掌握分析、解读与化学相关问题的能力^[1]。本文将对新课程标准下生活化教学在初中化学教学中的运用展开进一步论述。

一、新课标下生活化教学在初中化学教学中的运用价值

在我国, 初中阶段是较为重要的学习阶段, 其直接影响学生的个人发展与日常生活。就目前来看, 化学课程已经成了初中课程体系的重要组成部分。部分学校已经结合新课程标准的要求, 对初中化学教学实行了改革^[2]。大量实践表明, 生活化教学是一种有利于培养学生化学思维能力, 促进学生全面发展的教学手段。相较于其他教学手段而言, 生活化教学手段在初中化学教学中的运用价值巨大, 主要体现在以下几方面: 第一, 有利于激发学生的学习兴趣。初中生的好奇心较为旺盛, 而化学知识较为繁琐、枯燥, 往往无法满足学生的好奇心。因此, 教师需要从学生的日常生活入手, 通过生活化教学手段激发学生的学习兴趣, 将学生由被动学习转为主动学习^[3]; 第二, 有利于提升学生的化学知识应用能力。化学知识源于日常生活, 并反过来影响着人们的生活。在生活化教学手段的影响下, 学生会逐步认识到化学知识与日常生活之间的联系, 并将化学知识应用于实际生活, 解决种种与化学相关的生活问题, 从而改善

自身的生活质量。总而言之, 教师需要正确看待生活化教学手段的运用, 将之落实到初中化学课堂里。

二、新课标下生活化教学在初中化学教学中的运用策略

从上文可知, 在新课标背景下, 教师在初中化学教学中运用生活化教学手段意义重大。教师应当通过通过互联网、线下交流、专业培训等途径提升自身对生活化教学手段的了解, 把握生活化教学手段的应用要点, 消除传统教学手段的弊端, 从而促进学生的全面发展。在对相关文献资料进行查阅后, 认为教师可以通过以下几点策略实施生活化教学手段。

(一) 创设生活化教学情境, 带领学生感受化学的乐趣

人类在经历长期的社会生产、生活实践后, 逐步发现了化学知识的重要性。化学知识与人类活动紧密相关, 而人教版化学教材也遵循了这一逻辑。编者将日常生活与化学知识相联系, 不仅可以让教师更好地找到教学的切入点, 还可以很好地激发学生的学习热情, 让学生感受化学的乐趣^[4]。因此, 教师应当围绕教学内容, 从学生的视角出发, 通过多种方法创设生活化教学情境, 带领学生理解化学知识、掌握化学知识, 进而提升化学知识的应用能力。具体来讲, 教师需要密切观察学生, 分析、解读学生的日常生活, 挖掘生活中的化学元素, 再创设生活化教学情境, 提出问题, 以此激发学生的学习兴趣。例如, 教师在带领学生学习人教版化学教材九年级第四单元《自然界的水》时, 可以发现这一单

元的内容与学生的日常生活息息相关。基于此,教师可以联想学生放在课桌上的水杯,向学生提出引导性的问题:“同学们,你们很多人在桌面上放了一个水杯,那么谁来可以和老师讲讲,这些水杯里的水,源自于哪里?”在教师的提问下,学生会展开积极思考。有的学生回答:“来自水管。”有的学生会回答:“来自矿泉水桶。”教师一一肯定学生的答案,说道:“大家回答得都没错,那么有谁了解自然界的水?自然界的水是经过怎样的净化才被我们喝下肚子的?水的组成又是什么呢?”在听到教师一连串的问题后,学生会产生浓厚的兴趣,从而不自觉地融入教学情境中,思索问题的答案^[5]。由此可见,教师从学生的视角出发,创设生活化教学情境,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以实现对学生的良性引导。当学生受到教师的问题引导后,便会在思考过程中实现化学思维能力的提高以及发展。

(二) 组织学生进行社会实践,在实践中认识化学知识

传统的理论课程虽然可以在一定程度上让学生认识化学知识,但大部分学生往往“只知其一,不知其二”,也难以快速掌握化学知识。为解决这一问题,教师应当增加社会实践环节,通过组织学生进行社会实践的方式提升学生对化学知识点的认识,培养学生的化学思维能力。需要注意的是,教师所涉及的社会实践活动应当与教学内容相关联,不偏离课堂主旨,只有这样才能实现教学目标。同时,教师还应当组织学生撰写读后感,强化学生的社会实践感悟,这样可以让学生更好地理解化学知识与日常生活之间的联系^[6]。例如,教师在带领学生学习人教版化学教材九年级第八单元课题3《金属资源的利用和保护》时,可以发现这一课题的教学内容与日常生活的联系较为密切。因此,教师可以找准“建筑材料”的切入点,创设以“建筑材料加工厂”为主题的社会实践活动。在该社会实践活动中,教师需要让学生以小组的形式调查建筑材料加工厂中的金属材料利用情况以及发展现状,从而明确金属材料对建筑施工的影响。在正式展开社会实践活动之前,教师可以要求学生通过互联网搜集与建筑材料加工厂相关的资料,提前了解金属材料的利用方式,这样不仅可以让学生更好地将精力投入于社会实践活动,还可以有效强化学生的理论知识储备^[7]。在社会实践活动期间,教师需要密切观察学生的动向,帮助学生解决在实践中遇见的问

题,并做好安全防护,避免学生受伤。同时,教师需要有意地向学生提出问题:“为什么这些建筑材料的制造需要以金属为原材料?我们要如何保护金属材料?”这些问题不仅可以积极调动学生的主观能动性,还可以为学生找到社会实践的方向,有利于推进社会实践活动的顺利实施。在社会实践活动结束后,教师应当为学生布置任务:“请根据此次社会实践活动,谈一谈保护金属材料的必要性以及方法。”在任务的指导下,学生会围绕此次社会实践活动,展开讨论,在讨论过程中形成良好的化学思维能力。由此可见,教师应当组织学生进行社会实践活动,让学生在实践活动的过程中认识化学知识、了解化学知识。

(三) 将化学实验与生活化教学相结合

在初中阶段,教师往往会组织学生进行化验实验,让学生在动手操作的过程中领悟化学学科的魅力,形成对化学现象、化学基本原理的深刻认识。传统的化学实验较为枯燥,这主要是因为教师未能将之与生活化教学相结合,致使学生在课堂上产生了厌倦感^[8]。为激发学生的学习兴趣,教师应当将化学实验与生活化教学相结合,最大限度地保障化学课堂与学生实际生活之间的关联性,从而确保教学成效。具体来讲,教师在设计化学实验时,应当将实验仪器替换为一些常见的生活用品。常见的操作包括将分液漏斗替换为注射器、将玻璃棒替换为铅笔等。上述实验仪器的合理替换不仅可以降低化学实验的成本,还可以让学生真实地感受到化学实验道具存在于日常生活中,从而引发学生的学习兴趣。在药品的选择方面,教师同样可以将之替换为相应的生活用品,增强化学实验与初中化学教学之间的联系。例如,教师在带领学生学习人教版化学教材九年级第二单元《我们周围的空气》时,可以发现里面有关于“制取二氧化碳”的内容。教师可以联系日常生活,选择大理石块、食醋等原料,通过其化学反应制取二氧化碳气体。在制取氧气时,教师还可以要求学生提前做好双氧水、高锰酸钾等医用药品,而这些医用药品可以在一定程度上满足化学实验的要求^[9]。除去课堂实验之外,教师还可以设计家庭实验。例如,教师可以为学生布置这样的课后任务:“在家里时,利用纯碱、食醋香精等原料制取汽水,从而达到巩固酸和碳酸盐反应原理的目标。”值得一提的是,无论是课堂实验还是家庭实验,教师都需要确保实验的安全性。因此,教师应当为学生

讲授正确的化学实验操作方法，避免学生出现违规操作，降低安全事故的发生概率。同时，教师需要密切观察学生的课堂实验，并要求家长观察学生的家庭实验。总而言之，在生活化教学手段的作用下，学生的化学思维能力会得到有效的提升。因此，教师应当巧妙地结合生活化教学手段与化学实验，以此提升初中化学教学的实效性。

（四）围绕生活现象，组织学生课堂讨论

教师需要明确生活化教学的重要性，结合生活中的化学现象，创设生活化主题，组织学生围绕生活化主题进行讨论。在正式进入课堂讨论之前，教师需要引导学生进入学习状态，这样可以让学生更好地投入于生活化主题的讨论过程^[10]。例如，教师在带领学生学习人教版化学教材九年级第十一单元课题1《生活中常见的盐》时，可以发现“碳酸钙”是较为重要的教学知识点。基于此，教师可以联系生活现象，以生动的语言引导学生进入学习状态。比如，教师可以这样引导学生：“同学们，你们是不是比较喜欢喝碳酸饮料，但父母又不让你们喝？每次你们问父母原因时，父母总是会说碳酸饮料对牙齿不好。相信同学们一定很好奇父母的言辞是真是假。现在，老师的手里有三段猪骨头和一瓶可乐。其中一段猪骨头没有被可乐泡过，另外两段猪骨头被可乐泡了不同时间。现在请你们观察一下这些猪骨头。”在教师的带动下，学生会积极观察这三段猪骨头。当教师发现全体学生已经进入学习状态后，可以进一步引导学生：“相信大家已经观察得差不多了吧？现在请四名同学为一个小组，分别结合自己的观察结果，讨论一下猪骨头的变化以及可乐对猪骨头的影 响。”由于学生已经在观察过程中有了自己的想法和判断，所以能够在形成小组后迅速展开讨论。在此期间，教师需要发挥引导作用，带动不同小组。若发现有小组存在讨论不积极的情况，便需要给予提醒。在讨论完毕后，教师可以提出教学问题：“相信大家在经过一段时间的讨论后，已经可以发现，猪骨头被浸泡的时间越长，就会越黑。那么现在老师再提出几个问题，请同学们思考一下。第一，喝可乐是不是真的会腐蚀牙齿？第二，喝碳酸饮料为什么会让人感到凉爽？第三，碳酸饮料的最大危害是什么？”在一连串问题的引导下，学生会展开更加积极的讨论，并在讨论的过程中形成对化学知识点的深刻认识。因此，教师应当在实施生活化教学的同时引导学生

小组讨论，营造良好的课堂氛围。

结语

初中化学存在学习困难大、内容繁琐等特征，因而受到了广泛的关注。特别是在新课程标准对化学教学提出了新要求的今天，教师更是需要坚持以人为本的育人理念，采用先进的生活化教学手段。教师需要以生活观察为前提，想方设法激发学生的学习兴趣，通过课堂教学、社会实践活动、化学实验、小组课堂讨论等多种形式实现教学目标。在此期间，教师需要充分发挥自身的引导作用，帮助学生正确看待化学知识，领悟化学知识，感悟化学知识在实际生活中的运用价值。此外，教师还应当通过多种途径提升自身的专业能力，加强对化学知识点的理解，只有这样才能促进学生的全面发展，培养学生的化学思维能力。本文通过对新课标下生活化教学在初中化学教学中的运用价值、策略展开探讨，为初中化学教学领域提供了一定的参考。

参考文献

- [1] 杜宏敏. 生活化教学在初中化学教学中的应用策略研究[J]. 中学课程辅导, 2023(22): 72-74.
- [2] 袁绍钦. 探究在初中化学教学中应用生活化教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(09): 99.
- [3] 缪红丽. 浅析生活化教学模式在初中化学教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(21): 94.
- [4] 李成梅. 浅谈生活化教学在初中化学教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2019(16): 119.
- [5] 李绿海. 生活化教学在初中化学教学中的应用研究[J]. 新课程教学(电子版), 2018(03): 58-59.
- [6] 施伟红. 探索生活化教学模式在初中化学教学中的应用[J]. 新课程导学, 2014(14): 65.
- [7] 陈丽峰. “生活化教学”在初中化学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2015(26): 139.
- [8] 张旭成. 生活化教学模式在初中化学教学中的实践方式分析[J]. 考试周刊, 2020(81): 135-136.
- [9] 李梅. “生活化教学”在初中化学教学中的应用[J]. 新课程(教师), 2010(12): 84.
- [10] 马弟弟. 生活化教学模式在初中化学教学中的实践[J]. 试题与研究, 2020(09): 181.