

# 基于“立德树人”背景下利用本土红色文化提升 中职学校德育成效的研究与实践

## ——以全州县中职学校为例

唐建 陆云 蒋建荣 邵琼

广西壮族自治区桂林市全州县中等职业技术学校

**摘要：**近年来，很多中职学校都在大力开展红色本土文化进课堂活动，挖掘当地的红色文化资源和其他资源来强化各学科教学活动，提高育人工作的质量。全州县中职学校的教师们在正常的教学活动中导入红色文化，针对学生的成长需求和发展问题，开展了一系列的德育教育活动，取得了诸多成果，达到了“立德树人”的根本要求。在本文中将会以该学校为例，从“立德树人”的背景出发，探讨怎样运用红色文化来提高中职学校的德育教育工作的效能，并且提出具体的策略。

**关键词：**红色文化；立德树人；中职学校；德育教育；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.213

“立德树人”一词最早出现在党的十八大上，报告指出教育工作者要把“立德树人”作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。作为中职学校的教师既承载了传授给学生知识和技能的任务，同时又承接了培养学生良好的道德品质行为习惯、价值观念任务。在日常教学的过程中，各专业的教师们应当践行“立德树人”的理念，开展更加多样化的德育教育活动，并且将优秀的传统文化、丰富的本土红色文化进行导入，从而丰富德育教育活动的内涵，增强德育教育的成效。在本文中将会以全州县中职学校为例来探讨具体的德育教育情况，并在此基础上提出具体的策略。

### 一、全州县中职学校基于“立德树人”背景下利用本土红色文化提升学校德育成效的现状分析

#### 1. 中职学校积极运用全州丰富的红色文化资源

全州县是革命老区之一，具有丰富的红色文化底蕴。在抗日战争和解放战争期间，全州县的许多地方都曾重要的革命根据地，涌现出了许多英勇的革命战士和英雄人物，如“红七军”的光荣事迹、“红军长征第一渡”历史事件等等。全州还拥有众多的红色旅游景点，如全州城革命烈士陵园、全州县革命纪念馆等，这些景点成了人民群众了解和学习红色文化的场所。当地政府也积极推动红色文化传承和发展，通过举办各种纪念活动和文化展览等方式，让更多的人了解和热爱红色文化。这为中职学校教师的德育活动以及红色文化挖掘和运用工作奠定了坚实的基础，中职学校积极运用这些文化资源来开展多样化的教学活动。

#### 2. 学校对红色文化和德育教育的结合不够深入

全州县中职学校在近年来大力提倡挖掘当地红色文

化的巨大作用和优势，并且将其融入各专业教学活动中。但是在具体的融合时却出现了相应的问题，有的教师对于红色文化的了解不够深入，对于德育教育工作的要求和原理没有进行深入的研究，在将二者进行融合时缺乏系统的规划和整合。有的教师没有了解学生对本土红色文化的认知程度，没有基于学生专业能力培养和个人核心素养培育的需求来开发德育教育活动，同时体现全州本土红色文化特点和中职学校德育教育需求。

#### 3. 德育教育活动的品质和频率都有待进一步提高

很多中职学校都开展了大量的德育教育主题活动，例如利用清明节组织学生开展烈士陵园扫墓活动，利用端午节开展敬老院义工活动，利用劳动节、国庆节、青年节、建党节、建军节等节日来开展相应的爱国主义教育活动。但是这些活动的间隔较长，并且活动质量参差不齐。有的活动受到了学生的青睐，取得了相应的教育效果，达到了“立德树人”的目标。也有的活动由于缺乏相应的场地和资源，尽管学校已经开展了相关的教育活动，但是学生们对这些活动的参与度和理解度仍然有待提高。此外，由于缺乏有效的宣传手段、教学资源、主题活动，导致部分中职学校的德育教学活动的内容少，形式单一，学生缺乏参与的兴趣。

### 二、基于“立德树人”背景下利用本土红色文化提升中职学校德育成效的具体策略

#### 1. 积极挖掘和弘扬本土红色文化资源，强化德育教育备课工作

全州县境内有大量的红色文化遗迹以及场所，如果将其运用于德育教育工作将会丰富中职学校德育教育活动的形式和内容。这对教师提出了更多的要求，需要教师做好调查和走访等工作，在经过核实以后选择适合于

中职学校德育教育活动的本土红色资源，从而用于强化教师的德育教育备课工作。教师可以从以下几方面出发来完成相应的任务：

第一，利用寒暑假时间和周末时间对全州地区的红色文化和近代历史、古代历史进行深入的调研，通过查阅文献、采访当地居民等方式获取相关信息，并整理成一份详细的清单，确保德育教育备课有资源可用。然后教师可以根据清单中的内容组织学生前往相关的遗址、纪念馆等地方进行实地考察和调研活动，既能够让学生也参与到德育教育备课活动中来，同时也能够让学生深入的了解红色文化，弘扬红色精神，传承红色使命。

第二中职学校的教师可以直接访问互联网，从短视频网站或其他网站搜集和全州本地红色文化传统文化相关的视频资源、音频资源、图片素材，直接用于备课工作。

第三，中职学校的教师需要在备课活动中提前设计能够达到“立德树人”目的以及培养学生良好的行为习惯和价值观念的德育体验活动。例如，讲座、研讨会、辩论赛、写作比赛、主题观影、社会调研、红歌比赛等活动，从而提高他们对红色文化的认知水平和理解程度。

总之，教师要做到积极挖掘并弘扬优秀的红色文化，并且在备课过程中进行实践运用，从而丰富中职学校德育教育活动的内容与形式，提高整体的教学活动质量。

### 2. 合理运用红色文化资源，强化德育教育活动

全州县中职学校的相关教师在备课活动中大量收集并运用红色资源提高了备课质量，同时也开展了形式更加丰富，内容更加多样，主题更加突出的红色文化体验活动以及德育专题教育活动。作为中职学校的教师，要以此为鉴，合理运用红色文化资源来开展诸多教育教学工作，从而达到“立德树人”的效果。可以考虑开展以下几种教学活动以达到预期的育人目标。

教师可以利用各种节假日来进行社会实践活动，从而丰富德育教育活动的形式与内涵，并且进行拓展延伸。仍然以全州县为例，该县具有诸多著名的红色景点，每逢假日便吸引大量的游客前来打卡。学校可以以此为契机组织学生进行相应的社会实践活动，让学生扮演临时导游，向游客展示本地区的红色文化资源，从而达到学以致用效果。中职学校还可以组织学生利用清明节等时间节点到烈士陵园为烈士扫墓，进行更加深刻的爱国主义教育。中职学校还可以布置一系列的社会实践调研任务，让学生通过上网查阅资料或者向不同年龄段的人群进行调研来了解土地革命战争时期的全州

以及新时代的全州。让学生树立热爱家乡、热爱祖国的价值观念。并且认识到自身所学专业的前景和作用，积极投身于学业。

教师还可以利用德育课堂来开展德育主题教育活动，提高红色文化资源的使用效率。中职学校的教师可以在课堂上让同学们分享自己利用节假日所开展的一系列社会实践调研活动的成果和心得体会，从而巩固课外探究活动的成果，丰富德育教育活动的内涵。专业教师和班主任教师可以利用课程教学活动契机、班级主题活动契机，开展一系列能够体现红色文化特点的德育教育特征的体验活动。例如德育主题班会活动、红歌比赛活动、红色经典诵读活动、红色电影观看活动、红色主题辩论活动、红色征文比赛活动等等。从而发挥专业课程的育人优势，实现红色文化以及德育教育活动同步进行。达到润物细无声的效果。专门负责德育教育活动的教师可以结合当地的革命事迹、文化传统、教育资源分布情况来开发出一系列极富地方特色的德育教育活动，并且运用信息技术设备和资源来营造适宜的德育教育情境，导入丰富的红色文化素材德育案例。从而切实强化德育教育活动，彰显中职学校德育教育工作的特色。

### 3. 加强教师培训和专业发展，提高师资队伍建设和活动质量

针对现阶段部分学校所客观存在的缺乏专业的德育教育教师，学校的师资队伍建设和质量较差的问题要及时的解决。学校要通过加强教师培训、组建专业的德育教师队伍、提高学校的德育教育活动质量。中职学校的首要任务便是建立健全的教师培养机制，通过加强教师培训、提高学历水平和专业素养等方式从而完善教师培养机制，确保各专业教师。班主任教师可以切实承担起德育教育的任务，并且提高对于各种红色文化的认知水平和运营效率。中职学校的另一任务则是要加强对学校德育教师的培训和指导工作，提升他们的教学能力和理论知识水平，使其能够更好地适应新形势下的德育教育需求，挖掘更多的乡土文化资源、历史资源、红色文化资源，开发出多样化的德育教育活动，丰富学校的德育教育工作。中职学校应当针对这两类教师同时开展基于红色文化的主题培训工作，提高教师对于本土红色文化的认知水平和理解能力、运用能力。从而鼓励这些教师结合全州县当地的红色革命事迹文化传统，设计并组织一系列有红色文化特色的德育教育活动，打造独具特色的德育教育品牌。除此以外，学校还应当加大对积极落实“立德树人”任务强化学校德育教育工作的教师进行奖励，设立专项资金或荣誉称号等等激励制度，从而激发他们的工作热情和责任感，以便于推动教师不断的

更新自己的教育观念、德育教育方法、钻研新的教学模式。获取更多的德育教育经验。

4. 开设基于红色文化的专门德育课程，强化课程体系建设工作

全州中职学校的专业教师依托本地独特的红色文化资源和学校的教育资源开发出了《红色文化与道德修养》《红色文化与个人成长》等一系列专门的德育课程。很好的强化了相关课程体系建设工作，响应了“立德树人”根本任务的号召，体现了中职学校德育教育的特色。这为其他学校提供了相应的借鉴。可以组织本校的教师队伍来进行课程建设工作，共同打造基于红色文化的德育课程并且强化课程体系的建设工作。教师们对于各种教学方法、教学内容、教学理念要进行灵活运用，对于游戏体验活动、任务驱动式教学活动、层次教学活动、情境类教学活动要进行综合运用。在课程建设的过程中教师可以穿插一系列关于红军长征的历史教育和纪念活动，导入参观红军长征纪念馆、听取红军战士的故事等活动等形式，让学生了解红军长征的历史背景和意义。

学校教师们可以开设诸如《红色文化与道德修养》《红色文化与家庭教育》《红色文化与个人成长》《红色文化史料研究》等一系列课程，从而让学生自由选择。这会丰富专门德育课程形式与内容，强化相应的课程体系建设工作。这些课程旨在通过引导中职学生学习红军长征中的英雄事迹和革命传统，思考自己的成长道路和发展方向。中职学生可以通过了解红军长征中的战斗故事、红军将领的光荣事迹来思考意志品质对个人成长的重要性。教师则需要在此基础上鼓励学生深入的钻研本土红色文化，在正确分析两个时空的时代特点和社会环境以后树立正确的理想信念和价值观念，认识到美好生活的来之不易，日后用自己的劳动和汗水灌溉理想之花，从而达到德育教育活动的效果。

5. 积极开展红色文化进校园活动，发挥德育教育工作优势

要想让学生更好的拥抱红色文化、感悟红色文化、传承红色文化，中职学校的教师就要将红色文化元素融入学生的现实生活中去，让学生认识到红色文化无处不在，对个人的发展和成长将会产生积极的影响。学校管理者可以在条件适宜的情况下对学校的建筑、景观进行优化设计以及再次装潢，积极融入红色文化元素，营造浓厚的红色文化氛围。这可以让学生有身临其境之感。而在教室、走廊、教室、墙壁、教学楼各处拐角、楼道口均可张贴与红色文化相关的宣传标语、人物图片、史

实资料。从而为德育教育提供更多的素材和参考。教师也可以就地取材，直接开展相应的爱国主义教育活动以及其他的教学活动，从而培养学生浓厚的家国情怀。学校还可以为校园内建立多个红色文化主题的活动区域或展示区，如红军广场、红军宿舍、红军食堂等等。教师在这些区域内可以设置相关的图片展览活动和实物展示活动，从而展示红军长征经过的全州地区的风土人情和文化特色。总之，要让红色文化走进校园，走进课堂，这样才能够发挥出德育教育工作的优势，达到润物细无声的效果，使学生身临其境地感受到红色文化的熏陶。

### 结束语

总而言之，在本文中系统性的研究了“立德树人”背景下的中职学校德育教育活动的现状以及具体德育教育策略，分析了红色文化在提升德育成效方面的积极作用和具体路径。相信会对广大教师的教学活动以及学生的品德与素养培养活动产生积极作用。在后续的研究活动中，教师们将会围绕着开发更加多样化的德育教育活动以及相关的体验活动而进行探讨，研究怎样提高信息技术和相关设备的使用频率，探讨怎样开展更高质量的德育教研与教学活动。从而真正的落实“立德树人”的理念要求，深化德育教育工作。

### 参考文献

- [1]王倩莹. 浅谈“立德树人”理念在中职学校班主任管理工作中的渗透[J]. 新智慧, 2023(32): 68-70.
- [2]孙莹. 新时代中职学校“三全育人”存在问题及对策研究——以潍坊市Y学校为例[D]. 青岛大学, 2023.
- [3]蔡颖颖. 红色文化融入中职思想政治教育机制探究[J]. 亚太教育, 2019(09): 148-149.
- [4]黄伟慧. “红船精神”铸入中职学校“立德树人”教育的实践[J]. 职业教育(中旬刊), 2018(03): 26-29.
- [5]肖羽欢. 红色文化融入中职语文教学的策略研究[D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [6]莫平. “三全育人”视域下, 广西红色文化资源融入中职德育教育工作的研究[J]. 快乐阅读, 2023(03): 123-125.
- [7]王奎. 探索红色基因融入中职学校德育工作的路径[J]. 新课程, 2023(03): 31-33.

本文为：“广西职业教育教学2023年度改革研究项目(项目立项编号: GXZZJG 2023B 331), 项目名称: 《基于“立德树人”背景下利用本土红色文化提升中职学校德育成效的研究与实践——以全州县中职学校为例》”阶段性成果。