

群文阅读在高中语文以读促写教学中的实践研究

胡金月

广西壮族自治区藤县第一中学

摘要：在高中语文教学中以读促写一直被认为是提高学生语文素养的有效途径，群文阅读具有开放性和多样性，探讨群文阅读在高中语文以读促写教学中的具体策略，是希望可以有效提升高中语文教学质量以及为学生综合素养提供参考。本文首先研究了群文阅读在语文教学中的作用和意义，然后分析了群文阅读在高中语文教学中的现存问题，最后探讨了群文阅读在高中语文以读促写教学的具体策略。

关键词：群文阅读；高中语文；以读促写；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.186

群文阅读就是利用在特定的阅读主题下完成相关文章的阅读，这与单篇阅读比较来看，群文阅读模式的开放性更加明显，而且积累的文学作品也会更加丰富，通过选择与文章相关联的系列作品来阅读并完成对比分析，就可以丰富阅读认知和素养。群文阅读这种教学方法强调通过广泛的阅读来激发学生的思维，拓展他们的视野，并重视提高他们的写作水平，对群文阅读在高中语文课堂中的研究，来为语文教师提供一些可行的建议，促进学生的阅读兴趣和写作能力的有效提升，从而更好地培养他们的综合语言能力。

一、群文阅读在语文教学中的作用和意义

群文阅读有助于提升学生的阅读能力，通过群文阅读学生可以接触到不同类型、不同领域的文本如文学作品、科普读物、新闻报道，以此来拓展他们的阅读广度和深度，这种多元化的阅读经验能很好地培养学生的阅读兴趣，且可以提高他们的阅读理解能力，使他们能够更好地理解和应用各种文本。同时因为阅读与写作是相辅相成的，良好的阅读能力是写作的基础，结合群文阅读就可以让学生接触到各种不同类型的优秀文本，从中学习到丰富的写作技巧以及表达方式，而且群文阅读也为学生提供了丰富的写作素材，激发了他们的写作兴趣，重视利用模仿、借鉴和创新，让学生能够逐步提升自己的写作水平，并培养起来自己的文学鉴赏能力，为将来的学术研究做好充分的准备^[1]。此外在群文阅读的过程中，学生并没有只是被动接受信息，更重要的是他们会主动思考、积极参与，结合分析、比较、评价的思维活动来深入理解文本的内涵以及其中作者的意图，发现其中的价值和局限性，这种批判性思维能力是学生综合素养的重要组成部分，也是他们未来学习生活中必不可少的能力，在群文阅读的帮助下，学生才能逐步培养

不管提高自己的批判思维能力，增强自己的判断力。最后，群文阅读作为一种新的教学方法和理念，它为教师提供了新的教学思路，而且还激发了他们的教学热情和创造力，在群文阅读的实践研究中，教师可以不断总结经验并探索方法，不断提高自己的教学水平，推动教学改革和创新，为学生的终身学习打下坚实的基础。

二、群文阅读在高中语文教学中的现存问题

（一）高中语文教学中学生的阅读兴趣不高

在传统的高中语文课程中都是以文言文为主，文本内容晦涩难懂，很难能够引起学生的兴趣，课程内容的选择缺乏多样性和时代性，不能满足学生多元化的阅读需求，因此导致学生对阅读内容缺乏兴趣。加上一些教师仍然采用传统的讲解式教学方法，课堂内容枯燥乏味，没有良好的趣味性，同时一些教师缺乏创新意识，无法有效地激发学生的阅读兴趣，使得学生对语文课程产生抵触情绪。随着社会的发展和信息技术的普及，学生的阅读习惯发生了变化，他们更倾向于浅显易懂的文字和图像信息，对于传统的文学作品缺乏兴趣，有的学生存在阅读能力不足、注意力不集中的问题，这些都让他们对阅读产生抵触情绪^[2]。

（二）学生在阅读后缺乏有效的写作输出

在高中语文教学中虽然学生接受了一定程度的写作训练，但是由于学习时间有限、写作任务单一等原因，学生的写作能力很难能够得到充分的锻炼，因此即使他们在阅读过程中获取了一定的信息素材，但在进行写作表达时感到无从下手，无法有效地将所学知识转化为文字表达，这就使得写作输出的质量不高。在传统语文教学中的阅读与写作被划分为两个独立的教学环节，教师也会将更多的精力放在阅读理解上，而对写作环节的指导 and 辅导较少，这种教学模式会让学生在阅读后没有有

效的写作输出，因为他们无法做到对阅读材料的思考，也就无法将所学知识有机地融入自己的写作中去。在高中语文教学中，评价体系偏重于对学生文学知识的考查，没有做到对学生的写作能力和创造性思维的评价，这种评价方式容易让学生对写作失去兴趣，认为写作只是为了应付考试而进行，而缺乏真正的写作意义。

（三）教师教学选材、教学设计指导不足

教师缺乏对群文阅读教学理念和方法的了解，对于如何选择适合的阅读材料、如何设计丰富多样的教学活动等方面还没有清晰的认识，这种情况下的教师会随意选取教材，无法做到系统性和针对性，因此造成教学效果不佳。另外，在一些学校和地区由于条件限制或经费不足，导致教学资源相对匮乏，教师在教学选材和教学设计方面受到一定的限制，由于没有丰富多样的教学资源，教师很难为学生提供优质的阅读材料和多样化的教学活动，这就会影响到群文阅读教学的实施效果。还有一些学校和地区的教学指导体系和相关教学资源并不具备系统性，而且教师在教学选材和教学设计方面也没有得到有效的指导，教师就只能凭借个人经验和能力进行教学，久而久之就使得教学效果不稳定。

（四）群文阅读对学生阅读能力与写作的评估不到位

有的学校并没有统一的评价标准或评价标准不够明确，所以教师在评估学生的阅读能力与写作水平时缺乏客观性，教师习惯于根据个人主观判断进行评价，使得评价结果缺乏可比性，不能真实反映学生的实际水平。同时在传统的评价体系中只注重考察学生的阅读理解能力，没有注意到学生的写作能力和创造性思维能力，这种评价方式容易让评价结果非常片面，无法全面反映学生的语文素养。此外，由于教学条件的限制或教学资源的不足，教师只能采用传统的笔试形式进行评价，显然这样的评价方式很难全面考察学生的阅读能力，而且还容易忽视学生的个性特点，这就会影响到评价的准确性^[3]。

三、群文阅读在高中语文以读促写教学的具体策略

（一）设计多样化的阅读活动来激发学生的阅读兴趣

教师要重视结合数字化阅读平台、网络资源或是视频资料，将课文呈现给学生，以《赤壁赋》《登泰山记》这两篇课文为例子，可以先确定“一山一水，失意人生的自我救赎”为主题，然后通过多媒体形式的展示让学生可以在视听上感受到文学作品的魅力，增加阅读的趣味性和吸引力，通过播放历史背景介绍的视频、展

示相关艺术作品或音乐作品帮助学生更好地理解课文内容，激发学生对文学作品的兴趣。在理解两篇课文内容的基础上，让学生找出两个作者遇到的人生困境，去探寻山水精神，思考二者是否获得自我救赎。同时，教师还要注意设计各种形式的阅读活动，结合朗诵比赛、课堂讨论或是角色扮演，让学生能够踊跃参与，在参与互动中感受到阅读的乐趣，增强对文学作品的理解和体验，在阅读《赤壁赋》时，教师就可以组织学生分组朗诵，让学生在朗诵中感受诗意的美好，同时还可以培养他们的表达能力。此外，根据学生的兴趣爱好和阅读能力来设计个性化的阅读项目，结合使用阅读笔记、阅读心得分享、阅读推荐，利用这种个性化阅读项目的开展，使得学生能够根据自己的喜好选择适合自己的阅读材料，完成自主探索、学习和成长，在阅读两篇课文的过程中，教师也要重视引导学生选择与之相关的历史资料或其他文学作品进行阅读，并分享自己的阅读体验。教师也可以直接组织学生参加课外阅读俱乐部，帮助学生拓展阅读领域，并培养其综合阅读能力，在这些活动的帮助下，学生才能够接触到更多类型和风格的文学作品，增强阅读的广度，提升自己的文学鉴赏能力和写作水平。

（二）引导学生通过阅读理解和分析，培养他们写作的基础能力

在群文阅读的框架下，要注意让学生关注文章的主题和描写特点，能够运用这些要素来激发写作灵感，比如冯至的《一个消逝了的村庄》，这篇课文专注于平凡的原生态描，追寻着一个消逝了的山村的余味。阅读这篇课文让学生感受到一座山村的韵味，同时理解到人与山村风物之间的特殊联系。阅读这篇课文时，要求学生随着作品的描写发挥想象，并思考如何将景物描写融入自己的写作中。群文阅读强调从多角度、多层次来阅读和理解，所以学生在阅读《一个消逝了的村庄》时需要从不同的角度分析文章，如学生通过品读文章中对于小溪、鼠麴草彩菌等相关语段的描写，思考这些描写所传达的情感，除了感受到生命的美好、渺小与神圣。也应该认识到，我们应该敬畏自然，感恩自然，从而懂得一个消逝了的山村，消逝的是生命的个体，不消逝的是自然，而消逝的个体生命依托自然进入永恒。在此过程中教师要注意让学生分析文中描写特点，理解描写手法如何为故事增添深度，在这些分析的基础上，学生逐渐练习运用景物描写和情感表达，并将这些技巧应用到自

己的写作中。为了让群文阅读发挥最大的效用，还要注意让学生利用比较来加深对主题的理解，在阅读《一个消逝了的山村》的过程中，教师就要注意结合贾平凹的《秦腔》，让学生体悟到“土地的生命滋养”。也让学生在阅读不同的文章时，看到不同作者在表达主题时的不同方式^[4]。

（三）提供给教师培训支持，帮助教师设计丰富多彩的教学活动

首先为教师提供群文阅读理论和方法的专题培训，这样的培训可以帮助教师了解群文阅读的理论基础、教学方法和实施策略，从而为他们设计丰富多彩的教学活动提供理论指导和方法支持，培训内容要注意涵盖群文阅读的定义、特点、意义以及相关的教学方法、评价标准各方面的内容，在这样的培训下，教师才能够加深对群文阅读的理解，并提升教学水平，为教学活动的设计提供理论支持。其次要积极组织教师参与案例分析，在案例分析过程中，教师也可以带入自己的教学情况，并及时分享自己的教学经验，学习他人的成功经验和教学方法，共同探讨群文阅读教学的有效策略，教师结合自己的教学实践并分享在群文阅读教学中遇到的问题和解决方法，从而为其他教师提供借鉴，在这样的互动交流下，教师可以相互学习并相互促进，设计出更加丰富多样的教学活动。最后还需要提供教师专业发展的资源，通过参加教学研讨会或是学术讲座让教师可以了解最新的教学理论和方法，及时拓展教学视野，而且学校和教育部门也要重视提供相关的教学资源如教学教案、教学视频等，为教师的教学活动提供支持，在这样的资源和平台的帮助下，教师才能够更加轻松地设计丰富多彩的教学活动，进而有效促进学生的全面发展。

（四）运用定量和定性的评估方法评估群文阅读对学生的影响

运用定量评估方法可以很好地量化学生的阅读写作水平，定量评估方法需要结合考试、测试和问卷调查的形式来收集学生的阅读理解能力、写作表达能力和相关知识水平的数据，以便量化学生的阅读和写作水平并进行统计分析，在此过程中需要教师设计阅读理解测试题目，测量学生对群文阅读内容的理解程度和阅读能力，同时设置写作题目，以此来评价学生的写作水平和表达能力，结合定量评估方法才可以客观地了解学生的整体

水平，并做到为教学改进提供参考依据的效果。而定性评估方法则可以更好地了解学生的阅读和写作过程，该方法是通过观察、访谈和作品分析的办法来做到对学生在群文阅读教学中的阅读和写作过程的全面解读，尤其是对学生的阅读态度、阅读策略、写作思路和表达技巧等方面的情况都会完成解读，它可以观察学生在课堂上的阅读表现和写作过程，了解他们的阅读习惯和写作特点，而且还可以通过访谈学生来探讨他们对群文阅读的感受和体会，了解他们的阅读和写作体验，在定性评估方法的帮助下就能够深入了解学生的个性差异，并为个性化教学提供指导。结合定量和定性评估方法来综合分析学生的阅读和写作表现，就需要结合阅读理解测试的成绩和学生的阅读笔记、作文作品分析学生在群文阅读教学中的阅读水平和写作能力的提升情况，并探讨其影响因素和发展趋势，利用综合分析的结果来了解群文阅读对学生的影响程度和方式，并最终实现为教学改进和课程调整提供科学依据的目的^[5]。

结语

综上所述，在高中语文以读促写教学中，群文阅读作为一种教学方法展现出了巨大的价值，群文阅读对学生阅读能力和写作水平有积极影响，通过多样化的阅读活动设计，或是利用学生个性化阅读项目的开展等，可以为群文阅读在高中语文教学中的实施提供指导。在今后的教学工作中，还需要继续加强教师培训和支持，同时注意改进评估体系，期待可以更好地发挥群文阅读在高中语文教学中的作用，提升学生的阅读能力以及写作水平，促进学生语文素养的有效提升。

参考文献

- [1] 胡欣. 浅析群文阅读在高中语文教学中的实施策略[J]. 安徽教育科研, 2023, (36): 16-18.
- [2] 刘茂山. 核心素养背景下高中语文群文阅读策略探讨[J]. 学周刊, 2024, (02): 143-145.
- [3] 王海霞. 高中语文教学中群文阅读模式的应用研究[J]. 中学课程辅导, 2023, (36): 3-5.
- [4] 李平选. 互联网背景下高中语文群文阅读教学思路[J]. 中国新通信, 2023, 25(24): 197-199+202.
- [5] 柯丽霞. 以写促读——高中语文阅读教学中语言建构与运用的有效途径[J]. 名师在线, 2022, (30): 61-63.