

# 初中英语单元整体教学设计与实施探究

涂平平

江西省南昌二十八中教育集团湾里实验学校

**摘要：**文章围绕初中英语单元整体教学设计与实施探究展开分析，探讨了在新课标背景下，如何有效设计和实施初中英语单元整体教学。通过分析新课标的要求和教学特点，提出了在单元教学设计中注重学生主体性、强调语言技能综合培养、融入跨文化交际元素、强化课堂互动和合作学习等策略。这些策略的运用，可以更好地适应新课标的要求，提高教学效果，促进学生的全面发展。

**关键词：**新课标；初中英语；整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.154

## 引言

初中英语教学是培养学生语言能力和综合素养的重要环节，而单元教学作为初中英语教学的基本单位，具有重要的教学意义。然而，在新课标背景下，教师们面临着如何有效设计和实施初中英语单元整体教学的挑战。因此，文章旨在探讨在新课标背景下，如何进行初中英语单元整体教学设计与实施，以提高教学效果，促进学生的全面发展。

### 一、初中英语单元整体教学概述

首先，单元教学的设计是整个教学过程的基础。教师应根据学生的年龄特点、学习需求和英语水平，合理设计单元教学的内容和结构。在设计阶段，教师需要确定教学目标、教学内容和教学活动，并将其组织成一个完整的教学单元。合理的设计能够提高教学的针对性和有效性，使学生的学习过程中更加积极主动。

其次，教学目标是单元教学的核心。教师应该根据学生的学习特点和教材的要求，明确单元教学的目标，并将其分解为语言知识、语言能力和情感态度等方面的具体目标。通过设定明确的教学目标，可以引导学生有目的地学习，提高学习效率。

第三，教学内容是单元教学的内容载体。教师应该根据教学目标确定教学内容，包括语言知识、语言技能和文化意识等方面的内容。在教学过程中，教师需要根据学生的实际情况和学习进度，灵活调整教学内容，确保教学内容的科学性和实用性。

第四，教学方法是单元教学的重要环节。教师应该根据教学目标和教学内容选择合适的教学方法，包括任务型教学法、交际教学法、情境教学法等。在教学过程中，教师还应该注重多媒体技术的应用，通过图片、音频、视频等多种形式激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

最后，评价方式是单元教学的评价标准。教师应该根据教学目标确定评价方式，包括考查学生的语言知

识、语言能力和情感态度等方面的评价。在评价过程中，教师应该注重综合评价，兼顾定量评价和定性评价，为学生提供及时、准确的反馈，促进其全面发展。

### 二、初中英语单元整体教学的实施意义

#### 1. 构成完整框架

初中英语单元整体教学是教学活动的基本单位，它构成了整个英语教学体系的重要组成部分，具有重要的实施意义。首先，单元整体教学通过合理的设计和组织的，形成了一套完整的教学框架，有利于教师在教学过程中有条不紊地展开教学活动。在单元教学的框架下，教师可以清晰地了解教学内容和教学目标，有针对性地进行教学设计和教学安排，提高教学的系统性和科学性。同时，单元教学还有利于学生形成学习的系统性和连贯性，帮助他们建立起知识之间的联系，提高学习效率和教学质量。

#### 2. 提升学习效率

单元整体教学还能够有效提升学生的学习效率。在单元教学的框架下，教师可以根据教学目标和教学内容有针对性地进行教学设计，合理安排教学时间，提供多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣，激发其学习动力，从而提高学习效率。此外，单元教学还有利于学生形成良好的学习习惯和学习方法，培养其自主学习能力和合作学习意识，提高学生的学习主动性和学习积极性，为其今后的学习打下良好的基础。

#### 3. 强化语言运用

单元整体教学对于学生语言运用能力的提高具有重要意义。在单元教学的过程中，教师不仅注重语言知识的传授，更注重语言能力的培养。通过多种教学活动的设计和组织的，如听说读写训练、角色扮演、小组讨论等，学生得以在真实的语境中进行语言运用，提高其语言表达能力和交际能力。同时，单元教学还能够帮助学生积累丰富的语言素材和语言经验，提高其语言应用的灵活性和准确性，培养其适应不同语境的能力，为其未

来的学习和工作打下坚实的语言基础。

### 三、新课标背景下初中英语单元整体教学的实施策略

#### 1. 整合英语单元内容

新课标要求强调以学生为中心，注重学生的情感态度和实际需求。因此，在初中英语单元内容整合的过程中，应该充分考虑学生的兴趣爱好、学习习惯和认知特点，选择符合学生需求的教学内容和教学方法。同时，也要注重培养学生的学习和自主学习能力，引导学生主动参与学习，提高学习的积极性和主动性。在初中英语单元内容整合的过程中，应该注重培养学生的听说读写能力，设计多样化的教学活动，如听力训练、口语表达、阅读理解、写作练习等，帮助学生全面提高语言运用能力。同时，也要注重语言技能的整合和交际能力的培养，让学生在真实的语言环境中进行交流和互动，提高其语言应用能力和跨文化交际能力。

在初中英语单元内容整合的过程中，应该注重知识的系统性和逻辑性，将不同单元之间的知识进行有机整合，形成知识网络，帮助学生建立起知识之间的联系，提高知识的综合运用能力。同时，也要注重知识的渗透和延伸，将单元教学与日常生活和实际情境相结合，促进学生将所学知识应用于实际生活中，提高学习的实用性和有效性。教师应该不断提升自己的教学水平和教学能力，积极探索和尝试符合新课标要求的教学方法和教学策略，如任务型教学、合作学习、情境教学等，不断丰富和完善教学手段，提高教学效果和教学质量。

#### 2. 合理设计英语教学

新课标倡导以任务为中心的教学模式，注重学生在真实语境中进行交际和语言运用。因此，在单元整体教学设计中，教师可以采用任务型教学策略，设计具有挑战性和实践性的任务，如角色扮演、情境模拟、项目研究等，激发学生的学习兴趣，培养其解决问题的能力和合作精神，提高学习的有效性和实用性。新课标要求学生能够全面发展语言技能，包括听、说、读、写等方面。因此，在单元整体教学设计中，教师应该注重语言技能的综合培养，设计多样化的教学活动，如听力练习、口语表达、阅读理解、写作训练等，帮助学生全面提高语言运用能力，培养其语言综合素养，达到听说读写并重的教学效果。

融入跨文化交际元素，通过介绍不同国家的风俗习惯、文化传统、历史背景等，引导学生了解和尊重不同文化，培养其跨文化交际意识和能力，提高其国际视野和综合素质。重视课堂互动和合作学习，设计富有趣味

性和启发性的教学活动，引导学生积极参与课堂讨论和小组合作，培养其团队意识和协作能力，促进知识的共享和交流，提高学习效果和教学质量。

#### 3. 开展英语预习工作

随着新课标的实施，英语教学的理念和方法也在不断更新和调整。预习作为学生自主学习的重要环节，对于提高学生学习效率、增强学习兴趣和培养学生自主学习能力具有重要意义。学生需要根据教学目标和教学内容自主学习，因此，教师应该在每个单元开始前制定详细的预习计划。预习计划应该包括预习内容、预习方法、预习时间安排等方面的内容，指导学生有针对性地进行预习，提高预习的有效性和实效性。为了帮助学生进行有效的预习，教师可以提供丰富多样的预习材料，如课文摘录、听力材料、视频资料等。预习材料应该紧密结合教学内容和教学目标，简明易懂，具有一定的启发性和挑战性，引导学生主动进行预习，提高其学习兴趣和动力。

引导学生掌握有效的预习方法。预习方法可以包括快速浏览、精读细品、笔记整理等，帮助学生提高预习效率，抓住重点，理清思路，为课堂学习做好充分准备。为了增强学生的学习兴趣和主动性，教师可以通过创设预习情境，激发学生的学习兴趣。预习情境可以是一段引人入胜的故事、一幅生动的图片、一段引人深思的视频等，引导学生主动进行预习，积极探索和思考，提高其学习效果和学习质量。组织各种形式的预习活动，如小组讨论、任务探究、信息交流等，促进学生之间的互动和合作，提高学生的学习效率和学习兴趣。预习活动应该设计有趣、有意义，能够引发学生的思考和讨论，激发其学习动力和学习激情。

#### 4. 丰富单元教学内容

在新课标的指导下，初中英语教学需要更加注重学生的学习兴趣和实际运用能力的培养，因此，教师们需要设计丰富多样的教学内容，以激发学生的学习兴趣和他们的语言应用能力。随着科技的发展，多媒体资源已成为丰富教学内容的重要途径。教师可以利用多媒体资源，如视频、音频、图片等，为教学内容增添生动形象的表现方式。通过播放精选的视频或音频，展示丰富的图片素材，可以帮助学生更直观地理解教学内容，激发他们的学习兴趣，提高学习的效果。情景模拟是一种生动有趣的教学方式，可以帮助学生在真实的语言环境中进行语言运用。教师可以设计各种情景模拟活动，如购物、旅行、餐厅用餐等，让学生扮演不同的角色，在模拟情景中进行语言交流和实际应用。通过情景

模拟, 学生可以更加深入地理解教学内容, 培养他们的语言表达能力和交际能力。

为了丰富教学内容, 教师可以设计多样化的教学活动, 如游戏、竞赛、小组讨论等。通过这些活动, 可以激发学生的学习兴趣, 增强他们的学习动力, 提高他们的学习效率。例如, 可以组织语言游戏来巩固学习内容, 举办口语竞赛来提高口语表达能力, 开展小组讨论来促进学生之间的交流和合作。实践性的任务设计是丰富教学内容的重要途径, 教师可以设计一些具有实践性的任务, 让学生在现实生活中应用所学知识, 提高他们的语言应用能力。例如, 可以安排学生进行调查报告、写作作业、演讲等任务, 让他们在实践中运用所学知识, 增强其语言表达能力和写作能力。除了语言知识的传授, 教师还可以融入丰富的文化元素, 丰富教学内容。通过介绍英语国家的风土人情、历史文化、传统习俗等, 可以拓展学生的视野, 增强其跨文化交际能力。教师可以设计各种与文化相关的教学活动, 如文化讲座、文化展示、文化体验等, 让学生深入了解不同文化, 培养其跨文化交际意识和能力。

#### 5. 创新单元教学形式

随着新课标的实施, 初中英语教学需要更加注重学生的主体性和实践性, 教师们需要不断创新教学形式, 以提高教学效果和学生学习的积极性。任务型教学是新课标强调的一种重要教学模式, 注重学生在解决问题的过程中实现语言能力的提高。在初中英语单元整体教学中, 教师可以采用任务型教学策略, 设计各种任务, 如信息搜集、问题解决、项目实践等, 让学生在真实情境中进行语言运用, 培养其语言应用能力和综合素质。情境教学是一种以情境为依托, 通过情境营造学习氛围, 激发学生学习兴趣和提高学习效果的教学方法。在初中英语单元整体教学中, 教师可以通过情景模拟、角色扮演等方式, 创设生动有趣的教学情境, 让学生在真实的语言环境中进行交流和实践, 提高其语言表达能力和交际能力。

以七年级英语下册《Unit2 What time do you go to school?》教学为例, 设计单元整体教学活动:

##### (1) 情境导入:

教师播放一个关于不同国家学生上学时间的视频, 引发学生对话题的兴趣。出示不同国家学生的上学时间表, 让学生观察并比较。

##### (2) 语言输入:

介绍单元主题并教授相关时间表达方式, 如 o'clock, half past等。引导学生学习新单词和短语,

如morning, afternoon, at, before等。

##### (3) 听力训练:

教师播放录音, 让学生听取关于不同学生的上学时间的对话。学生根据听到的内容填写相关信息表格, 培养学生听力理解能力。

##### (4) 口语练习:

学生分组进行角色扮演, 模拟不同学生之间的日常对话, 询问对方上学时间。结合学到的时间表达方式, 进行实际对话练习, 提高口语表达能力。

##### (5) 阅读理解:

学生阅读关于不同国家学生上学时间的短文, 并回答相关问题, 通过阅读理解, 加深对于时间表达方式的理 解, 培养阅读理解能力。

##### (6) 写作练习:

学生以自己的上学时间为题材, 撰写一篇短文, 运用所学时间表达方式, 描述自己的日常上学生活, 提高写作能力。

##### (7) 扩展活动:

学生通过小组讨论, 探究不同国家的学校生活和文化差异, 展示他们的研究成果, 增加跨文化交流和理解。

通过以上单元整体教学活动设计, 学生能够在多种教学形式中全面提高对于《Unit2 What time do you go to school?》的理解和掌握, 同时培养其语言应用能力和跨文化交流能力。

#### 结束语

初中英语单元整体教学设计与实施是一项复杂而又重要的工作, 在新课标的指导下, 教师们需要不断探索和尝试, 不断提升自己的教学水平和教学能力。通过合理设计教学内容和教学活动, 注重学生的主体性和实践性, 融入跨文化交际元素, 强化课堂互动和合作学习, 可以更好地适应新课标的要求, 提高教学效果, 促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 蔡淑丽. 新课标背景下的初中英语单元整体教学探究[J]. 校园英语, 2022(42): 1315.
- [2] 来小雨. 基于大单元概念的初中英语单元整体教学分析[J]. 校园英语, 2022(41): 154156.
- [3] 张国婧. 冀教版初中英语单元整体教学策略探讨[J]. 读写算, 2022(15): 118120.
- [4] 丁潜, 詹蓓. 基于主题意义的初中英语单元整体教学设计[J]. 新智慧, 2022(14): 8486.
- [5] 张艳华. 基于深度学习的初中英语单元整体教学实践[J]. 新课程, 2022(9): 8889.