

浅谈师幼互动情境中教师高质量提问策略

马丽萍

江西省抚州市保育院

摘要：本文探讨了师幼互动情境中高质量提问策略的实施，包括提问的针对性、层次性、开放性和反馈性等方面。通过课程、游戏、集体教学中的师幼互动实例，说明了教师如何设计问题来引导幼儿思考和表达自己的想法，以促进幼儿的发展和教学效果的提升。

关键词：师幼互动；提问策略；幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.219

在幼儿园教育活动中，师幼互动是促进幼儿发展和提高教育质量的重要途径之一。师幼互动贯穿于整个教育活动的始终，包括课程、游戏、集体教学等多个方面。在这些互动情境中，教师的提问策略对于师幼互动的质量起着至关重要的作用。教师的提问策略不仅影响着幼儿的思维发展和语言表达能力的提升，还关系着师幼之间的交流和互动。因此，教师应该根据幼儿的发展水平和兴趣爱好，设计具有针对性、层次性、开放性和反馈性的问题，以引导幼儿积极思考和表达自己的想法。同时，教师还应该采用多种提问方式，增加问题的趣味性和互动性，激发幼儿的兴趣和参与热情。通过高质量的提问策略的实施，可以促进师幼之间的互动和交流，提高教育活动的质量和效果。

一、当前师幼互动提问中存在的问题分析

（一）提问缺乏针对性

有些教师没有充分了解幼儿的发展水平和兴趣爱好，因此设计的问题往往与幼儿的实际水平不相符。这些问题可能过于简单或过于复杂，无法引起幼儿的兴趣和思考。例如，对于一些年龄较小的幼儿，他们可能更喜欢一些直观、形象的问题，如图片、动画等，而对于一些年龄较大的幼儿，他们可能更喜欢一些具有挑战性和互动性的问题，如智力拼图、团队合作等。

（二）提问缺乏层次性

有些教师没有充分了解幼儿的认知特点和能力水平，因此设计的问题往往过于简单或过于复杂，无法满足不同层次幼儿的需求。这些问题可能对于一些能力较强的幼儿来说过于简单，缺乏挑战性，而对于一些能力较弱的幼儿来说又可能过于复杂，难以理解。如果教师设计的问题过于简单，对于能力较强的幼儿来说，可能会觉得缺乏挑战性，无法满足他们的需求。这样的问题可能无法激发他们的思考和探索欲望，也无法促进他们的思维发展。另一方面，如果教师设计的问题过于复

杂，对于能力较弱的幼儿来说，可能会觉得难以理解，无法回答。这样的问题可能会打击他们的自信心和学习的兴趣，让他们感到困惑和无助。因此，教师需要充分了解每个幼儿的认知特点和能力水平，设计出符合他们实际水平的问题。这样的问题既能够激发幼儿的学习兴趣和思考能力，又能够满足不同层次幼儿的需求，促进他们的思维发展和语言表达能力提升。

（三）提问缺乏开放性

有些教师的问题过于具体或单一，无法启发幼儿的思维和想象力，限制了幼儿的创造力和发展潜力。这些问题可能只是针对某个具体的知识点或技能而设计的，缺乏开放性和拓展性，无法让幼儿进行深入的思考和探索。如果教师设计的问题过于具体或单一，可能会限制幼儿的思维空间和想象力，让幼儿只能回答一些简单的问题，无法激发他们的创造力和发展潜力。这样的问题可能无法满足幼儿的好奇心和探索欲望，也无法促进他们的思维发展和语言表达能力的提升。因此，教师需要设计一些具有开放性和拓展性的问题，能够启发幼儿的思维和想象力，让幼儿能够进行深入的思考和探索。这样的问题能够激发幼儿的好奇心和探索欲望，满足他们的创造力和发展需求，促进他们的思维发展和语言表达能力的提升。

（四）提问缺乏反馈性

有些教师可能会在幼儿回答问题后，没有进行及时的回应和评价，这可能会对幼儿的自信心和学习动力产生负面影响。幼儿需要得到肯定和鼓励，以便增强他们的自信心和学习动力。如果教师没有对幼儿的回答进行评价或反馈，幼儿可能会感到自己的回答没有被认可或重视，从而降低他们的自信心和学习动力。

此外，如果教师没有对幼儿的回答进行及时的回应和评价，幼儿也无法了解自己的回答有哪些不足之处，需要做出哪些改进。这样的问题可能会限制幼儿的发展

潜力，让他们在未来的学习和生活中遇到更多的困难。因此，教师需要对幼儿的回答进行及时的回应和评价，让幼儿了解自己的回答是否正确或有哪些不足之处，同时也可以给予幼儿一些鼓励和表扬，增强他们的自信心和学习动力。

（五）提问方式不当

有些教师的提问方式过于机械或单调，缺乏趣味性和互动性，无法激发幼儿的兴趣和参与热情。这些教师可能只是简单地提问一些知识性的问题，而没有通过生动有趣的提问方式来吸引幼儿的注意力，让他们感到好奇和兴奋。这些教师可能没有意识到，一个有趣的问题可以激发幼儿的好奇心和探索欲望，让他们更加积极地参与学习。相反，单调的提问方式只会让幼儿感到无聊和乏味，无法激发他们的兴趣和热情。

如果教师的提问方式过于机械或单调，可能会限制幼儿的思维发展和创造力。幼儿无法通过有趣的思考和探索来培养自己的思维能力和创造力，这可能会让他们在未来的学习和生活中遇到更多的困难。

因此，教师需要采用多种提问方式，增加问题的趣味性和互动性，以激发幼儿的兴趣和参与热情。教师可以通过一些生动有趣的例子或故事来呈现问题，让幼儿在轻松愉悦的氛围中思考和探索。同时，教师还可以通过一些小组讨论或团队合作的方式来呈现问题，让幼儿在互动中学习和思考，以此提高他们的学习兴趣和理解能力。

二、师幼互动情境中教师高质量提问策略

（一）提问要有针对性

在师幼互动中，教师的提问起着至关重要的作用，它不仅影响着幼儿的学习兴趣和思考能力，还关系着教育目标和教学效果的实现。因此，教师需要针对幼儿的发展水平和兴趣爱好，以及教育目标进行提问设计，以引导幼儿积极思考和表达自己的想法。

首先，教师要了解幼儿的发展水平和兴趣爱好，设计出符合幼儿认知特点的问题。例如，在故事教学中，针对小班幼儿可以设计一些简单的问题，如“故事里有哪些小动物？”这样的问题简单易懂，能够激发小班幼儿的参与热情和兴趣。而对于大班幼儿，则可以设计一些更具有挑战性的问题，如“如果你是故事里的主角，你会怎么做？”这样的问题能够激发大班幼儿的想象力和创造力，促进他们的思维发展。

其次，教师的提问还要紧扣教育目标，突出教学重

点和难点，帮助幼儿更好地理解和掌握知识。例如，在数学教学中，教师可以设计一些与教育目标相关的问题，如“这些图形中哪些是圆形？”、“哪个图形有对称轴？”等。这些问题能够帮助幼儿更好地理解和掌握数学知识，提高他们的学习兴趣和理解能力。

此外，教师还可以采用多种提问方式来增加问题的趣味性和互动性。例如，通过故事、游戏、图片、动画等方式来呈现问题，让幼儿在轻松愉悦的氛围中思考和探索。同时，教师还可以通过一些小组讨论或团队合作的方式来呈现问题，让幼儿在互动中学习和思考，以此提高他们的学习兴趣和理解能力。

总之，在师幼互动中，教师的提问要针对幼儿的发展水平和兴趣爱好，以及教育目标进行设计。只有这样，才能激发幼儿的兴趣和参与热情，引导他们积极思考和表达自己的想法。同时，教师还需要采用多种提问方式来增加问题的趣味性和互动性，帮助幼儿更好地理解和掌握知识。通过这样的提问方式，可以提高师幼互动的质量和教育效果，为幼儿的全面发展提供有力的支持。

（二）提问要有层次性

教师的提问是师幼互动中不可或缺的一部分，它不仅可以帮助教师更好地了解幼儿的发展水平和兴趣爱好，还可以引导幼儿积极思考和表达自己的想法。而在提问过程中，教师需要特别关注问题的层次性，从简单到复杂，从具体到抽象，逐步引导幼儿深入思考。

首先，教师要根据幼儿的认知特点和兴趣爱好设计不同层次的问题。例如，在科学活动中，教师可以先问一些简单的问题，如“这是什么？”引起幼儿的兴趣，然后逐渐问一些更复杂的问题，如“为什么会出现这种现象？”引导幼儿深入思考。这样的问题设计可以激发幼儿的好奇心和探究欲望，让他们在科学活动中更加积极主动。

其次，教师要注意问题的难度要适合不同层次的幼儿。每个幼儿都是独特的个体，他们的认知能力和兴趣爱好都有所不同。因此，教师需要设计出不同难度层次的问题，让每个幼儿都能在问题中得到发展和提高。例如，对于一些能力较弱的幼儿，教师可以设计一些简单的问题，如“这个水果是什么颜色？”而对于一些能力较强的幼儿，则可以设计一些更具有挑战性的问题，如“为什么这个水果会在这个季节成熟？”

同时，教师还需要关注问题的趣味性和互动性。一

个有趣的问题可以激发幼儿的兴趣和参与热情，让他们更加积极地参与学习。例如，在故事教学中，教师可以设计一些有趣的问题，如“如果你是故事里的主角，你会怎么做？”这样的问题可以让幼儿更加深入地理解故事情节和角色心理，增强他们的阅读能力和想象力。

总之，教师的提问是师幼互动中非常重要的一个环节。在设计问题时，教师需要关注问题的层次性、难度和趣味性等方面，以引导幼儿积极思考和表达自己的想法。同时，教师还需要采用多种提问方式来增加问题的趣味性和互动性，帮助幼儿更好地理解和掌握知识。通过这样的提问方式，可以提高师幼互动的质量和教育效果，为幼儿的全面发展提供有力的支持。

（三）提问要有开放性

教师的提问在师幼互动中扮演着重要的角色，它不仅可以促进幼儿的思考和表达能力，还可以帮助他们发展思维和想象力。因此，教师的提问需要具有开放性和启发性，以引导幼儿积极思考和表达自己的想法。

首先，教师可以通过一些开放性的问题来引导幼儿思考和表达自己的想法。例如，“你觉得这个故事会怎么发展下去？”这样的问题没有固定的答案，可以让幼儿自由发挥想象力和创造力。幼儿可以根据自己的理解和想法来回答问题，这样的回答不仅具有个性，而且可以让幼儿更加深入地理解故事情节和角色心理。同时，教师还可以通过一些具有启发性的问题来引导幼儿思考一些深层次的问题。例如，“你觉得这个现象是怎么产生的？”这样的问题可以让幼儿思考一些更具有挑战性的问题，促进他们的思维发展。

其次，教师需要注意问题的难度和层次性。对于不同年龄段的幼儿，需要设计不同难度的问题，以引导他们逐步深入思考。例如，对于小班的幼儿，教师可以问一些简单的问题，如“这个水果是什么颜色？”而对于大班的幼儿，则可以问一些更具有挑战性的问题，如“为什么这个水果会在这个季节成熟？”同时，教师还需要关注问题的层次性，从简单到复杂，从具体到抽象，逐步引导幼儿深入思考。

（四）提问要有反馈性

教师的提问是师幼互动中不可或缺的一部分，它不仅可以帮助教师更好地了解幼儿的发展水平和兴趣爱好，还可以引导幼儿积极思考和表达自己的想法。而在提问过程中，教师需要特别关注问题的反馈性，能够对幼儿的回答进行及时的回应和评价。

首先，教师要注意倾听幼儿的回答，并对幼儿的回答进行及时的回应和评价。例如，当幼儿回答正确时，教师要及时给予肯定和鼓励，增强幼儿的自信心和学习动力。这种肯定和鼓励可以激励幼儿更加积极地参与学习，提高他们的学习兴趣和动力。当幼儿回答不正确时，教师要及时给予指导和帮助，引导幼儿正确理解问题并找到正确的答案。这种指导和帮助可以帮助幼儿更好地解决问题，提高他们的学习效果和思维能力。

其次，教师要注意尊重幼儿的观点和想法，让每个幼儿都有表达自己观点的机会。每个幼儿都是独特的个体，他们有自己的想法和观点。教师需要尊重每个幼儿的观点和想法，并给予他们表达自己观点的机会。这样可以让幼儿感受到自己的价值和重要性，增强他们的自信心和学习动力。

教师还可以采用小组讨论或团队合作的方式来呈现问题，促进幼儿之间的互动和合作，让他们在互相交流和学习中提高自己的学习兴趣和理解能力。通过这些提问方式，教师可以更好地引导幼儿思考和表达自己的想法，提高他们的思维能力和表达能力，为他们的全面发展提供有力的支持。

总之，在师幼互动中实施高质量的提问策略是促进幼儿发展和提高教育质量的重要途径之一。教师的提问要具有针对性、层次性、开放性和反馈性等特点，能够引导幼儿积极思考和表达自己的想法。通过高质量的提问策略的实施，可以促进师幼之间的互动和交流，提高教育活动的质量和效果。同时还可以激发幼儿的学习兴趣和探究欲望，培养他们的思维能力和表达能力，为他们的全面发展提供有力的支持。因此，教师在师幼互动中要注重提问策略的实施，不断提高提问的质量和效果，为幼儿的发展和教育质量的提高做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 石慧艳, 蒋贵娥. 早期阅读活动中的提问与师幼言语互动[J]. 早期教育: 教科研版, 2012(6): 46-48.
 - [2] 李慧娟, 张晓梅. 幼儿园中班师幼互动中教师提问性言语行为问题及建议[J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(6): 73-77.
 - [3] 苏春艳. 师幼互动中教师提问的研究[J]. 科技视界, 2013(36): 61-61.
- 本文为课题项目: 江西省教育科学“十四五”规划2022年度普通类一般课题《师幼互动情境中教师高质量提问的实践研究》, 编号为: 22PTYB190.