

基于立德树人导向下中职学生爱国主义 教育实践的路径探究

陆云 唐建 蒋以武 陆子晏

广西壮族自治区桂林市全州县中等职业技术学校

摘要：随着立德树人思想的不断推广，作为中职教师应该培养学生的爱国主义思想，让学生以爱国主义思想为内动力而展开各方面学习，使得学生基于自身的职业规划树立起伟大的爱国主义理想，从而促进学生在追逐理想的道路上加强个人知识和技能，以至于为中职教育增添助力，使得中职教育发挥育人价值。学生加深对于爱国主义的理解，以为国家建设做贡献为目标，促进中职学校为实现中华民族伟大复兴而输送更多优秀人才。

关键词：立德树人；中职学生；爱国主义教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.215

中职教师以立德树人思想为指导，结合教学内容来展开爱国主义教育，使得爱国主义教育渗透到学生学习的各个方面，促进学生在学习中提升爱国主义思想水平，并且树立起爱国主义伟大理想，帮助学生提升个人的知识和技能，从而为中华民族伟大复兴而贡献自己的力量。

一、落实立德树人的意义与要求

立德树人主要包括立德与树人这两层含义：立德指的是通过正面教育引导人、激励人；树人指的是在坚持以人为本的原则的基础上通过合适的教育塑造人、发展人。中职院校应明确立德树人的意义与要求，为教学工作奠定基础。

（一）意义

首先，立德树有利于促进学生的全面发展。以学生作为教育教学的出发点，为学生培养健全的人格，使得学生成为教育教学的主体，以至于促进学生的全面发展。其次，立德树人是社会主义教育的要求。中职学生以马克思主义科学理论为思想指导，进而形成正确的世界观、人生观、价值观。最后，立德树对于中职教育有着特殊意义。为中职学生培养社会公德意识、职业道德意识，帮助中职学生在全面素质教育下而以高尚的思想道德品质走向社会。

（二）要求

立德树人对于中职教育工作提出了具有针对性的要求。首先，构建循环德育体系。中职院校需要将家庭、社会、学校作为循环德育教育体系中的各个环节，并且在三者相互辅助的情况下而达到整体教育的效果。其次，需要使教育正向作用与生活。立德树人使德育教育在中职学生的生活中得以体现，并且需要以生活来作为教育契机，从而让学生在生活提升综合素养。

二、深化中职学生爱国主义教育的重大意义

（一）坚持全员全过程全方位育人的战略举措

党的十八大以来，习总书记围绕爱国主义教育对于中职学生做出了一系列的要求，希望中职学生在爱国主义教育方面得到深刻的影响。而作为中职学校更应该在教学中融入爱国主义教育思想，并且利用主题党团活动、主题班会以及各类教育实践活动，促使中职学生对于爱国主义思想进行深层次的认知和实践，加深中职学生在爱国主义教育方面的受教育程度，以至于中职学生在爱国主义思想中得到健康成长。作为中职教师更应该引导中职学生将个人的成长奋斗与国家的前途命运以及民族的伟大复兴紧密的结合起来，通过认真刻苦的学习而化作报效祖国的坚实力量，这是坚持全员全过程全方位育人的生动体现与鲜活实践。

（二）全面推进中华民族伟大复兴的现实需要

中华民族近代以来受侵略和战争影响，中华民族受到有史以来最大的创伤。然而，随着新时代的到来，中华儿女实现伟大复兴的愿望非常强烈，作为当代中职学生，应该具有报效祖国的伟大志愿，在爱国主义思想的熏陶下坚持学习，以精湛的技术来推动我国制造业的发展，促进我国经济再次腾飞。在新时代的背景下，中职学生更加需要爱国思想熏陶，促使中职学生成为社会中流砥柱，在中华民族伟大复兴道路上做时代的领头羊。

（三）满足中职学生爱国主义新需求的必然选择

当今时代网络技术发展迅速，中职学生所接收的信息是十分广泛且丰富的，在国际形势以及国内建设信息的影响下，中职学生具有迫切的爱国主义教育需求，渴望在中国现代化建设的进程中挑起大梁，因而中职学生需要在理论上加强爱国主义认识，并且在情感上需要爱国主义熏陶，深化中职学生爱国主义思想。中职学校有责任帮助中职学生拨开思想的迷雾，引导中职学生爱党、爱国、爱社会主义，从而以正确的方式来抒发爱国

情感，由此让中职学生以实际行动来报效祖国。中职学生受时代命运影响而需要在国家建设方面进行无限的投入，而爱国热情正是激励他们勇往直前的最大思想动力，因此爱国主义教育是中职学生所必须接受的教育需求。

三、立德树人导向下中职学生爱国主义教育实践

(一) 立德树人，用思政课构建中职学生爱国主义教育理论基础

思政课程是对于学生思想教育的主要阵地，因而中职教师应该在思政课构建中，为学生弘扬爱国主义教育理论基础，使得学生对于爱国主义教育理论有基础性的认知，有效地把握住爱国主义教育理论的知识内涵，从而使得学生在思想上有更加创新性的认知。中职学校设置思政课目的是为了让学生对于人生观、价值观、世界观有基础性的认识，思政课对于学生的人生发展有重要的影响作用，教师在思政课推进过程中应该进行有效创新，将理论讲解转化为具有吸引力的课堂教学，通过实际案例让学生来进行爱国主义学习，从而让学生在真实案例中不断的得到个人思想水平的提升。中华民族爱国主义英雄人物屡见不鲜，作为思政课教师应该将英雄人物故事进行课堂引入，在思政课堂上根据英雄故事对于爱国主义进行深入分析，这样的教学更让学生感同身受，以至于推动学生在爱国主义思想方面更加深刻的进行学习。

例如，在思政课上关于《中国特色社会主义的历史背景和发展历程》的教学，教师通过为学生讲解中国特色社会主义的发展历程，结合中国特色社会主义发展中的重要人物：毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平，他们是无产阶级革命家，更是带领中国走向繁荣富强的先行者。教师通过对于中国特色社会主义的发展历程讲解让学生深入了解我国在实现伟大复兴征程上所做出的巨大努力，使得学生结合思政课内容而产生对于我国强烈的热爱之情，并且让学生更加深入的了解到我国在近代建设上所取得的伟大成就，以至于学生更加具有学习的动力，励志为国家建设而做出自己的贡献。

(二) 不忘历史，用历史课丰富中职学生爱国主义教育历史内涵

中国历史悠久且文化丰富多样，为爱国主义教育提供了有利的条件。作为中职教师应该在历史课上为学生注入爱国主义教育思想，让学生了解中华民族五千年发展历史，进而培养学生的爱国主义情怀，让学生认识到中华民族历经千年且经久不衰，这里面所包含的中华儿女的伟大精神，因而使得学生更加浓烈而深沉的热爱自己的祖国。在历史发展的长河中，中职学生应该将个人

的发展与祖国的富强有效的融合在一起，从自身做起而进行更加艰苦的学习，推动学生在国家建设方面做出自己的贡献，由此早日实现中华民族伟大复兴。历史课中帮助学生对于民族的过去和未来有深入的了解，进而使得中职学生认识到需要自己对于民族的未来担负起肩上的责任，使得中职学生以爱国主义思想为基础而进行努力的发展，从而在国家建设中而做出自身的贡献。中职教师在历史课上利用多媒体进行知识的讲解，并且通过播放相关的视频，让学生对爱国主义有直观的感受，实现学生在历史课上与历史人物有直接交流，并且让学生置身于历史事件中而有深刻的思考，进而使得学生的爱国主义思想得到升华。

例如，在教学“五四运动”相关内容时，教师利用多媒体为学生播放电影《建党伟业》，学生通过观看电影了解到五四运动的整个过程，并且犹如在五四运动中参与一般深刻体会到中华儿女对于自己国家具有责任担当，以至于联想到自身而产生国家发展的责任感，以至于将个人的发展与祖国的发展看作一体，使得学生更为深切的将爱国主义融入内心之中。通过对媒体教学让学生更加深了对于爱国主义思想的理解，促使学生励志为国家建设做出自身贡献，以实际行动来加强个人的学习和技能的提升，在学习中能够积极进取，同时在专业学习中能精益求精，让学生逐步为融入社会而做好准备，以至于在未来工作岗位上努力推动我国社会发展和民族复兴。

(三) 传承文化，用语文课涵育中职学生爱国主义教育文化归属

文化是一个民族精神和气质的外在体现，爱国主义需要在文化的传承中来具体的进行传播。中职教师在语文课上寻找教育的契机，为学生融入爱国主义教育思想，使得学生接受文化教育的同时也加强爱国主义思想的熏陶。通过让学生了解我国文化的伟大内涵，并且促使学生能够基于传统文化而看待当今事物，不断的使学生在新时代中更加注重传统文化素养的提升。作为中职学生，在文化素养方面不具有优势，因而教师需要让学生对于文化学习产生强烈的兴趣，教师可以帮助学生在课堂上接受文化教育，通过问题的形式来激发学生的参与积极性，让学生在小组合作中来减轻学习的压力，不断的使学生对于文化学习更加重视，以至于将个人的文化素养、语文内容、爱国主义思想进行有效的融合，使得教师以爱国主义教育为目标而进行教案的设计，从而让学生在语文学习中自然而然的提升爱国主义思想。

例如，在教学《短歌行》时，教师让学生通过对曹操生命意识的探讨，培养学生珍惜时间、树立远大理

想、实现自我价值的时代责任感。中职教师在教学的过程中应该结合教学内容来挖掘爱国主义教育的契机，从而加深学生对于课文的理解，并且让学生在理解的基础上认识爱国主义思想的内涵，促使学生在课文学习的影响下形成爱国主义思想，同时提升个人的知识文化水平。教师通过小组合作的方式让学生来探讨爱国主义思想的表现形式，针对曹操这个人物来分析其爱国爱民思想体现在哪里，且作为曹操个人来说，树立远大的理想对其人生发展的意义。在小组探讨中，每个学生对于爱国主义的理解不尽相同，通过探讨在爱国主义认识上不断升华，促进学生在小组合作中逐步的建立起爱国主义思想的共识，这样一来就使得小组合作加强爱国主义教育效果。

（四）培养技能，用专业课升华中职学生爱国主义教育思想品格

对中职学生来说，技能培养是最重要的教育环节。教师在开展专业课时，需要升华学生的爱国主义思想，将职业道德与爱国主义进行有效的衔接，使得学生了解自己对于国家建设的重要性，并且在职业道德方面约束自己的行为，做好本职业的工作就是为祖国建设做贡献，进一步讲就是爱国主义的具体体现。教师在专业课时为学生进行技能上的有效指导，使得学生的专业能力得到提升，并且促使学生立下技能报国、技能强国的目标，让学生的爱国情感得到外在的体现。教师在进行职业培养时应该采用项目式教学方法，以具体的项目来引导学生进行真实的工作体验，让学生在项目中来了解本专业的工作环境和工作内容，不断的使学生在项目中来发挥个人的潜能，使得学生在项目中逐步的提升专业能力。

例如，对于计算机相关专业的中职学生，教师为学生引入项目式学习方法，让学生建立公司网站，并且更新公司的公众号，同时时刻对于公司网站进行内容的充实。这样的项目式学习让学生如同真实的参与到工作环境之中，使得学生了解到自身在技能方面的优势和不足，并且逐步的提升个人技能以达到就业水平。教师在进行项目式教学时，使得学生在自己的岗位能够实现爱岗敬业的理想，促使学生在岗位上有更高的追求，进而让学生树立起远大的爱国主义理想。比如华为公司这样的民营企业也可以为国家发展做出自己贡献，需要每个员工都具有爱国思想，这样才使得华为公司在国内受到群众的尊重和热爱，以良好的口碑来推动公司的发展。学生感受到爱国情怀对于个人和企业以及社会都有着非常重要的推动作用，以至于学生逐步地建立起爱国主义思想情怀。

（五）加强美育，用艺术课塑造中职学生爱国主义教育美好心灵

中职教学中应该加强美育教育，通过审美教育、情操教育和心灵教育帮助学生在思想层面上建立起真善美的认知，使得学生在意志品质、人文素养和生活方式上得到有效的培养，弘扬美育精神，让中职学生塑造完美自我的理想信念，促使学生更在各科的学习中积极发挥自身的潜能，助力学生在爱国主义教育中推动学习的进步。中职学校应该重视美育的作用，利用美术、体育和音乐等课程来影响学生的美育观念，促使学生建立起审美认知，帮助学生在心灵上得到净化，让学生了解爱国主义情操是个人心灵美的体现，不断使学生在美育的影响下健康成长。

例如，中职学校开设音乐课程，让学生欣赏到《茉莉花》《浏阳河》《红梅赞》等一系列爱国主义名曲，使得学生在欣赏的过程之中抚慰个人的心灵，让学生在思想上增添爱国主义情操，不断的使学生对于爱国主义具有心灵上的追求，以至于学生在艺术追求方面实现更高价值。通过音乐的熏陶让学生形成审美能力，从而辨别真善美的内涵，并且在生活中以美的认知来指导自身的行为，使得学生对于职业教育有深切的热情，促使学生积极的在专业学习中实现个人追求，并且让爱国主义成为学生学习和发展的内动力，致使学生在爱国主义思想推动下逐步成为优秀人才，为社会发展作贡献。

四、结论

总之，在立德树人导向之下，中职教师着重培养学生爱国主义思想，使得学生在学习的过程之中融入思想教育，不断的加强学生对爱国主义的深入理解，促使学生在爱国主义熏陶下积极健康成长，推动中职学生学习能力和工作能力的优良发展，进而帮助学生更好的适应社会工作环境，以至于在中华民族伟大复兴道路上做出自己的贡献。

参考文献

- [1]王砚,胡春林.红色基因与新时代中职学生培育融合的价值探究[J].职业,2023,(19):62-65.
- [2]魏雪花.中职语文教学中文化自信与立德树人的结合[J].职业,2023,(19):66-68.
- [3]周漫青.中职专业课嵌入式课程思政教学的实践研究[J].职业技术,2023,22(08):94-100.

本文为：“广西职业教育教学2023年度改革研究项目（项目立项编号：GXZZJG 2023B 330），项目名称：《基于立德树人导向下中职学生爱国主义教育实践的路径探究》”阶段性成果。