

新课改下初中语文名著导读教学新思考

张强

四川省夹江县黄土镇第一初级中学

摘要：本文通过对新课改背景下初中语文名著导读教学的深入思考，结合教学实践，探讨了如何更好地引导学生阅读名著，提高他们的阅读兴趣和阅读能力。文章首先分析了当前初中语文名著导读教学中存在的问题，然后提出了针对性的教学策略和方法，最后总结了教学成果和经验，以及为初中语文名著导读的教学提供有益的参考。

关键词：初中语文；名著导读；阅读教学；新课改；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.055

引言

随着新课标的实施，初中语文教学越来越注重对学生阅读能力的培养。名著作为人类文化的精华，对于提高学生的阅读能力和人文素养具有重要意义。然而，当前初中语文名著导读教学中仍存在一些问題，如学生阅读兴趣不高、教师指导不足等。因此，我们需要对初中语文名著导读教学进行新的思考，探索更加有效的教学方法。

一、教学策略和方法

（一）激发学生阅读兴趣

激发学生阅读兴趣的方法有很多种。首先，我们可以通过多种方式来引导学生对名著产生好奇心。比如，我们可以向学生介绍故事的大致情节、精彩的人物形象以及影视作品中的一些片段，这些都可以激发学生的阅读兴趣。同时，我们还可以组织一些有趣的读书交流会，让学生们互相分享自己的阅读体验，增强他们的阅读成就感。除此之外，我们还可以尝试一些新的方法来激发学生的阅读兴趣。比如，我们可以组织一些阅读挑战活动，让学生们在一定的时间内阅读一定数量的书籍，并挑战自己能够记住多少内容。这样不仅可以提高学生的阅读速度和记忆力，还可以增强他们的自信心和成就感。另外，我们还可以推荐一些有趣的图书目录，根据学生的年龄、兴趣爱好等特点，选择一些适合他们阅读的书籍。同时，我们也可以根据不同学生的阅读能力、学习目标等情况，提供个性化的阅读建议和推荐，以满足他们的需求。最重要的是，我们需要与学生保持沟通和交流，了解他们的阅读情况和学习需求。当学生们在阅读过程中遇到困难时，我们可以及时给予帮助和支持，帮助他们克服困难，增强他们的阅读信心和兴趣。总的来说，激发学生阅读兴趣需要我们从多个方面入手，通过多种方式来引导和激励学生。只有这样，才能让他们真正爱上阅读，从中受益终身。

（二）增加阅读时间

增加阅读时间的必要性：在现代快节奏的生活中，

我们常常因为各种原因忽略了阅读的重要性。然而，阅读不仅可以丰富我们的知识，提升我们的思维能力，还能为我们提供一种独特的审美体验。为了让学生更好地发展，学校应该合理安排课程，为学生提供足够的阅读时间。

课程安排的改进：首先，学校应该根据学生的实际情况，科学地调整课程安排，为学生留出足够的时间进行课外阅读。这不仅可以避免学生因课程压力过大而产生焦虑，还能培养学生对阅读的兴趣和习惯。

课外时间的利用：此外，学校应该鼓励学生利用课余时间进行阅读。学生可以利用午休、放学后和周末等时间，自由选择自己喜爱的书籍进行阅读。这种方式不仅可以丰富学生的精神世界，还能提高他们的自主学习能力和独立思考能力。

阅读环境的提供：为了让学生更好地享受阅读，学校还可以提供良好的阅读环境，如设立图书馆、阅览室等。这些场所应该保持整洁，提供舒适的阅读座位和适宜的光线，让学生在难得的阅读时间里能享受到更高的阅读质量。

阅读名著的分享：学校还可以鼓励学生自发组织读书会、分享会等活动，创造促进学生之间的交流和合作的时间和机会，提高学生的逻辑思维能力、口头表达能力、语言表达技巧，让学生之间可以相互拓宽彼此的视野，以此达到阅读知识的共享。

由此看来，增加阅读时间对于学生的全面发展具有重要意义。我们平常可以通过合理安排课程、创设良好的阅读环境、提供阅读分享机会，来鼓励学生利用课余时间多多去阅读，增强学生之间的同理心，丰富学生的情感体验，培养他们的阅读兴趣和习惯，提升他们的综合素质，启迪学生对人生深层次的思考。

（三）指导阅读方法

在进行指导阅读方法之前，我们首先需要了解学生的阅读水平和学习需求。通过与学生进行交流，我们可以了解他们的兴趣爱好、阅读习惯和阅读时间等具体情

况，从而为他们量身定制阅读计划。其次是教授学生正确的阅读方法，如精读、略读、跳读等，以便他们能够更高效地获取所需信息。比如精读可以帮助学生对某一知识点进行深入理解和掌握；略读则适用于快速浏览文章以了解整体内容；而跳读则适用于在长文中寻找特定的关键信息。同时指导学生如何调整阅读速度和节奏，以便更好地适应不同的阅读需求和场景。第三，是培养他们的阅读兴趣，可以推荐一些符合学生兴趣和年龄段的经典名著或优秀图书，如文学名著、科普、历史等类别的书籍。第四是通过组织阅读分享活动、设置阅读角等方式，鼓励学生积极参与阅读，培养他们的阅读习惯和阅读能力。第五是通过设置阅读任务、组织阅读小组等方式，帮助学生更好地理解名著内容。例如，可以组织阅读小组，让学生们共同探讨名著中的主题、人物、情节等，从而加深对名著的理解和认识。与此同时，我们还需要关注学生的个体差异和个性化需求。可能有些学生具有较强的自主阅读能力，而有些学生则可能需要更多的指导和支持。因此，我们需要根据学生的实际情况进行灵活的教学安排，以满足不同学生的学习需求。最后，我们还需要注重培养学生的阅读素养和终身阅读的习惯。除了教授阅读方法和推荐优秀图书外，我们还应该引导学生认识到阅读的重要性，培养他们的阅读兴趣和热情。我们需要通过开展丰富多彩的阅读活动、鼓励学生自主阅读等方式，培养学生的阅读素养和阅读能力，为他们的未来学习和成长奠定坚实的基础。

（四）建立阅读小组

成立阅读小组是一种非常有益的学习方式，因为一个人在一个群体中更容易坚持阅读，不同的学生可以从不同角度去解读某一本名著。它可以让学生们相互学习，共同进步。首先，学生们可以互相推荐好书，一起阅读，互相交流阅读心得，分享彼此的阅读体验。这样可以让学生们在阅读中收获更多的知识和乐趣，同时也可以提高他们的阅读能力。此外，阅读小组还可以成为学生们互相学习、互相激励的平台。在小组中，学生们可以相互鼓励，共同面对挑战，共同追求进步。通过小组内的讨论和交流，学生们可以更好地理解彼此的想法和观点，从而更好地适应不同的阅读材料和情境。在建立阅读小组的过程中，学生们还可以培养自己的组织和管理能力。他们需要制定小组的章程、活动计划等，还要负责小组内的沟通和协调工作。这些经历可以让学生们更好地适应未来的学习和工作，增强他们的自信心、领导能力和合作能力。当然，学生们在建立阅读小组时也需要遵守一些基本原则，如尊重彼此、公平分配任务、避免过度竞争等。只有这样，才能让阅读小组成为

一个和谐、健康的学习环境，让每个成员都能够从中受益。总之，建立阅读小组是一种非常有益的学习方式，可以让学生们互相帮助、互相鼓励、共同进步，加深情感交流，同时也可以提高他们的阅读能力、组织和管理能力，以及人际交往能力。学生们应该积极参与其中，充分利用这个平台，为他们面对未来的挑战与机遇提供更广阔的锻炼空间。

（五）建立良好的阅读环境

建立良好的阅读环境对于学校和家庭来说都是至关重要的。学校和家庭应共同努力，为学生提供良好的阅读环境和资源，帮助他们培养积极的阅读兴趣和更好的阅读习惯。良好的环境不仅有助于提高学生的阅读能力和知识水平，还能促进学生的全面发展。首先，学校应该为学生提供足够的阅读空间和设施，如图书馆、阅览室、自习室等。这些场所应该具备良好的照明、温度和湿度控制，以确保学生能够舒适地阅读。此外，学校还应该提供丰富的阅读资源，包括初中学生的名著读物、其他各种类型的书籍、杂志、报纸等，以满足不同层次学生的兴趣和需求。学校还可以鼓励学生捐赠自己的书籍，以丰富图书馆的馆藏。除了学校，家庭也是学生阅读的重要场所。初中阶段是丰富知识、开阔视野、陶冶情操的最佳时机，家长应该鼓励和支持孩子阅读，为孩子创造一个良好的阅读环境。这可以包括提供适合孩子年龄的书籍、购买电子阅读设备、安装适当的照明和安静的环境等。家长还应该与孩子一起阅读，与他们交流阅读心得和想法，这有助于培养孩子的阅读兴趣和习惯。除了提供良好的阅读环境和资源外，学校和家庭还应该鼓励学生多读书、读好书，养成每天阅读的习惯，选择适合自己的书籍，从书中汲取营养，提高思想，增长见识。通过学校和家庭的共同努力，为学生创造良好的阅读环境，提供丰富的阅读资源和鼓励他们多读书、读好书，可以帮助学生培养良好的阅读兴趣和习惯，提高他们的阅读能力和知识水平。这将有助于学生的全面发展，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

（六）教师引导作用

教师作为引导者，不仅需要传授知识，更要注重培养学生的自主学习能力。在阅读过程中，教师应当适时地给予学生阅读指导，帮助学生解决阅读中的问题。这不仅有助于提高学生的阅读理解能力，还能激发学生对阅读的兴趣和热爱。首先，教师可以引导学生选择适合自己的阅读材料，根据学生的兴趣爱好、阅读能力、学习目标等因素，推荐合适的书籍或文章。这不仅可以使学生更好地投入阅读，还能让他们感受到阅读的乐趣和价值。其次，教师可以指导学生掌握基本的阅读技巧和

方法。例如，如何快速浏览文章，抓住主要内容；如何进行精读，深入理解文章的含义；如何做读书笔记，记录阅读中的思考和感悟等等。这些技巧和方法不仅有助于提高学生的阅读效率和质量，还能培养他们的自主学习能力和独立思考能力。此外，教师还可以适时地提出一些问题，引导学生深入思考和讨论。这不仅可以帮助学生更好地理解文章内容，还能促进师生之间的交流和互动，营造良好的课堂氛围。在阅读过程中，学生可能会遇到各种问题，如理解困难、情感共鸣等。此时，教师应当耐心倾听学生的问题和困惑，给予适当的指导和帮助。同时，教师还应当鼓励学生勇敢表达自己的想法和感受，尊重学生的个体差异和独特体验，激发他们的创新精神和自信心。通过以上方式，教师不仅可以充分发挥自己的引导作用，帮助学生更好地阅读和理解文章内容，还能培养他们的自主学习能力和创新精神，为学生语文素养的提高起到良好的作用。

二、教学实践与成果

（一）案例分析

在进行案例分析时，我们选择了适合初中生阅读的名著《西游记》为案例。在这个过程中，我们组织学生进行小组阅读，鼓励他们通过合作完成任务，并从中发现问题、解决问题。这种教学方式不仅仅是为了提高他们的阅读技巧，更是为了培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。通过这种方式，学生们逐渐意识到阅读不仅仅是获取知识与信息的过程，更是一种自我成长的方式。在任务驱动的教学方式下，学生们在阅读过程中不断地挑战自己，不断地探索新的阅读方法和技巧。他们通过小组讨论、分享和交流，不断发现彼此的优点和不足，从而不断完善自己。最终，这种教学方法得到了令人满意的结果。通过调查，我们发现，学生们对于阅读的兴趣大大增加，他们的阅读能力也有了显著的提高。这不仅提升了他们的学习成绩，更重要的是，他们在阅读过程中体验到了自我成长和自我提升的快乐。总之，通过任务驱动的小组阅读教学方式，学生们在阅读《西游记》导读的过程中，不仅提高了自己的阅读能力，还培养了团队合作能力和解决问题的能力。这种教学方式不仅仅适用于小说导读案例，同样也适用于其他类型的名著阅读材料和教学场景。因此，我们相信，这种教学方法在未来将会得到更加广泛的应用和推广。

（二）教学成果

一段时间的的教学实践过去了，我们惊喜地发现，学生们在阅读方面有了显著的提高。他们不再像以前那样对阅读名著感到头疼，反而变得更加主动和积极。在课堂上，他们不再是被动的接受者，而是主动的参与者，

能够积极参与到名著导读的教学中来。我们欣喜地看到，他们的阅读理解能力和欣赏水平也有了明显的提升。在这个过程中，我们不断尝试和探索新的教学方法，注重培养学生的学习兴趣和阅读能力。我们采用了多种方式，如分组讨论、角色扮演、朗诵比赛等，让学生们在轻松愉快的氛围中学习阅读，感受到阅读的乐趣和价值。这些教学方法不仅让学生们更加喜欢阅读，也让他们更加喜欢我们的课堂。除了教学方式的改变，我们还注重对学生阅读习惯的培养。我们鼓励学生每天都要阅读一些课外书籍，让他们养成良好的阅读习惯。我们还定期组织读书分享会，让学生们交流自己的阅读心得和体会，互相学习和进步。这些举措不仅提高了学生的阅读能力，也培养了他们的交流和表达能力。除了阅读能力的提高，学生们在其他方面也取得了不少进步。他们学会了如何深入思考和分析问题，更加注重自我提升和成长。同时，他们也更加懂得尊重他人和关心他人，更加具有人文素养和社会责任感。我们的教学方法也得到了学生和家长的广泛认可和好评。学生们在课堂上表现更加积极，学习效果明显提升。家长们也更加放心和支持我们的教学工作，对我们的教学水平和专业素养给予了高度评价。总之，通过一段时间的的教学实践，我们取得了不少教学成果，学生们在阅读方面有了显著的提高，我们的教学方法也得到了学生和家长的广泛认可和好评。我们将继续努力，不断提高自己的教学水平，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

三、结论与展望

本文通过对初中语文名著导读教学的深入思考和实践，提出了激发学生阅读兴趣、增加阅读时间、指导阅读方法、建立阅读小组、建立良好的阅读环境、教师引导作用等教学策略和方法。通过教学实践证明，这些方法能够有效提高学生的阅读兴趣和阅读能力。然而，我们仍需要不断探索和完善教学方法，以满足新课标的要求和学生发展的需要。未来，我们可以进一步拓展名著导读的范围和深度，引导学生更加全面地了解名著的文化价值和人文精神。此外，我们还可以结合信息技术手段，创新教学手段和方法，提高名著导读教学的实效性和吸引力。

参考文献

- [1] 赵曼. 新课改下初中语文名著导读教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2021(37): 47-48.
- [2] 苗兴. 新课改背景下初中语文名著导读教学研究[J]. 语文天地, 2020(1): 93-94.
- [3] 杜润贤. 新课改下初中语文名著导读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2023(1): 39-41.