

高职院校《市政工程检测》课程思政教学方法创新研究

赵涛 杨泽

陕西铁路工程职业技术学院

摘要：随着我国社会经济的快速发展，市政工程项目日益增多，市政工程检测专业人才的需求也越来越大。在此背景下，高职院校作为培养市政工程检测人才的重要基地，如何在《市政工程检测》课程中融入思政教育，提高学生的综合素质，成为当前教育改革的重要课题。本文从思政教学的角度出发，对高职院校《市政工程检测》课程的教学方法进行创新研究，旨在为我国市政工程检测人才培养提供有益借鉴。

关键词：高职院校；《市政工程检测》；课程思政；教学方法创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.220

前言

对市政工程检测是确保工程质量和提升工程效益的关键。随着社会经济和科技水平不断发展进步，人们对于市政工程质量要求越来越高。在最近几年，我国政府对于工程质量和安全问题给予了高度的关注，并且对市政工程检测的专业人才的需求也日益增长。在新形势下，如何加强和完善市政工程检测人才培养已成为当前急需解决的课题之一。作为培养市政工程检测专才的关键场所，高职院校肩负着为我国的市政工程建设输送高质量人才的重任。

一、高职院校《市政工程检测》课程概述

（一）课程内容与目标

高职院校《市政工程检测》这门课程的目标是帮助学生掌握市政工程检测的核心理论、技巧和方法。该课程的核心内容涵盖了市政工程材料检测、工程质量检测、工程监测及隧道、桥梁、道路等相关的检测技术。该课程具有很强的应用性、实践性和综合性，要求学生不仅要有扎实的专业知识基础，还要有一定的动手操作技能和创新能。该课程旨在培养学生拥有出色的实际操作技巧、创新精神和高尚的职业理论，以满足我国市政工程建设领域对高质量技术人员的迫切需求。

（二）思政教学在《市政工程检测》课程中的重要性

1. 提高学生的政治素质

市政工程检测不仅关乎国家的利益，还关乎人民的生命和财产安全，因此，从业人员需要具有高度的政治敏感性。利用思政教学方法，我们能够协助学生确立正确的世界观、人生观和价值观，从而增强他们的“四个自信”，并培养他们具备优秀的政治素养。

2. 培养学生的职业道德

市政工程检测任务对于从业人员的职业伦理有着较高的标准。目前我国在市政行业中仍存在着诸多问题，需要进一步加强教育改革，提高专业水平和业务水平，提升工作人员的综合素质，以适应新时代发展需求。通过思政教学，我们可以帮助学生确立正确的职业理论，培养他们的诚实、守信、热爱工作、勇于承担责任的职

业态度，为他们未来的职业道路打下坚实的基石。

3. 增强学生的社会责任感

市政工程检测任务直接涉及广大人民群众的核心利益，因此从业人员必须拥有强烈的社会责任感。在市政工程中开展思政教学具有重要意义，能够提升职工的职业道德水平和综合素养。通过思政教学，学生可以更加关心国家的重大事务和民生问题，同时也能培养他们的社会责任感和担当精神。

（三）市政工程检测课程与思政教育的关系

市政工程检测课程目标是帮助学生深入理解市政工程检测的核心理念、技巧和方法，并培养他们从事市政工程检测的实际能力。思政教育更多地关心学生的思维道德、职业伦理以及对社会的责任感。二者均是以社会主义核心价值观为指导，对学生进行思想政治教育的有效途径。这两者之间有着密切的相互关联。将思政教育融入市政检测教学过程之中是实现这一目标的有效途径之一。一方面来看，市政工程检测工作的严格性和专业性要求学生必须具备高尚的职业道德和敬业精神；同时，随着我国城市化进程的不断加快，城市规模也逐渐扩大，这对市政工程检测工作提出了更高的要求。从另一个角度看，思政教育可以帮助学生确立正确的价值观念，并在市政工程检测中充分利用他们的专业知识，为国家的基础建设做出贡献。

二、高职院校《市政工程检测》课程教学现状分析

（一）课程设置与教学内容

目前，我国高职院校的市政工程检测课程的设计上，主要聚焦于市政工程的基础理论、检测方法以及工程的质量管理等关键领域。该专业是一门应用性较强的学科，其实践性要求非常高。这门课程内容相当全面，不仅涵盖了理论知识的掌握，还包括了实际操作技能的训练。课程设置在某种程度上呈现出单调性，过分强调专业知识的教授，却忽略了对学生全面素质的培育。因此，目前很多的市政工程检测专业毕业生就业后不能很快适应企业需求，无法快速融入工作岗位中去，导致该专业就业率偏低。另外，由于教学内容更新缓慢，很难

与行业的快速发展保持同步。

（二）当前教学方法的局限性

现阶段，高职院校《市政工程检测》这门课程在教学方法上仍有其固有的限制。从一方面看，传统的教学方法过分强调理论知识的教授，而忽略了实际操作技能的培训，这导致了学生的实际操作能力受到限制；另外，部分教师也没有意识到对学生进行思想政治教育的重要性，导致教学质量低下，不利于实现人才培养目标。从另一个角度看，由于在教学中缺少高效的思政教育方法，导致学生在职业道德和社会责任感等领域的培训并不深入。因此，要想提升教学质量，就需要从多方面入手进行改革和优化。另外，由于教学评价体系过于单一，很难全方位和客观地评估学生的学习成效，这些问题迫切需要通过教学改革和创新来加以解决。

三、高职院校《市政工程检测》课程思政教学方法创新

（一）整合课程资源

1. 理论与实践相结合

在教学《市政工程检测》这门课程时，我们应当努力将理论知识与实际操作相融合，从而增强学生的全面技能。为此，在该门课程的教学过程中，要突出工程性和实践性。一方面，系统地教授市政工程检测的核心理论，为学生打下坚实的理论基础；同时注重对工程实例的讲解，激发学生的学习兴趣，培养其自主探索的精神。从另一个角度来看，通过加强实验和实习等实践教学环节，可以使学生在实际操作过程中更好地掌握市政工程检测的相关技能。因此，要注重培养学生对专业知识理解程度，并结合工程实例进行讲解，加深其对相关知识的认识，同时也可以激发学生对所学内容的兴趣。此外，结合理论知识和实际案例，可以让在学习理论的过程中更紧密地与实际情况相结合，从而提升他们分析和解决问题的能力。

2. 引入案例分析

在教学活动中，我们融入了真实市政工程检测案例，通过对这些案例的深入分析和讨论，旨在增强学生运用所掌握的知识来解决实际问题的技巧。另外，通过案例分析，我们可以更好地激发学生的学习热情，并增强他们的主观能动性与其创新能力。同时，组织学生实地参观市政工程检测项目，使学生在实践中感受工程质量、安全等方面的实际问题。

（二）优化教学手段

1. 利用现代信息技术

充分发挥现代信息技术的优势，例如网络和多媒体等，以丰富教学资源。我们通过在线课程、教学视频和虚拟实验室等多种方式，为学生提供了丰富多样的学习资源，从而提升了教学质量。在课堂教学中引入微课教学形式，能有效地弥补传统教学模式的不足，促进学生

自主探索与合作交流。此外，通过运用信息技术，我们能够促进教师与学生、学生与学生之间的互动，从而增强学生的参与热情和主动性。

2. 采用多元化评价方式

我们需要摒弃传统的单一考试成绩评价方法，转而采纳结合过程性评价和终结性评价的多样化评估体系。我们高度重视对学生全面素质的评估，这包括他们在理论知识掌握、实际操作技能、团队协作和创新能力等方面的表现，以便更全面地了解学生的学习成效。

（三）强化师资队伍建设

1. 提升教师思政教育能力

我们需要加大对教师思政教育培训力度，以提升他们的思政教育能力。在教学过程中，教师应当巧妙地融合思政的元素，帮助学生确立正确的世界观、人生观以及价值观。

2. 加强教师与企业之间的交流合作

我们鼓励教学工作者深入到企业的实际操作中，以更好地理解企业的实际需求并提升他们的实践技能。此外，我们还邀请了企业的专家来参与课程的构建，并将实际的企业案例融入教学中，这样可以使教学内容更接近实际情况，从而提高学生的就业竞争力。通过深化教师与企业的互动与合作，我们可以更紧密地将教学与实际操作结合起来，从而为学生创造更为优质的学习环境。

（四）创新发展教育理念

1. 以学生为中心的教學理念

在高职院校《市政工程检测》课程的思政教育中，把学生放在核心位置的教育观念显得尤为关键。教育工作者应当重视学生之间的个体差异，并最大限度地激发学生的积极性、主动性和创造力。因此，在课程思政中，应结合专业特点与培养目标，将专业知识融入思想政治理论教学内容之中。为了增强思政教育的实际效果，我们应该激发学生的学习热情，鼓励他们进行独立的思考和学习。同时，要将“以生为本”融入课堂教学全过程，实现师生共同参与到教学活动中来。为了满足各种学生的学习要求，教师应该使用多种教学策略，例如小组讨论、角色模拟和翻转课堂等，确保学生在一个轻松和愉悦的环境中理解和吸收思政教育的内容。

2. 创新与传承相结合的教学理念

在创新思政教学方法的过程中，教师应该在继承和发扬传统优秀教学方法的基础上，积极寻找和探索新的教学策略和手段。结合创新与传统的教育观念可以有效地增强教学成果，并培育学生的创新思维与实际操作技能。高校思政课教师应结合课程特点，积极采用多种方法进行思想政治教育。从一方面看，教育工作者应当继续传承和弘扬我国传统教育的杰出成就，例如启发式的教学方法和讨论式的教学策略等；还应吸收国外先进思

想,如思政理论与社会生活相联系、案例教学法等。从另一个角度看,我们需要与时俱进,融入如网络教学和虚拟现实这样的现代教育技术,为思政教育注入更多的活力。结合创新和传统,我们希望学生在掌握思想政治知识的过程中,也能提高他们的整体素养。

3. 思政教学内容设计

在思政教学内容设计时,应以市政工程检测课程的独特性为出发点,并结合学生的具体需求,进行有针对性的教学。在教学过程中,要将理论与实践相结合,让学生通过学习获得知识和技能。我们的教学内容主要围绕以下几个重点:首先是社会主义核心价值观的教育,旨在培养学生拥有高尚的道德风范;其次是对学生进行工程质量和安全意识教育,以提升他们对工程质量的意识和认识;此外,针对课程内容,组织学生进行分组讨论,培养学生的思辨能力和团队合作精神;然后是进行法律法规的教育,确保学生对相关的法律法规有深入的了解并严格遵循;第四点是关于职业道德的教育,引导学生确立正确的职业观点;最后是对学生进行环境保护意识的教育,以培养他们对绿色环保的认识。

四、思政教学在《市政工程检测》课程中的应用实践

(一) 实践教学环节设计

为了确保思政教育能够真正地融入《市政工程检测》这门课程中,我们对实践教学环节进行了精细的规划和设计。实践教学内容涵盖专业知识学习及工程应用能力训练两大方面。在我们的实践教学过程中,我们始终强调将理论知识与实际操作紧密结合,使学生能够在实际操作中深刻体验到课程思政的真正含义。同时,结合学校特色专业建设要求,加强对专业课程理论教学内容、教学方法及考核方式的改革,以激发学生学习兴趣。通过各种不同的教学方式,如现场授课、实地实习和工程项目的实际操作,我们致力于培育学生的严格工作态度、深厚的责任心以及出色的团队协作能力。除此之外,我们也高度重视将社会主义核心价值观整合到实践教学环节中,以引导学生建立正确的价值观和世界观。

(二) 课程思政教学案例分析

在我们的教学活动中,我们选择了几个具有代表性的思政教学实例进行深入探讨。这些案例不仅对课堂教学起到一定作用,而且能够使教师了解教学内容的重点,从而提高教学质量。例如,在探讨市政工程的检测标准和方法时,我们融入了近些年的工程质量安全事故实例,深入分析了事故发生的原因,旨在让学生深刻理解遵循法律法规和严格执行检测标准的关键性。通过案例教学方法,我们鼓励学生从职业道德和社会责任等多个角度进行深入思考,以培养他们具备优秀的职业素养。

(三) 教学效果评价与分析

为了更好地评价思政教学在《市政工程检测》这门课程中的实际效果,我们选择了结合过程性评价和终结性评价的教学方法。在进行过程性的评估时,我们需要重视学生在实际操作中的各种表现,例如团队协作、交流技巧和职业伦理等方面;在终结性评价方面,注重对学习效果的综合测评,包括考试成绩、作业完成情况、课堂学习效率及课后反思四个方面。在终结性的评估过程中,学生的理论知识和实际操作能力会通过考试、学术论文和项目报告等多种方式进行评估。这样既可以促进学生学习积极性和主动性的提高,也有利于对学习成果进行客观公正地评定。除此之外,我们还运用了多种评估手段,包括学生的自我评价、相互之间的评价以及教师的评价等,以全方位地评价教学成效。

经过对教学成果的评价和深入分析,我们观察到思政教学在《市政工程检测》这门课程中的运用已经取得了明显的效果。学生不仅能学到更多知识,而且还提高了自己的学习能力。在实际操作中,学生们展现了出色的职业道德和团队协作能力,对于市政工程的检测任务有了更为深入的了解。这些都说明《市政工程检测》课可以有效提高学生的综合素质。与此同时,我们也注意到了一些明显的短板,例如部分学生在理论知识上的掌握并不深入,这需要在未来的教育过程中进行相应的完善。

五、结语

总而言之,在实际教学过程中,教师应结合具体情况,不断探索和优化教学方法,为培养具有较高政治素质、职业道德和实践能力的市政工程检测人才贡献力量。

参考文献

- [1]周波,唐桂彬.高职院校“工程测量”课程思政建设策略探究[J].大学,2022(06):189-192.
- [2]王红丽.融入思政元素的高职工程测量课程教学探讨[J].陕西教育(高教),2021(12):61-62.
- [3]温小伟.高职建筑工程测量教学改革探讨[J].黑龙江科学,2021,12(23):92-93.
- [4]杨旭.高职院校工程测量教学中存在问题及对策研究[J].安徽建筑,2021,28(06):104-105.
- [5]任伟娜.对高职工程测量技术专业人才培养探究[J].天工,2019(04):57.

基金项目:陕西高等职业教育教学改革研究项目(23GG014);陕西省职业技术教育学会课程思政建设研究与实践课题(2020SZJSZ-006);陕西铁路工程职业技术学院教育教学改革研究项目(2023JG-20)。

作者简介:赵涛(1992.01-),男,汉族,甘肃华亭人,讲师,从事城市轨道交通施工、养护与维修方面的教学与研究。