

# 初中历史教学中课程资源的开发与应用探究

张长功

深圳市观澜中学

**摘要：**随着新课程改革的不断推进以及多元教育整合模式的逐步兴起，越来越多的初中历史教师逐渐对本门课程的资源开发、应用工作投来了关注的目光，相关的体系性框架建构和完善活动也呈现出愈发明显的热度。着眼于上述客观事实和趋势，笔者将从课程资源的开发、应用角度出发，融合对有关领域理论著述的学习以及对自身工作经验的总结，依托案例分析、课堂观摩、文献查阅、访谈等方法获取必要的资讯和数据，具体围绕“初中历史教学中课程资源的开发与应用探究”一题目撰写本文并分别从不同维度出发提出若干个人见解和策略性建议，希望能够对诸位同仁的工作优化起到一定的帮助作用。

**关键词：**初中历史；课程资源；开发应用；问题；意义；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.005

## 引言

在初中的课程体系当中，历史是一门知识容量巨大且有着多元考查要求的重要科目，学生们需要在相关学习活动中完成对自身知识体系、历史情怀、人文素质的能动构建和培养、发展。在过去很长一段时间里，很多初中历史教师习惯于沿用“内容复刻”的教学模式，对课程内外的教育资源研究、整合、开发工作存在着片面的理解，使得学生的历史视野大大受限，也弱化了对学生历史观念、人文体系以及自主学习意识、能力的培养效力。针对这一系列客观问题，初中历史教师务必要同步着眼于“课内”和“课外”的双元视角来完成相关教育资源的深度开发和能动应用，帮助、引导学生从实践性、趣味性和自主性的维度切入来开展对应的学习、内化活动，以此来取得更为丰硕的教育成果。在笔者看来，这一方面的工作应当通过以下几项手段具体执行：

### 一、初中历史教学中课程资源的开发与应用意义

#### （一）提升学习效率与兴趣

笔者通过调查了解到，初中生对历史所抱有的学习兴趣还是比较浓厚的，但是这种兴趣的激发还缺少对应的课堂路径。通过对课程资源的开发与应用，学生们能够在教师的引导下对课程范围内所存在的历史信息形成更为深入、精细、全面的理解，着眼于关键性知识因素来建立、健全对应的思维框架，结合自身的主观诉求和发展基点形成浓厚的历史学习兴趣，继而在这一兴趣的赋能下进一步提高自身的课程学习质量与效率。

#### （二）推动学生多方面智能的发展

新课程改革对初中历史的教学目标提出了更多要求，以唯物史观、时空观念、史料实证、家国情怀等为主要内容的核心素养则是这些要求的集中体现。通过对

课程资源的开发与应用，学生可以以体系性、专题性的模式来从课程活动中汲取更多对标于核心素养项目的发展“养分”，推动多方面历史智能的交互化提升，继而使学生的历史科目素质能够实现“平面——立体”、“一元——多元”的质变。

#### （三）提升教师的综合职业素养

教师在初中历史课程的教学中发挥着重要的作用，因此相应的师资建设也就必然要成为该科目教育优化的核心项目之一。通过对课程资源的开发与应用，初中历史教师能够在课程教学、教研、反思等诸多环节中接触、学习、内化、应用更多设计课内外资源整合的教学理念、方法和案例，并对学科、学生的教学目标、综合特性等形成客观、真实的认知，以此来从更为科学的角度出发去完成教学能力、意识的能动优化，继而提高自身的综合职业素养。

### 二、初中历史教学中课程资源的开发与应用问题

#### （一）课程资源开发趣味性不足

笔者通过调查了解到，很多初中生在经历了一定的历史学习活动后会在学习兴趣方面出现“断崖式”下滑，而这一现象出现的主要原因便是教师的教学资源开发存在着“趣味盲点”。很多初中历史教师习惯于通过“照本宣科”的方式来完成教学任务，没有对历史素材的具象化、微观化成分做出必要的展示和阐述，同时对生活性项目的课堂导入也存在着方法层面的不足，继而大大弱化了课堂教学活动的生本吸引效能。

#### （二）课程资源开发实践性不足

初中历史并不是一门纯粹的“理论课程”，而是存在着大量可供实践探究的教育资源的综合性学科。不过笔者在调查中发现，相当一部分的初中历史教师在对应

领域还没有形成成熟的认识，片面拘泥于课程的理论输出，对富有生本探究开发属性和社会代入属性的实践活动未能构建起完备的教育框架，导致学生们习惯于以“读——背——写”为主要形式的方法去开展机械性的历史学习，从而严重制约了本门课程的教育价值扩大进程。

### （三）课程资源开发生本性不足

历史课程的核心素养形成需要建立在学生的深度参与基础上。不过在实际的执行过程中，一些初中历史教师没有从“生本位”的角度出发来构建课堂框架，对学生的主观能动性以及个体学习特色的开发还存在着意识层面的不足，未能予以学生更多开展自主思考、能动探究的空间和窗口，使课程教学呈现出“一元化”的不合理格局，给教学效率、质量的提升带来了负面影响。

## 三、初中历史教学中课程资源的开发与应用的具体策略

### （一）课内教学资源的开发与应用策略

#### 1. 课内教学资源的生本性开发策略

“学习是学生自己的事”，这句话的另一层含义就是学生的主观能动性是发展学生学习成果的必要基础和核心保障。在经历了一定阶段的学习活动后，大部分的初中生在主观、客观层面都形成了一定的自主学习意识、能力，理当也应该以更为主动的姿态参与到科目学习活动中。基于这一客观事实，初中历史教师对于课内教学资源的开发与应用要在更大程度上体现出“生本性”的特征，有意识地结合学生们的能力、兴趣以及目标课程的主题、内容、方向和目标等要素来预留出一些具有一定难度和较大思考空间、价值的问题作为学生的思考、探究课题，并鼓励学生们在独立思考的基础上开展小组合作探究活动，一方面为学生正确唯物史观、时空观念和家国情怀的形成提供必要的主动基点，另一方面也可以使学生在这个过程中发现自身在历史学习方面所具有的优势和短板，从而起到促进学生主动学习的目标。当然，初中历史教师也需要以协助者的身份参与其中，为学生的探究活动提供必要的参考，不可全然袖手旁观。

例如对于部编版初中历史七年级下册中《清朝君主专制的强化》这一部分的教学设计，教师可以在完成基础性教学之后，向学生们提出“清朝君主专制得以强化的因素有哪些”这样具有较大思考空间的问题，鼓励学生率先结合自己有关于之前朝代君主专制发展的学习成

果做类比思考，并安排学生结成小组来对清朝所具有的王朝特殊性做进一步的因素探究，同时可以在适当时机从“少数民族政权”、“人口的膨胀”以及“中央——外藩的特殊平衡”等立场切入来给学生以必要的提示，最后结合学生们的思考、讨论成果做总结性讲述。

#### 2. 课内教学资源的趣味性开发策略

初中生虽然已然成为很多人眼中的“大孩子”了，但是不可否认的是，很多学生的思维模式还存在着浓厚的感性色彩，习惯于通过更为直观的方式来开展学习活动。出于对上述事实的认识和尊重，初中历史教师需要在教学设计过程中更多地关注于教材中的图像性材料以及具体到历史人物、事件细节的资源，帮助学生从视觉认知和自我代入的方向出发去完成对目标历史项目的理解和内化，同时在这个过程中协助学生将理论概念具化为更易理解、记忆的模块性项目，继而实现教学成果的实质性巩固、扩大和完善。此外，为了进一步强化教学效能，初中历史教师还可以结合学生们的共性趣味来融入一些潮流性元素作为激趣教育资源的辅助开发工具，使学生的历史认知获得更强的兴趣赋能。不过这一工作的开展务必要以对学生个体性、整体性的兴趣基点的了解作为前提，以此来让相关资源的融合呈现出足够的精度和质量。

比如在进行部编版初中历史八年级上册中《新文化运动》这一部分的教学活动时，教师不妨重点围绕课本内所展示的彼时宣传白话文、民主思潮以及新社会生活风俗的报刊封面、文章剪影或者人物、活动照片等来对文字性内容做比照讲述，并可同步结合课本中的“资料卡”等项目来引导学生开展细节性的理解，以此来让学生们对“新文化”的具体内涵和在当时带来的社会风气变化形成感性的理解，同时也让学生在在这个过程中对“新文化运动”更为全面的开展风貌产生浓厚的主动了解、探究的兴趣。

### （二）课外教学资源的开发与应用策略

#### 1. 课外教学资源的实践性开发策略

现代社会已然进入了文化建设的高峰时代，社会上涌现出了很多对标于历史研究的文化载体和热点，而这些都可以为学生们的历史学习提供可靠的保障。着眼于这一方面的客观事实，初中历史教师应当在做好课内教学资源开发、应用的过程中完善对课外教学资源的有机整合、利用，一方面引导学生利用主题性的课程内容来进行历史事件、人物的场景构建和行为还原，以富有

“沉浸感”的模式去完成关键资讯的解读和内化；另一方面带领学生积极参与到社会场景的历史学习活动中，依托于更具实践性、资源性和发展性的社会项目来开拓他们的历史视野并培养起良好的生本历史情怀。不过必须要强调的是，这一项工作的设计和执行也需要以保证课内基础性教学项目的顺利推进为前提，不可出现“喧宾夺主”的问题，否则反而会造成不利的反作用。

例如在结束了部编版初中历史九年级下册中《列宁与十月革命》这一部分的基础性教学工作后，教师可以组织学生们结合课内有关“十月革命”的背景、过程性内容来分成不同的“剧组”并完成相关内容的“剧本”创作，同时结合本组的能力、兴趣等来完成“角色”分配，将“十月革命”的爆发过程以及列宁、托洛茨基、尼古拉二世等相关人物的形象、活动等生动地演绎出来；还可以利用周六日等时间，组织学生们来到当地的历史博物馆或革命博物馆等地，通过聆听讲解、参观藏品等方式了解更多有关“十月革命”的历史知识，对苏维埃政权的建立和苏俄早期所开展的基础性发展活动形成更加成熟的认知体系。

## 2. 课外教学资源的趣味性开发策略

“历史”是一个宏大的概念，任何有关于人类社会过往的资源都可以被囊括进这一概念当中，而这些绝对不是薄薄的一本课本所能涵盖的，同时也是更多初中生所感兴趣的项目。综合上述事实，初中历史教师在开发、应用课外课程资源的过程中需要同步关注于相关资源的趣味性，选择更多学生们所感兴趣的历史人物、好奇的历史事件或者更具直观性、代入感的视听资源来作为拓展课堂教学维度的载体、桥梁，让学生能够在对应的学习、探究活动中建立、健全全面的历史认知面貌，并从不同角度出发促进学生唯物史观、时空观念等核心素养项目的形成、提升，继而为课程的综合教育发展提供强劲赋能。当然，对相关课外资源的选择也要按照完备的标准体系来执行，确保相关资源和课内教学任务的一致性、服务性，避免出现“缘木求鱼”的问题。

比如对于部编版初中历史九年级上册中《马克思主义的诞生和国际共产主义运动的兴起》这一部分的教学活动设计，教师可以通过多媒体设备为学生展示关于马克思个人的生平图文资料，并可结合诸如《伟大的友谊》《红色巨人的诞生》以及《伟大的思想》等有关马克思的影视作品片段来做更具直观性的展示，引导学生

从马克思主义诞生的社会背景以及马克思本人所具有的优秀品质、行为表现等角度切入来形成更为全面的了解，同时在这个过程中帮助学生形成对马克思“虽不能至，心向往之”的追比情怀和对马克思主义的崇高信仰。

除了以上几个方面的主要策略外，初中历史还需要以“核心素养”的培养内涵为基准，对家校合作教育机制的开发投入更多的资源，一方面帮助学生家长了解到历史教育的重要性、必要性，另一方面围绕历史教学的材料、方法和标准等来为家长的居家教育辅导提供必要的帮助，同时还需要结合学生居家、在校期间的历史学习、实践情况来做有效的信息沟通，以此来让历史课程资源的开发与应用能够得到来自家庭和学校的二元赋能。

## 结语

课程的教学发展是一项宏大的概念，必须要借助于多元化的教育资源开发、应用工作才能够达成预期的理想标准，同时为学生的自主性学习意识、能力、习惯形成提供可靠的保障。广大初中历史教师要真正认识到这一点并在日常教学活动中大力践行之，同步对标于新课程改革以及历史核心素养培养要求来开展完善性的工作，分别立足于“课内教育资源”和“课外教育资源”的双重角度构建完备的工作体系，围绕多元主题设计、执行体系性的教学方案，使学生们能够在相关的学习活动中实现多元智能的强化，依托于实践性、趣味性和生本性的基点提升课堂的构建维度，以此来为学生更高阶段的历史课程学习以及核心素养的能动提升提供可靠保障，同时为我国初中教育的改革活动的向好发展做出自己应有的贡献。

## 参考文献

- [1] 姜启贤. 初中历史课程资源的开发与利用[J]. 考试周刊, 2011(36): 172.
- [2] 周衍辉. 挖掘初中历史课程资源, 提高教学质量[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2013(21): 266-266.
- [3] 韩省. 初中历史课程资源开发利用现状与途径[J]. 成功(教育版), 2012(7): 167.
- [4] 张振峰. 初中历史课程资源开发与利用应遵循“就近原则”[J]. 中学历史教学参考, 2022(22): 17-18.