

“自主、合作、探究”模式在高中语文教学中的运用

余婧

共青城市第一中学

摘要：新课改背景下高中语文教学的开展更加注重自主性，要求教师留出一定的时间及空间让学生自主学习，以合作探究的方式学习语文知识和提升自身学习能力。自主合作探究模式是时代发展下出现的一种新型教学方法，其可以在潜移默化中提升高中语文教学活动的有效性和推动教育改革，确保学生既可以学习到知识，也可以提升自身的学习能力。本文简要分析了自主合作探究模式的特点和意义，从更新教学观念、搭建小组平台、设计思考提纲和鼓励互相交流四个方面入手，分析如何利用自主合作探究模式开展高中语文教学活动。

关键词：高中语文；自主合作探究模式；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.184

开展以学生为主体的教学活动不仅可以强化学生对知识的认知，还可以提升学生的各项能力及核心素养，在构建高效课堂的同时助推学生成长为国家所需要的社会主义接班人。自主合作探究模式强调学生的主体地位，以学生的发展为目标，作为学生成长路上的引路人应当树立正确意识，根据高中语文教学的特点和学生的实际情况巧妙运用各种教学模式。然而部分教师在实施高中语文自主合作探究教学的时候遇到了这样那样的问题，影响了学生的成长及发展，所以深入探究高中语文自主合作探究教学有着一定积极意义。

一、自主合作探究模式的特点

（一）学生主体性

自主合作探究模式是新课改背景下出现的一种新型教育模式，强调教师在课堂教学中凸显学生的主体地位。教师在应用该模式开展教学活动的时候往往需要围绕教学内容以及学生的实际情况设置针对性的问题和任务，鼓励学生通过独立分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。因此，学生不再是被动接受知识的人，而是积极参与教学活动和探究所要学习的知识的人，可以在自主探究和合作学习的过程中构建相关知识体系。

（二）教师引导性

高中生虽然有着一定的学习经验和学习能力，且在自主合作探究模式中处于主体地位，但是其仍旧处在发展之中，在课堂教学中难免会遇到这样那样的问题，导致教学效果与理想存在较大差异^[1]。因此教师需要关注学生在课堂教学中的表现，通过适当的点拨和引导增强学生参与教学活动的兴趣和提高教学活动的有效性。教师需要采用科学合理的手段激发学生的学习兴趣 and 热情，提供必要的学习资源以及学习引导，使学生能够基

于正确的方向有效学习知识和探索知识。

（三）探究性和合作性

自主合作探究模式鼓励学生以探究的学习方式发现问题和解决相关问题，在强化对知识的认知的同时提升自身的创新能力和实践能力。另外，该教学模式注重学生之间的合作交流，要求学生通过小组合作和集体讨论等方式完成相关学习任务和提升合作意识及合作能力。

（四）多元化评价

在自主合作探究模式中评价不再仅是关注学生的学习成绩，而是更加关注学生的学习过程、学习方法和学习态度。由于该种评价方式具有多元化的特点，所以全面深入地反映了学生在学习过程中的实际情况，为教师掌握学生的学习和调整教学环节提供了较大便利，其在促进学生的全面发展方面有着至关重要的作用。

二、自主合作探究模式在高中语文教学中的应用意义

（一）激发学生学习兴趣

只有采用科学合理的手段激发学生的学习兴趣，才能使其从被动学习知识转变为主动探究知识，进而充分提高教学活动的有效性和推动学生的成长及发展。自主合作探究模式给予了学生一定的时间及空间且允许学生自主选择学习内容和学习方法，学生在学习过程中能够拥有更多的自主权；同时以合作的方式解决问题，可以让每个学生都有表现自己的机会，其更符合学生的兴趣和学习需求，也能够让学生在交流沟通中获得独特的学习体验。

（二）培养学生合作能力

自主合作探究模式强调学生之间的合作与交流，教师需要根据自己对学生的了解划分小组并围绕教学内容

提出针对性的问题和任务,鼓励学生以小组合作和集体讨论的方式解决问题和完成任务^[2]。在合作探究的过程中学生可以进一步强化对知识的认知,可以感受到合作的价值和意义,逐渐形成较强的合作能力和团队意识。

(三) 提高学生语言能力

自主合作探究模式以探究和讨论为主,不管是在探究的过程中,还是在讨论的过程中,学生都需要灵活运用语言知识表达自己的看法和观点,通过举例论证尝试说服与自己的想法相悖的小组成员。潜移默化中学生可以锻炼自己的语言能力和提升表达能力,更好地运用语言知识与他人沟通交流。

三、自主合作探究模式在高中语文教学中的应用策略

(一) 更新教学观念,应用自主合作探究模式

教学观念是教学行为的先导,只有教师更新自己的教育观念,明确自主学习及合作探究对于学生学习语文知识而言有着怎样的重要意义,自主自发地创新课堂教学模式和教学方式,才能发挥自主合作探究模式的价值和作用,在强化学生对知识的认知的同时提升学生的各项能力。

例如在教学《青蒿素:人类征服疾病的一小步》的时候,教师需要更新自己的教学观念,促使高中语文教学更趋向于生活化,与生活实际更加的贴近。以往开展教学活动的时候教师会直接利用多媒体技术展示有关教学内容的资料,待学生了解相关资料后留出一定的时间及空间指导学生赏析课文,直至其完全了解文章中表达的思想情感和主旨。而通过更新教育理念,教师在开展高中语文教学的时候应当以生活为载体开展自主、合作、探究活动,让学生从自己的生活经验出发详细深入地学习知识和探究教学内容,在强化对知识的认知的同时提升自身的学习能力。具体而言,教师可以“青蒿素”为话题引导学生进行自由探讨,鼓励学生说出自己所知道的有关于青蒿素的知识。因为学生所了解的青蒿素的知识存在较大差异,所以在该过程中会说不同的内容,并通过思维碰撞更加深入地了解青蒿素并对所要学习的新知识产生好奇。紧跟着教师可以留出一定的时间及空间鼓励学生自行阅读课文,当大部分学生示意自己已经了解课文内容后展示提前准备好的问题:如何理解“青蒿素:人类征服疾病的一小步”?在合作探究的过程中学生可以大胆发表自己的意见及看法,从而得出如下结论:在人类征服疾病的过程中,青蒿素的发现只是一小步。屠呦呦在文中表示,青蒿素“是中医药学

给予人类的一份珍贵礼物”“是中医药学赠予人类的瑰宝”。在研究最困难、最关键的时刻,是传统中医文献给予她灵感和启示,在中医药学和现代医药科学紧密结合的原则下,屠呦呦团队运用现代科学和技术,继承中医药学的精髓,成功在青蒿中发现并提取青蒿素。“从青蒿提取物到青蒿素的研发历程相当快速,然而,这绝不是中医药智慧的唯一果实。”比如中药砒霜、从中草药中提取的石杉碱甲和芍药苷等也被用于现代医疗。这些只不过是中医药对人类馈赠的沧海一粟。屠呦呦之所以这样说意在提醒生命科学工作者不要忘记中医药这座传统宝库拥有的丰富宝藏。

(二) 搭建小组平台,应用自主合作探究模式

自主合作探究模式离不开学生的独立思考和互相研究探讨,教师应当在开展教学活动之前通过问卷调查和交流沟通等方式了解每个学生的实际情况,按照同组异质和异组同质的原则合理划分小组、搭建小组平台。

例如在教学《纪念刘和珍君》的时候,课文是以写人记事为主的纪念性散文,赞扬以刘和珍为代表的“为了中国而死的中国的青年”,表达了对青年革命烈士的哀悼和对反动势力的痛恨。教师可以在了解学生的实际情况的基础上将学生划分为六人小组,确保每个小组当中都有1~2名学习成绩较好且综合能力较强的学生作为领路人,通过差中好相结合均衡安排学生。开展教学活动之前教师可以围绕教学内容布置预习任务,要求学生通过利用互联网和翻阅相关书籍了解有关文章的一些资料,正确梳理文章结构和感知作者的思想情感,为其在课堂教学中与小组成员合作探究打下坚实基础^[3]。开展教学活动时教师可先鼓励学生说一说自己通过预习掌握了哪些知识,课堂氛围活跃起来后提出有关于教学内容的问题并鼓励学生以小组的形式探究探讨:课文共七部分,哪几部分写了刘和珍的事迹?抓住关键词句,说一说刘和珍是怎样一位青年?第一,二部分在文中的作用是什么?第六,七部分又起什么作用?这些问题具有层层递进的特点且紧紧围绕教学内容提出,可以快速有效地激发学生的学习积极性和主动性,引起学生的激烈探讨和交流。学生讨论的过程中,教师需要关注每个学生的实际情况并予以针对性地指导和引导,以免学生遇到问题无法快速有效地解决,直接影响课堂教学的效果和学生的成长及发展。

(三) 设计思考提纲,应用自主合作探究模式

在自主合作探究教学中学生的思维线索起着决定性作用,教师应当从学生的实际情况和教学目标出发设计

具有探究价值和研究价值的问题和任务，以此为学生深入探索知识和自主合作学习提供保障。也就是说，教师要设计思考提纲引领学生深入学习课文内容。

例如在教学《祝福》的时候，如果教师设计的问题没有紧扣教学目标和学生的实际情况，将会在一定程度上制约学生的思考深度，导致学生无法深层次地探究所学知识和构建科学完善的知识体系，直接影响学生接下来的成长及发展。因此，教师需要在实施自主合作探究教学的时候树立设计思考提纲的意识和观念，为学生自主探究知识和合作探究知识提供具体方向，以发挥自主合作探究模式的最大效用和提高教学活动的有效性^[4]。开展教学活动之前教师可以详细深入地分析教学内容，根据教学目标设计较为典型的问题引导学生自主学习：作者在文章中以我为叙事对象起到了怎样的写作效果？祥林嫂的悲剧是否是自己造成的？为什么作者会在最后点明祥林嫂的死亡？文章中有大量的环境描写，这些环境描写在文章中起到了怎样的作用？当学生自主学习且获得相应答案后教师可以鼓励他们以小组的形式说一说自己的看法，通过互相交流和沟通深入研读课文内容并进行积极思考，从而激发学生参与教学活动的兴趣和热情，为其主动积极的探究合作打下坚实基础。不过在设计思考题的时候教师需要考虑到前后的连贯性和层次性，遵循全面性与重点突出相结合的原则使学生的思维能够按照既定方向不断前进，于课堂中快速有效地完成探究任务和解决相关问题。

（四）鼓励互相交流，应用自主合作探究模式

学习小组可以营造相对自由的学习环境和活跃学生的思维，最大限度地减轻学生的学习压力及负担，使学生大胆地发表自己的意见和点评他人的学习成果。教师在实施自主合作探究学习活动的时候应适当放手，通过鼓励学生以小组的形式进行交流沟通，在潜移默化中聚集大家的智慧和深入学习知识，进一步强化学生对知识的认知和提升高中语文课堂教学的效果。

例如在教学《县委书记的榜样——焦裕禄》的时候，学生需要通过学习厘清文章的层次结构，归纳文中的主要事件，体会人物的性格特征与主要品质，赏析作者在刻画人物时运用的写作手法；用心感受焦裕禄的伟大人格，学习焦裕禄高尚的精神品质，树立正确的人生观与价值观。为达到这一目的教师可以设计针对性的问题引导学生互相交流：焦裕禄是一位县委书记，他是一位怎样的县委书记？为什么可以成为基层干部的榜样？他有着怎样的先进事迹和精神品质？如何理解文章中的

几个小节之间的关系？文章是如何在激烈的矛盾冲突中刻画焦裕禄形象的？提出问题后教师可以鼓励学生以小组的形式互相交流探讨，大胆地发表自己的意见及看法并与他人进行激烈的思维碰撞^[5]。在该过程中可以充分调动学生的学习积极性和主动性，有效打破个体思维的局限性，让学生在自主互动的过程中集思广益。如果发现学生在交流沟通的过程中出现了意见相悖但无法说服对方的情况，教师应当及时走近学生予以适当的启发和引导，鼓励学生详细深入地挖掘文章当中的内容进行辩论辨析，在摆事实和找论据的过程中说服对方和强化对教材内容的理解。通过有效的交流沟通学生可以发现自主合作探究的积极意义和乐趣，提升文本理解能力和语言表达能力，更可以通过博采众长和百家争鸣增强语文课堂教学的生动性和活泼性。

高中语文自主合作探究模式，如同一座桥梁，连接着学生的内心世界与广阔的知识海洋。它鼓励学生主动探索，与同伴们携手合作，共同解决问题，不仅提高了学习效率，更培养了他们的创新思维和团队协作能力。在这个过程中，学生成为学习的主体，他们的兴趣和需求得到了充分地满足，主动性和积极性被激发出来。他们不再是被动地接受者，而是成为积极的参与者，主动地建构自己的知识体系。同时，自主合作探究模式也培养了学生的合作能力和团队意识。他们学会了与他人交流和合作，提高了沟通能力、协作能力和解决问题的能力。这种能力不仅对他们的学习有帮助，更将伴随他们走向社会，成为他们未来成功的重要素质。未来，教师应进一步探索自主合作探究模式的应用。

参考文献

- [1]赵永强,张玲玲.自主合作探究模式在高中语文教学中的实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(07):60-61.
- [2]袁莉娜.自主合作探究模式在高中语文教学中的应用[J].作文,2020,(44):38-39.
- [3]方建莉.自主合作探究模式在高中语文教学中的应用探究[J].考试周刊,2019,(78):29-30.
- [4]高涵.试论高中语文自主、合作、探究式的阅读教学[J].散文百家(新语文活页),2019,(05):44.
- [5]须明银.高中语文自主合作探究教学模式的构建[J].家长,2019,(07):98+100.