

探究分层教学法在中职信息技术教学中的应用

孙小平

陕西省渭南市蒲城县职业教育中心

摘要：文章围绕探究分层教学法在中职信息技术教学中的应用展开探讨，分析了分层教学法在中职信息技术教学中的重要作用及应用方法。通过针对学生的个性特征和学习水平进行分层，可以更好地满足学生的学习需求，提高教学效果。文章从课前准备、课堂教学、课后复习三个方面探讨了分层教学法的应用策略，并提出了相应的建议和思考。

关键词：中职信息技术教学；分层教学法；个性差异；学习小组

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.003

引言

在中职信息技术教学中，学生的学习水平和学习需求各异，传统的统一教学模式难以满足不同学生的需求。探究分层教学法在中职信息技术教学中的应用具有重要意义。文章旨在探讨如何科学合理地运用分层教学法，提高教学效果，促进学生的全面发展。

一、分层教学法在中职信息技术教学中应用的作用

（一）关注学生个性特征

分层教学法充分考虑到学生个性差异，根据不同学生的学习能力、兴趣爱好和学习方式，将学生分为不同的层次或小组，针对每个层次或小组制定相应的教学目标和教学内容。在中职信息技术教学中，学生的学习能力和兴趣爱好差异较大，采用分层教学法可以更好地满足不同学生的学习需求，让每个学生都能够在适合自己的学习环境中充分发展自己的潜能。

（二）提升课堂学习效率

通过分层教学法，教师可以更有针对性地设计教学内容和教学方法，使得教学更加灵活多样化，提高了课堂的教学效率。在中职信息技术教学中，采用分层教学法可以根据学生的实际情况，有针对性地选择教学内容和教学方法，使得学生能够更加专注于学习，提高学习效率，达到更好的教学效果。

（三）多元发展教学内容

分层教学法可以使得教学内容更加多元化，不仅可以满足不同层次学生的学习需求，还可以提供更加丰富的学习资源和教学内容，让学生在学习信息技术的过程中能够接触到更多的知识和技能。在中职信息技术教学中，采用分层教学法可以根据学生的实际情况，选择适合不同层次学生的教学内容，使得教学更加生动有趣，激发学生学习的兴趣，促进学生的全面发展。

（四）促进学生全面发展

分层教学法可以充分发挥每个学生的潜能，让每个学生都能够在适合自己的学习环境中全面发展。在中职信息技术教学中，采用分层教学法可以根据学生的个性

特征和学习需求，有针对性地进行教学，使得每个学生都能够得到充分地发展，实现个性化教育目标。

二、分层教学法在中职信息技术教学中的应用要点

（一）在课前准备中应用

在课前准备阶段，教师可以通过分层教学法对学生进行初步的分层，并根据学生的学习能力、兴趣爱好和学习方式进行细致的分组。这需要教师充分了解学生的个性特征，可以通过课堂观察、测试评估等方式获取学生的相关信息。在分组过程中，教师应当尽量保持每个小组的成员在某些方面具有相似的特点，以确保小组内学生的学习需求较为一致。教师还需要为每个分层设定明确的教学目标和教学内容，确保教学过程有针对性、有序进行。

（二）在课堂教学中应用

在课堂教学阶段，教师根据事先准备好的分层方案，针对不同层次的学生进行差异化教学。对于高层次学生，教师可以提供更加深入、拓展性的教学内容和学习任务，以挑战其学习能力；对于中等层次的学生，教师可以设置一般性的学习任务，并提供适当的引导和支持；对于低层次学生，教师则需要采用更加简化、直观的教学方法，确保其能够理解和掌握基本知识和技能。在课堂教学中，教师还可以采用灵活的教学方式，如小组合作学习、分层讨论等，促进学生之间的互动和合作，提高教学效果。

（三）在课后复习中应用

在课后复习阶段，教师可以根据学生的学习情况和反馈情况，对分层教学效果进行评估和调整。对于表现良好的学生，教师可以提供更多的复习资源和辅导指导，帮助其巩固所学知识，拓展学习深度；对于学习成绩一般的学生，教师可以通过补充性练习和个性化辅导，弥补其学习不足，提高学习水平；对于学习困难的学生，教师则需要采取更加针对性的措施，如个别辅导、专项训练等，帮助其克服学习障碍，提高学习成绩。在课后复习中，教师还可以与学生进行沟通交流，

了解他们的学习感受和需求，及时调整教学策略，不断改进分层教学的效果。

三、分层教学法在中职信息技术教学中的应用对策

（一）围绕学生兴趣开展，缩小班级分层差距

在中职信息技术课堂中，围绕学生兴趣开展教学，缩小班级分层差距是一项重要的教学策略。通过激发学生的兴趣，能够提高他们的学习积极性和主动性，促进他们更好地参与到课堂教学活动中来，从而有效地缩小班级中存在的分层差距。信息技术课程作为一门理论与实践相结合的学科，其内容广泛、更新快速，往往涉及许多新颖的科技应用和技术原理。如果教师能够根据学生的兴趣爱好，选择与他们生活密切相关、具有时代感和实用性的教学内容，就能够引起学生的浓厚兴趣，激发他们主动学习的欲望，从而更加积极地投入到课堂学习中。兴趣是学习的最好动力，当学生对所学内容感兴趣时，他们会更加专注、投入，学习效果也会更好。教师可以通过多种方式，如引入有趣的案例、开展生动的实践活动、设计富有创意的课堂任务等，来调动学生的积极性，让他们在愉悦的氛围中自主探索、主动学习，从而提高信息技术课堂的教学效果。

在实践中发现，学生在兴趣相同的情况下，往往具有相似的学习能力和学习方式，教师可以根据学生的兴趣爱好，将他们进行初步的分组，然后再根据学生的实际学习水平进行细致的分层，实施差异化教学。这样一来，不仅可以更好地满足学生的学习需求，提高教学效果，还能够缩小班级中存在的分层差距，促进学生的全面发展。教师应当具备对学生的兴趣爱好有深入的了解和敏锐的观察力，能够根据学生的实际情况合理设计教学内容和教学方法；教师还应当具备灵活的教学思维和创新的意识，能够根据学生的反馈情况及时调整教学策略，保持课堂教学的活力和吸引力。

（二）组织学习心得班会，完善分层教学机制

中职信息技术课堂组织学习心得班会是一种有效的策略，可以帮助完善分层教学机制。通过这种班会形式，教师和学生可以共同分享学习心得和体会，促进学习经验的交流和共享，从而更好地了解学生的学习情况，有针对性地调整和完善分层教学机制。在班会上，学生可以分享自己的学习心得和体会，倾听他人的学习经验，这不仅可以让他们感受到学习的成就和快乐，还可以激发他们对学习的兴趣和热情，从而更加主动地参与到课堂学习中来。此外，班会还可以提供一个良好的学习氛围和交流平台，促进学生之间的互相学习和共同进步。学生可以畅所欲言地表达自己的学习感受和困惑，教师可以通过倾听学生的发言和观察学生的表现，及时了解到学生的学习情况和学习需求，有针对性地为

他们提供帮助和指导。尤其是对于那些学习困难的学生，班会可以提供一个良好的沟通渠道，让他们敞开心扉地表达自己的困惑和问题，从而更好地帮助他们解决学习困难，提高学习效果。

通过学习心得班会，教师可以更加全面地了解学生的学习情况和学习水平，进而根据学生的实际情况进行合理的分层，有针对性地制定教学目标和教学内容，实施差异化教学。例如，对于学习成绩较好的学生，教师可以鼓励他们分享自己的学习心得和方法，从而帮助其他学生学习；对于学习成绩较差的学生，教师可以借助班会的形式，为他们提供更多的学习指导和帮助，帮助他们提高学习成绩。教师应当合理安排班会的时间和地点，制定明确的议程和学习目标，引导学生积极参与到班会中来；教师还应当具备良好的倾听和沟通能力，能够耐心倾听学生的发言，理解他们的内心需求，并给予适当的指导和建议，帮助他们解决学习问题。此外，教师还应当注重班会的效果评估和反馈，及时调整和改进班会的组织方式和内容，确保班会能够真正发挥其促进学习的作用。

（三）成立分层学习小组，分配不同学习任务

在中职信息技术课堂中成立分层学习小组，并分配不同学习任务，是一种有效的策略，可以促进学生的个性化学习和差异化发展。通过这种策略，教师可以根据学生的学习水平和兴趣爱好，将他们分组，并赋予不同的学习任务，以满足不同学生的学习需求和能力水平。由于学生的学习能力和学习方式各不相同，同一班级中的学生往往具有不同的学习需求和学习水平。通过成立分层学习小组，教师可以根据学生的实际情况将他们分成不同的小组，然后给予每个小组不同的学习任务，使得每个学生都能够在适合自己的学习环境中充分发展自己的潜能，实现个性化学习。

在分层学习小组中，教师可以根据学生的实际情况有针对性地设计学习任务和教学内容，使得每个小组的学习任务具有一定的难度和挑战性，能够充分激发学生的学习兴趣和学习动力。分层学习小组还可以提供一个良好的学习氛围和学习环境，促进学生之间的互相学习和合作，从而更好地提高学习效果。根据学生的实际情况有针对性地安排学习任务和教学内容，使得每个小组的学习任务具有一定的差异性，能够满足不同学生的学习需求和发展水平。例如，对于学习能力较强的学生，教师可以安排一些拓展性的学习任务，帮助他们深化学习；对于学习能力较弱的学生，教师则可以安排一些基础性的学习任务，帮助他们夯实基础，逐步提高学习水平。

合理安排分层学习小组的人员和任务，确保每个小

组的学习任务具有一定的难度和挑战性；教师还应当注重对学生的指导和引导，及时发现学生的学习问题和困惑，并给予适当的帮助和指导，确保每个学生都能够顺利完成学习任务，取得良好的学习效果。此外，教师还应当注重分层学习小组的效果评估和反馈，及时调整和改进教学策略，确保分层教学机制能够真正发挥其促进学生差异化发展的作用。

例如针对《操作图文编辑软件》的教学，设计分层学习小组并分配不同学习任务是一种有效的教学策略，可以促进学生的个性化学习和差异化发展。首先，可以根据学生的学习水平和熟练程度划分三个层次的学习小组：初级组、中级组和高级组。

对于初级组，他们可能对图文编辑软件的基本操作还不太熟悉，因此可以为他们分配一些基础性的学习任务，比如学习如何打开软件、创建新文件、插入文字和图片等简单操作。这样可以帮助初学者建立起对软件的基本认识和操作技能。

对于中级组，他们可能已经掌握了软件的基本操作，但还需要进一步提高技能水平。可以为他们分配一些中等难度的学习任务，比如学习如何添加图形效果、调整文字格式、应用样式和主题等，以提升他们的操作技能和美术设计能力。

对于高级组，他们可能已经具备了较高水平的图文编辑技能，因此可以为他们分配一些高级的学习任务，比如学习如何制作专业的排版设计、设计个性化的图文风格、应用高级的图像处理技术等，以进一步提高他们的创意能力和设计水平。

通过这样的分层学习小组和不同的学习任务分配，可以更好地满足不同学生的学习需求和能力水平，实现个性化学习和差异化发展的目标，促进学生在图文编辑软件教学中的全面发展。

（四）科学划定分层标准，保证分层教学落地

在中职信息技术课堂科学划定分层标准，保证分层教学落地的策略是确保教学个性化、提高教学效果的关键。通过科学的分层标准，可以更好地满足学生的学习需求，使得分层教学能够真正落地并发挥作用。针对中职信息技术课程，可以从学生的学习成绩、学习兴趣、学习动机、学习能力等方面进行评估。例如，可以通过平时成绩、期中考试、期末考试等形成综合评价，结合学生的课堂表现和参与情况，来确定学生的学习水平。还可以通过问卷调查、小组讨论等方式了解学生的学习兴趣 and 动机，以及他们对课程内容的理解和掌握程度。基于这些客观的评价指标，可以科学地划分学生的分层标准，确保分层教学的准确性和有效性。根据学生的实

际情况和学习需求，采取不同的评价指标和评价方法，确保每个学生都能够被科学地划分到合适的分层中。例如，对于学习成绩优秀的学生，可以以他们的考试成绩和课堂表现为主要评价指标；对于学习成绩一般的学生，可以以他们的学习兴趣和参与情况为主要评价指标；对于学习成绩较差的学生，则可以以他们的学习动机和学习能力为主要评价指标。通过这样的差异化评价标准，可以更好地满足不同学生的学习需求，实现分层教学的个性化和差异化发展。

学生的学习水平和学习需求是不断变化的，分层标准也需要根据学生的实际情况及时调整和完善。教师可以定期对学生的学习情况进行评估和分析，及时调整分层标准，确保分层教学能够跟上学生的学习步伐，发挥其应有的作用。此外，分层标准还应该具有灵活性，能够根据不同的教学内容和教学目标进行调整和变化。例如，对于某些知识点较难的教学内容，可以根据学生的学习水平和理解能力，灵活调整分层标准，为学生提供更加个性化的学习支持。教师应当熟悉中职信息技术课程的的教学内容和教学目标，了解学生的学习特点和学习需求，具备科学的评价方法和评价标准。教师还应当关注学生的学习情况和教学效果，及时调整和完善分层标准，确保分层教学能够真正落地并发挥作用。此外，教师还应当注重与学生和家长的沟通和合作，充分发挥他们在分层教学中的积极作用，共同促进学生的个性化学习和差异化发展。

结语

分层教学法在中职信息技术教学中具有广泛的应用前景。通过科学划定分层标准、合理设计教学内容和教学任务，可以更好地满足不同学生的学习需求，提高教学效果。希望文章的探讨能够为中职信息技术教学的改革和创新提供一定的参考和借鉴，促进教育教学事业的发展。

参考文献

- [1] 魏小玲. 分层教学法在中职教学中的应用研究: 以信息技术基础为例[J]. 中国培训, 2022.
- [2] 张丹霞. “分层学导式教学法”在中职信息技术课堂教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2020.
- [3] 王娜娜. 中职信息技术教学中微课分层教学法的应用探讨[J]. 教育界, 2020.
- [4] 马洪. 分层教学法在中职信息技术教学中的应用[J]. 计算机产品与流通, 2019(7).
- [5] 王鹏飞. 分层教学法在中职信息技术教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019.