

学习者视角下的初中语文与英语融合教学模式研究

卢俊男 解晨曦

鱼台县实验中学

摘要：新时期教育改革对初中教学工作提出了新的要求和目标，强调要重视学生的主体地位以及学科教学内容的融合性，基于学生发展与学科特征构建融合教学模式，利用不同学科的教学优势促进学生综合素养的提升。初中语文与英语融合能够引导学生建立语文与英语之间的相互联系，有助于学生文化素养的发展。为提升初中语文与英语融合教学效果，本文立足于学习者视角，对初中语文与英语融合教学的可行性与必要性进行分析，并指出融合教学的基本原则以及初中语文与英语融合教学模式的构建策略，力求为学科融合理念下的初中英语教学提供参考。

关键词：学习者视角；初中语文；英语；融合教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.161

引言

融合教育理念是一种新型的教学模式，其能够将不同类型的学科知识融合在一起，帮助学生建立更为系统、丰富且全面的知识体系，对于落实学生核心素养发展目标具有积极作用。基于学习者视角开展初中语文与英语融合教学活动，能够发挥英语教学的作用辅助学生进行语文学习，在提升学生语文综合素养的同时也加强学生对英语教学知识的理解和掌握。在此背景下，教师要积极探索初中语文与英语融合教学策略，以增强课堂教学效果，推进初中教学质量的提升和创新发展。

一、学习者视角下初中语文与英语融合教学的可行性与重要性

（一）学习者视角下初中语文与英语融合教学的可行性

学科融合教学模式是新时期教育改革的重要内容，不同学科之间的融合需把握两者之间的共同点和相互关系，以此为基础促进各学科知识的融合。初中语文与英语作为语言类学科，两者在教学内容、学习方法等方面存在较多的共性和相似性，具备实施融合教育的可行性。

从教学目标来看，初中语文与英语都旨在通过教学活动帮助学生积累语言基础知识，加强学生对文化知识的理解，培养学生语言运用和构建、阅读能力以及写作能力等核心素养，能够保证初中语文与英语融合教学目标的一致性。

从教学内容来看，初中语文与英语教材中都涉及国内外相关文学知识，如中外文学作品、中西方文化等。初中语文和英语教学内容的交叉性为两者融合提供了重要的基础，教师能够在语文教学中融入或应用英语教学相关素材，在拓展和丰富语文教学内容的同时也实现了知识之间的相关渗透。

从学习方法来看，初中语文与英语学科的学习方法较为类似，学生都需要通过背诵、理解、分析等掌握语

言知识或理解文章内容，因此在学习过程中可以利用英语学科的教学经验帮助解决语文教学问题，以语文学习经验指导英语学科的学习，从而促进语文和英语学科学习效果共同提升。

（二）学习者视角下初中语文与英语融合教学的重要性

融合教学是指在明确学科之间相互联系与差异的前提下，将不同学科或领域的知识进行交叉或融合，从而形成实施教学活动或解决问题的新思路和新方法。学习者背景下，初中语文与英语融合能够切实从学生的角度出发，基于学生的发展需要对语文与英语知识进行整合和渗透，打破传统教学模式中各学科互相独立的情况，对于提升课堂教学和学生发展具有重要意义。

一方面初中语文与英语融合教学有助于创新课堂教学模式，培养学生对语文学习的兴趣。在学习者视角下实施初中语文与英语融合教学活动，教师能够充分考虑学生的学习特征和兴趣偏好，选择学生所青睐的教学方法和课堂教学模式，构建多样化的教学课堂推进语文与英语知识的融合，为学生的学习营造良好的教学氛围，从而减少语文与英语融合教学的枯燥感，增强课堂教学的吸引力和教学效果。另一方面初中语文与英语融合教学有助于丰富课堂教学内容，引导学生形成完整的知识框架，促进学生的全面发展。将语文教学与英语教学相融合能够打破学科之间的壁垒和障碍，为学生创造一个学科知识融合的教育环境，学生通过融合教学能够意识到语文与英语之间的相互关系，在构建知识框架时实现你中有我、我中有你，帮助学生构建更加全面的知识体系，为学生未来发展奠定基础。

二、学习者视角下初中语文与英语融合教学原则

学习者视角下教师想提升初中语文与英语融合教学效果，有效落实新课标提出的教学要求，教师必须基于一定的教学原则实施教学活动。

（一）坚持以学生为本原则

传统课堂教学中多从教师的视角出发制定课堂教学目标与教学实施方案等，很少站在学生的视角考虑课堂教学组织形式和教学内容，忽略了学生的身心发展规律和学习需要，导致融合教学活动无法取得良好的效果。因此教师必须尊重学生的主体地位，坚持以学生的发展和特征为本，结合学生的学习能力以及学习偏好等构建语文与英语融合教学课堂，从而提升学生参与课堂教学的积极性和主动性。

（二）坚持目标性原则

尽管初中语文与英语在一定程度上具有相似性，但学科之间依旧存在差异性，教师想要达到理想的融合效果，坚持目标性原则是实施融合教育的基础。教师要根据初中语文教学需要和英语学科特征制定学科融合教学目标，明确融合教学所要达到的教学效果，以此为前提设计融合教育课堂活动，确保融合教育始终保持正确的方向，以增强语文与英语融合教学的有效性。

（三）坚持科学性原则

教师不能盲目实际初中语文与英语融合教学工作，而需遵循一定的科学性原则。一是教师要考虑学生当前的学生学习能力和认知水平，引入难度相当的英语知识，避免因融入知识难度过大造成学生的学习压力。二是教师要重视英语知识的引入时机和占比，要在恰当的环节引入英语知识帮助学生理解教学内容，避免出现英语知识融入过多占据语文课堂教学时间的情况，这样才能深化学生对语文知识的理解和知识框架的建构。

三、学习者视角下的初中语文与英语融合教学模式构建策略

教育改革背景下教师逐渐意识到学科融合对于拓宽学生知识视野，构建完善知识体系的重要性，并尝试在教学活动中融合不同学科知识，以实现促进学生全面发展的教育目标。但从教学融合现状来看，多数教师并未掌握融合教学的有效方法和具体策略，导致融合教学目标不明确、教学活动种类单一、融合教学评价体系不完善等问题，影响融合教学作用的发挥和价值体现。面对这一问题教师要强化自身的教学能力，立足于教学实际与学生视角，积极探索初中语文与英语融合教学模式构建策略。

（一）明确初中语文与英语融合教学目标

教学目标是实施融合教学活动的前提和基础，教师要基于新课标对初中语文教学提出的要求，对初中语文和英语融合教学目标进行明确。在制定融合教学目标过程中，一方面教师要注意教学目标的制定要以初中语文教学为主，在其中融入英语相关教学目标，不能出现教学目标偏离或侧重点偏颇等问题；另一方面教师要考虑学生的学习情况和能力水平，设计符合学生发展规律的

教育目标。

以初中语文人教版七年级上册“《论语》十二章”为例，在设计语文与英语融合教学目标前，教师可以通过课堂提问或教学观察等方式提前了解学生对论语相关知识的掌握情况，分析学生对文言文的理解能力以及英语基础知识掌握情况。然后教师可以搜索《论语》的英文版本融入语文教学课堂，并从知识技能、思维以及文化情感三个维度确定语文与英语融合教学目标。从知识技能层面来讲，学生要理解《论语》的成书背景和主要内容，以及《论语》所要传递的主要思想；从思维层面来讲，通过《论语》融合教学要掌握语文表达与英语表达之间的区别，能够借助英语深化对语文文本的理解，实现思维能力的发展；从文化情感角度来讲，学生通过融合教学能够意识到中西方文化的不同和差异，体会到中华民族优秀传统文化的博大精深，培养学生的文化自信。

（二）设计多元化融合教学活动

课堂教学活动是影响融合教育的重要因素，教师要深入了解学生的兴趣偏好，结合初中语文和英语教学内容设计类型多样的融合教学活动，推进课程教学内容的整合，增强初中语文与英语融合教学效果。

1. 实施项目化教学

项目化学习是指教师基于学科的教学内容为学生设计驱动型问题，让学生在以自主学习或合作学习形式解决项目的过程中，帮助学生实现知识构建以及核心素养发展的教学形式。项目化学习能够充分发挥学生的主体作用，也是培养学生知识技能跨学科应用的有效方式，更贴近于学习者视角下的初中语文与英语融合教学的需要。

以初中语文人教版七年级下册“带上她的眼睛”为例，这篇文章讲述了主人公在度假旅行时戴上“传感眼镜”后看到的景象，其中有很多关于宇宙航行或飞船的相关描写，为了帮助学生更好地理解文章内容并体会其中的思想感情，教师以项目化学习方式引导学生融合英语教材中关于科幻宇宙的描写，帮助学生感受不同文化的差异，培养学生的创造性思维。第一阶段教师提出驱动型问题“如果可以到太空旅行，你想象中会看到怎样的宇宙景象？”然后让学生围绕问题搜集与宇宙相关的中英文作品、视频资料等，初步讨论可能出现的宇宙景象。第二阶段对项目问题进行细化和分解，提出“通过资料分析，在中外作品中宇宙景象有什么异同？”“发挥想象力，你在宇宙旅行过程中可能遇到哪些人呢？你们可能有怎样的对话？简单用英语进行编写。”等问题，引导学生深入探究和思考。第三阶段让学生将前期讨论和任务成果以中英文结合的方式呈现出来，巩固项目化学习成果。

2. 开展实践教学活动

实践教学活动是促进初中语文与英语融合的有效途径，有助于加深学生对语文和英语知识的理解和运用。因此教师要从学生的视角出发，选择学生感兴趣的实践教学活动构建融合教学课堂，在实践中发展学生的核心素养。

以初中语文人教版九年级下册名著导读“《简·爱》外国小说阅读”教学为例，教师可以借助互联网技术为学生搜索影视版《简·爱》和英文原著，为学生的实践教学活动提供丰富的学习素材。然后教师可以根据学生的学习特征和综合水平进行分组，确保每组学生的综合实力相当，并让各小组自行决定所要参与的实践项目，如中英文演讲、课本剧表演、朗诵等。在实践教学活动中，教师要引导学生对照中英文在文学创作和情感表达方面的异同，了解英文创作的风格特征，同时培养学生自主学习能力和创新能力等素养的发展，在提升课堂融合教学效果的同时推进学生全面发展。

3. 设计学科融合作业

课堂练习或课后作业都属于学科教学的构成部分，具有巩固学生课堂教学知识与促进学生综合能力发展的积极作用。学习者视角下教师要正确看待当前作业设计存在的问题，基于学科融合理念设计类型丰富的作业内容和形式，让学生根据自身的兴趣偏好和学习能力自由选择。以初中语文人教版七年级下册“假如生活欺骗了你”为例，教师可以设计“尝试将中文版《假如生活欺骗了你》翻译为英文，或将英文版翻译成中文，与原版进行对比分析”“收集国内现代诗歌，对比分析中外诗歌创作的差异”等作业内容，满足不同层次学生的学习需要。

（三）优化学科融合教学评价体系

教学评价是分析课堂教学效果以及学生知识掌握情况的重要方法，有效的教学评价能够为教师和学生后续的教学工作提供指导和参考。学生视角下的初中语文与英语融合教学要基于教学目标，站在学生立场对教学评价体系进行优化和完善，改变以往单一的教学评价标准和评价主体。首先教师应将学生的课堂教学表现、学习态度以及核心素养发展情况等纳入教学考核评价体系，全方位分析学生在初中语文与英语融合教学课堂中的表现。其次教师可以让学生作为教学评价的主体，开展学生自评和互评等活动，引导学生挖掘自身以及其他学生的优势和不足，让学生在互相帮助和学习中实现共同进步。最后教师要善于运用过程性评价、发展性评价等方式，及时给予学生正向反馈以激发学生的学习自信心，纠正学生的不足和问题，促进学生综合素养的提升。

（四）改变教师表达方式和用语习惯

从目前课堂教学情况来看，大部分教师在授课时所采用的语言和表达方式都侧重于成人化和学术化，很多学生并不能准确理解教师所要表达的思想内涵。学习者视角下任何教学活动都要考虑学习者的状态，不仅要基于学习者的能力设计教学内容和教学活动，也要选择学习者更易于接受和理解的表达方式和用语，以提高初中语文与英语融合教学的有效性。

以初中语文人教版九年级上册“就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信”为例，由于英文与中文的表达习惯不同，学生在阅读中文翻译版本时可能存在一定的困难，教师为帮助学生更好地体会文章的思想感情，在授课时可以尝试对文章语言进行优化，如“治人者的罪行不是治于人才的过错”可以转述为“统治阶级的罪行不是人民犯的过错”。除此之外教师还可以在融合教学中引用当下流行的语言和词汇，拉近教师与学生之间的距离，培养学生对语文与英语融合教学的亲切感，以更有效地落实融合教学目标，促进初中语文与英语融合教学的发展。

结语

融合教学新时期教育改革背景下形成的教学模式，其强调不同学科知识之间的相互融合和渗透，打破学科知识之间的壁垒和阻碍以构建完整的知识框架。初中语文与英语教学在教学内容、学习方法等方面存在密切联系，将两者融合实施教学活动有利于学生综合素养的发展。教师要意识到初中语文与英语融合教学的价值，从学习者视角出发明确融合教学目标，围绕学生发展需要和兴趣设计多样化的课堂教学活动和学科作业，创新优化教学评价体系和教学表达方式，为学生营造更加适宜的教学环境，强化学生对教学知识的理解和吸收，实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 顾雅芳. 基于学习者视角的高中语文课堂教学——以《商山早行》的课堂教学为例[J]. 中学语文, 2020(30): 3.
- [2] 张建兰. 初中语文和英语相融合的教学策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (09): 91-92.
- [3] 刘波. 跨学科整合理念下的初中语文教学策略探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(17): 92.
- [4] 龚捷. 基于跨学科整合下初中语文和英语相融合的教学策略[J]. 语文课内外, 2022(25): 0107-0109.
- [5] 魏明驹. 初中语文与英语学科融合课程研究[J]. 文理导航(上旬), 2024, (04): 16-18.