

巧抓绳子头 科学又有序

——浅谈班级整体管理中的“及时”

胡媛媛

武汉市京汉学校

摘要：及时对班级进行整体管理对于学生的成长和发展至关重要。在管理过程中，强调建立有效的沟通机制，使师生、生生之间信息传递顺畅，以便及时响应。同时，制定明确且灵活的班级规章制度，确保各项管理工作有章可循，且能根据实际情况适时调整。教师需具备敏锐的观察力和果断的决策力，善于把握管理时机，激发学生的积极性和主动性，营造良好的班级氛围，促进班级的和谐稳定与整体进步，从而实现班级管理的科学高效。

关键词：及时；班级整体管理；绳子头

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.209

引言

班主任集各种角色于一身，统领整个班级，但班主任日常事务繁杂，无法做到事事躬亲，因此班主任对班级的整体管理显得尤为重要。如何在解放班主任的情况下，班级依然运转正常，有条不紊地整体推进呢？这是一个令人深思的问题。总结几年的班主任经验，我认为必须做到“巧抓绳子头”，才能大步向前走。

一个班级几十个学生，思想不一样，性格不一样，习惯也不一样，希望他们在班主任的带领下，步调一致地往前走，班主任必须学会抓住班级的“绳子头”，带领整个班集体，整体向前移动。“抓绳子头”的目的其实就是为了增强集体凝聚力，培养积极向上的班风，努力建设出一个优秀的班集体。因此，明确班级奋斗目标，培养学生自我管理意识，培养一批以身作则、密切联系学生的高素质班委，从而让班集体向活泼、有序、民主、自治的方向发展至关重要。

一、及时和学生共同制定班规

很多老师反映，班规没有制定多久就无法执行了，究其原因，班规大部分都是老师制定的，忽略了学生自身成长的需要，学生认为班规是束缚，是他们成长的累赘。教师要想建立班规的执行力，最好在七年级新生入学时和学生共同制定班规。比如，我组织七年级新生学习《中学生日常行为规范》《中学生守则》《京汉学校学生必读》《班级常规管理》等，使制度深入学生内心，让每个人都能理解班主任管理的初衷，是为了快速树立班风学风，促进和谐的学习生活，加快全体学生的长远发展。在这个过程中，让学生感受到自己是班集体的主人，体会到个人对集体的重要性，意识到自己正在成长为一个有思想的人，深刻认识到班规对其成长的必要性。学生参与制定的过程中，逐渐明白班规是为了修正他们的言行，帮助他们成长。当他们在内心真正感受到这些时，遵守班规就会内化为自觉行为。

我和学生集体讨论初中阶段的班级规章制度，人人畅所欲言，最后我将他们的意见汇总并形成本班班规。我组织临时班委进行讨论、建议、修改、总结，最后，一个凝聚全班学生思想的班规产生了。班规中有一条非常重要，即“班规自正式颁布之日起生效，一般不作改动，如其中个别条款确有不合理之处，必须由学生向班委会提出申请，班委会开会讨论，经 2/3 的学生同意后，方可生效”。

我班开展了以培养学生良好行为习惯为目标的“争当幸福学生”、“星级少年”、“争当星级幸福小组”、“星级优胜组”的评比活动，从学生的礼仪习惯、生活习惯、安全习惯及劳动习惯各方面提出了具体的要求，对各组的卫生、文明礼仪、纪律等情况进行量化考核，每周进行小结，颁发“五星优胜组”奖状，并进行累积积分，学期末评选出“幸福小组”，在班会上进行颁奖，以此激励学生，使全班形成组组争先、比学赶超的良好氛围。

初中三年，除个别条款进行了少许变动外，得到了大多数学生的普遍认同，我也凭借这部班规颇为自如地带出了一个优秀班集体，我们班月月是班级考核“优胜班级”，年终还被评为“区优秀班集体”。

二、及时确立班委

开学初另一件重要的事情就是及时确立班委。好的班集体必须要有一批团结协作，克己奉公的积极分子，不断提高自身素质，形成班集体的火车头，这样才能带动整个班级的奋发向上，进而达到班集体的奋斗目标。新接手一个新的班集体，我通过开展各种活动，及时了解本班的积极分子，发现他们，培养他们，把有思想、有干劲、吃苦耐劳、有创新精神的学生选拔到干部岗位上来。

我在班里实行“分层管理制度”，是参考了魏书生老师的一些做法。一级管理：班长，负责班级总务，与

我平起平坐。二级管理：6个班委，负责监督、总结班级的各项主要工作。三级管理：课代表，负责各科的学习，并及时的辅助任课老师的工作。四级管理：负责各组学习、卫生等工作的大组长、小组长。

选拔培养并大胆启用班干部，我首先从思想上严格要求，提高他们的认识和觉悟，教育他们工作积极主动，严于律己，以身作则，做勤奋学习的楷模，遵守纪律的模范，引导他们正确处理个人与集体的关系，团结学生，平等待人接物，放开手脚让干部干，让干部在实干中增长才干。二是对班干部在工作中出现的问题，我及时帮助他们分析产生问题的原因，研究改进的办法，使他们在锻炼中得到提高，做到学有所成，学以致用。在具体工作中，我除了培养班干部外，还不断发掘、培养新的积极分子，使干部队伍不断壮大。这样，不仅推动了班级工作的顺利开展，而且有利于干部队伍的不断更新，提高了干部整体素质。

自从打响了“学习为自己、学习靠自觉”的口号后，我们班经常在无老师监管的情况下，人人有事干，自习时教室静悄悄，早读时读书齐刷刷。有时自习课和早读时我不太放心，于是悄悄地站在教室窗外观察，试图找几个捣蛋分子“杀鸡骇猴”，结果每次都让我“失望而归”，因为在班长、纪律委员和课代表的带领下，他们能很好地安排自己的学习，我又何乐而不为呢？正是有了一群得力的班干部，我们班的科任教师普遍反映我们班的上课纪律好，学生配合默契，而我这个班主任有时才能“偷着乐”。我班班干部经过我的大胆放手也得到了锻炼，管理能力提高了很多，多人次被评为“区优秀三好学生”和“区优秀班干部”。

三、及时确立班集体奋斗目标

共同追求卓越，实现班级的全方位发展，是班集体的共同理想和奋斗目标。一个优秀的班集体，必然拥有一个明确的集体奋斗目标。在实现这一目标的过程中，班主任有一项至关重要的工作，那就是向学生传递一种特定的价值观和人生理想，并且要将近期目标、中期目标与长期目标有机地结合起来。比方说，我在接手一个全新的七年级时，首先向学生清晰阐明班级的近期目标是加强课堂纪律管理，中期目标是成为优秀班级，远期目标则是塑造出团结、向上、勤奋、好学的优良班风，营造出博学、慎思、明辨的浓厚学风。通过三年的不懈努力，让学生成长为品德高尚、成绩出众、全面发展的青年。

逐步实现目标的过程会产生阶梯式激励效应，进而构筑起班级强大的凝聚力。身为班级的组织者，班主任需依据本班学生的思想实际，结合学习实际，联系生活实际，制定本班的奋斗目标。在班集体奋斗目标的实

现过程中，充分激发和施展每个集体成员的积极性，使目标的实现过程成为教育和自我教育的过程，使每个集体目标的达成均为全体成员共同努力的结果，使个人目标和集体目标相融合，共享集体的欢乐，从而形成集体的荣誉感和责任感，使全体学生从思想到行动都能达到心有灵犀的境界。

经过一学期的培养，我班学生的集体荣誉感、自律性、责任感、互助合作、综合素质等都有了普遍的提高，学生们更加关注班级的荣誉和形象，能够更好地规范自己的行为，愿意为班级的发展做出贡献，互助和合作意识增强，思维能力、创新能力等多方面的素质得到全面提升，班级氛围更加和谐稳定。

四、及时开展班级德育活动

班主任积极组织、开展和参与班级德育活动，促进学生之间互相关心，互相尊重，互相理解，互相配合，形成有班级特色、寓教于乐的集体活动。

入学一段时间后，我班组织开展了“让我们的梦想在七（2）班放飞”、“我为集体作贡献”、“我学习我做主”等主题班会，开展了踢毽子、跳绳、篮球、羽毛球等文体活动，开展了歌咏、舞蹈、乐器、书法、绘画等丰富多彩的班级活动，开展了以“做快乐学习者”、“预防流感”、“交通安全”、“感恩”等主题的手抄报活动，我还请二七老前辈给学生讲革命先烈故事、请心理老师作情绪管理和处理人际关系的系列讲座。由于这些活动的开展，我班还多次获得班级各项活动中优异成绩，如：“校绳键接力第一名”，“主题班会学校优胜奖”，个人舞蹈“区小才艺比赛第一名”，“黑板报学校优胜奖”，“手抄报比赛个人优胜奖”等等。

学生们通过开展形式多样的主题活动，收获了解，收获了快乐，也收获了友谊，从而使班级也更具凝聚力，提升了班级荣誉感，师生之间也得到了同样的情感升华，潜移默化地培养了学生们积极向上、健康向上的人格品质和行为品质。丰富多彩的活动也使学困生受益，我尽力为每一位学困生搭建一展身手的舞台，他们也积极参与各项活动，体会快乐的校园生活，充分感受班级的良好氛围！

五、及时安排座位

安排座位仍然是让班主任头疼的问题，因为学困生的存在，总让班上存在不稳定因素。所以我想，要想保证全班学生听课的效果，关键是稳定学困生，那么就不能按照传统的排座法——把好学生集中在中间好座位，中等生安排在“缓冲”座位，学困生集中在角落和后排，因为这样会越来越激发好学生的优越感和学困生的自卑感，从而导致初一出现两极分化现象。

为了避免类似情况的发生,我本着“不抛弃任何一个学生”的原则,在座位的安排上十分注重学困生的感受,期待他们“个个成为闪光的金子”。

经过审慎思考,我决定采用以下方式安排座位:假如全班共48人,首先精心挑选出12名在行为习惯和学习习惯方面表现卓越的学生担任各小组组长。随后,这些组长可自由地从其余36名学生中挑选自己心仪的组员,如此一来,全班便分成了12个小组,每组4人。将班级座位划分为8列6排,并在中间留出3条过道,组长带领组员按照相应号码入座,组长有权依据组员意愿对组内4个座位的位置进行安排调整,各小组座次抽签,每两周进行一次调整,此后每个月则会根据学生表现的进步幅度重新进行调整。其中,进步最大的学生享有优先选择权,能够选择大家公认的位于中间的“黄金座位”,依此类推,全班学生对这种座位安排方式一致认同,争先恐后争当组长,以此拥有优先选择理想组员的权利,通过这种正向激励方式,培养了学生的领导能力,增强了团队合作意识,激发了学生的竞争意识,营造了良好的学习氛围。

此外,我们还设立“小组竞争机制”,每周评“周优胜组”、“周进步组”,每月评“月优胜组”、“月进步组”,发小组奖状张贴于“明星榜”中,这样以来,学生就不再是一个一个的个体,而是十二个团结合作的小集体,因为实行“共荣辱制”,许多学困生开始在这个团结互助的小集体中吟诗写作,爱上几何,甚至时时哼几句英语歌,他们也知道奋起直追了,我还经常给他们发奖品作为对他们进步的奖励,极大提升了班级管理效率。正是有了这样的动力,我班学生的行为习惯取得飞速发展,班风学风整体有了很大的提高。

六、及时开展家校联系活动

我班开展“做幸福家长”活动,让家长在参与学校活动的过程中体验做家长的幸福,在辅导孩子的过程中享受做家长的快乐。

(一)每学期定期举办家长开放日活动,诚邀家长进入学校,亲临课堂听课,与班主任进行深入交流,积极参与学生各项活动。同时,邀请家长为授课老师进行打分并撰写评价,安排家长参观学校,组织与家长的座谈会,广泛征求家长意见,共同探讨教育孩子的良策。通过这些举措,使家长能够更全面、更深入地了解学校以及孩子的情况。唯有如此,家长方能更好地与学校协作,共同致力于孩子的教育,促进其健康成长与全面发展。

(二)为了加强家校沟通,提升家庭教育质量,学校每月都会向家长们发放一封有关教育学生的《致家长书》,并诚邀他们写出自己点滴的感受,家长们对此项

活动展现出了高度的配合,他们质朴的言辞中满含着对学校的感激之情,这不仅进一步增强了学校与家庭之间的联系,更有力地促进了彼此之间的信任。

(三)为了培养学生对父母的感恩之情,引导学生深刻理解父母的养育之恩,强化学生的家庭责任感和孝道意识,我班积极组织并开展了以感恩父母为主题的一系列教育活动。如举办主题演讲比赛,让学生分享自己与父母之间的感人故事;开展征文活动,鼓励学生以文字形式表达对父母的感恩之情;制作感恩卡片,引导学生亲手制作卡片送给父母;开展了“浓情父母恩,感恩在行动”活动,让学生在日常的生活中为父母做一些力所能及的家务活,与父母聊聊天等感恩实践活动,并记录下来,我班还评选出了感恩之星,并进行了表彰;“心灵火花交流”活动,孩子与家长每天进行20分钟的交流,并写出感受,让孩子与家长进行心与心的交流、碰撞,互相了解。通过多种形式的教育手段和实践体验,让学生在潜移默化中领悟感恩的真谛,从而促进学生良好品德的养成和全面发展。

(四)定期开展家访活动,首先有助于教师深入了解学生的家庭环境、成长背景和个性特点,从而更有针对性地进行教育教学工作,因材施教,提高教育质量。其次,家访活动能加强教师与家长之间的沟通与合作,形成教育合力,共同促进学生的健康成长。此外,通过家访,教师能够及时发现学生在生活和学习中可能存在的问题,及早干预,防患于未然。同时,这也能让家长更好地理解学校的教育理念和教学方法,增进对学校的信任。

当然,在我们的工作中还有许多“及时”之处,如及时阅读班级日志,及时撰写评语,及时处理班级偶发事件,及时与班委成员进行经常性的交流,对班主任工作及时进行反思,对班级文化的及时建设等等,将“及时”落实到点点滴滴的班主任工作中。在今后的工作中,我将会面临新的问题和新的挑战,我将统领全局,把握好手中的“绳子头”,大踏步地向前迈进。

参考文献

- [1]魏书生.班主任工作漫谈:献给青年班主任[M].漓江出版社,1993.
- [2]陈希梅,陈晓远.浅谈小学语文教学与班级管理的有效融合[J].学周刊:中旬,2015.
- [3]沈旭东.团队目标与班级管理之我见[J].考试周刊,2011(9):1.
- [4]邢思.刚柔相济 凝聚和谐班集体[J].教育家,2022(25):60-60.
- [5]蒋云波.指导家长正确进行家庭教育[J].山西教育:初中版,2014,000(007):P.64-64.