

# 核心素养导向下的初中七年级地理地图判读作业设计实践研究

覃保华

广西南丹县城关镇中学

**摘要：**本研究旨在探讨核心素养导向下的初中七年级地理地图阅读作业设计实践。通过分析教育意义、地理地图阅读在初中教育中的重要性以及教学内容设计，提出符合核心素养培养目标的地理地图阅读作业设计方案。通过实施与反馈的过程，评估学生的地理地图阅读能力和核心素养发展情况，以期为初中地理教育提供新的思路和方法。

**关键词：**核心素养；初中；地理地图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.025

## 引言

随着教育理念的不断更新和发展，核心素养教育逐渐成为教育领域的热点话题。地理地图阅读作为地理学科的重要组成部分，在培养学生核心素养方面具有重要意义。本研究旨在结合核心素养导向，探讨如何设计符合七年级学生特点的地理地图阅读作业，促进学生综合素养的提升。

### 一、核心素养导向下的教育意义

强调在培养学生的全面能力和素质方面的重要性，尤其是在促进学生的批判性思维、问题解决能力和终身学习能力等方面。在地理教育中，这种导向促使教育内容和方法转向更加注重学生的主动参与、探究学习和实际应用。通过将核心素养融入到地理地图判读作业的设计与实施中，学生不仅能够学习到地理知识和地图阅读技能，更重要的是，他们能够在实践中培养分析和解决实际地理问题的能力。这种教学方法帮助学生建立起对地理环境和社会现象的深刻理解，促进其批判性思维的发展，为他们将来的学习和生活打下坚实的基础。

### 二、地理地图阅读在初中教育中的重要性

它不仅是学习地理科学的基础工具，更是帮助学生理解世界、形成空间思维和全球视角的重要途径。通过地图阅读，学生能够识别地理位置、理解地形地貌、分析气候变化等多种自然现象，同时也能掌握人口分布、城市发展等社会经济问题。这一技能的培养对于学生理解日常生活中遇到的地理信息是非常有用的，如导航、旅游规划、环境保护等。更重要的是，地理地图阅读教育可以培养学生的空间意识和地理信息分析能力，这对于今后无论是在学术研究还是在职业生涯中，都是极其宝贵的能力。所以在初中阶段加强地理地图阅读的教

学，不仅能够提升学生的地理素养，还能他们的全面发展奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

### 三、核心素养导向下的初中七年级地理地图阅读教学内容设计

#### （一）设计适合七年级学生的地理地图阅读内容

设计适合七年级学生的地理地图阅读内容时，采用多媒体教学资源 and 实际地图操作结合的方式，从简单到复杂逐步深入。起始阶段，介绍地图的基本概念，如比例尺、图例和基本方向。使用动画视频展示地图符号的含义，通过互动式电子地图软件让学生实践如何找到一个地点，理解地图上的比例尺代表的实际距离。接下来，通过实体地图和数字地图的比较学习，让学生掌握读图的基本技能。布置以小组形式进行的活动，每组获取一张本地区的地形图和相对应的电子地图，任务是标出学校、居住区、主要道路和公园等重要地点。通过这一过程，学生学习如何从不同类型的地图中提取信息，并了解地形图与平面图的区别。深入阶段，引导学生学习如何从地图中读取地形信息，比如山脉、河流、湖泊的分布等。利用3D地图软件或增强现实技术，展示不同地貌特征，让学生在虚拟环境中“游览”某一地形，加深对地形地貌的理解和记忆。随后，组织户外教学活动，让学生实际使用地图找到指定地点。在学校周边或公园内设定路线和检查点，学生需要根据地图指示完成寻宝任务。这种实践活动不仅能够加深学生对地图阅读的理解，也能增强团队合作能力。最终阶段，通过讨论和反思会议，引导学生分享地图阅读过程中的经验和遇到的难题。教师总结地图阅读的技巧和策略，同时引入更复杂的地图类型，如气候图、人口分布图等，为后续的学习打下基础<sup>[2]</sup>。

## （二）制定明确的教学目标和要求

在核心素养导向下，为初中七年级学生设计地理地图阅读教学内容，需从具体目标出发，确保教学活动既具有挑战性又易于实施。首要任务是明确教学目标和要求，这些目标和要求必须紧密结合学生的实际学习情况和年龄特征，同时兼顾地理学科的核心知识和技能。确立教学目标时，考虑到地图阅读能力的多维性，教学内容覆盖从基本的地图符号识别到复杂的空间思维和解析技巧。目标设置如下：学生能够准确识别并解释地图上的基本符号和术语，如比例尺、图例、经纬度等；学生能够理解并应用地图的基本原理，包括方向、比例和距离的测量；学生能够通过地图分析了解地理信息，诸如地形、气候、人口分布等；学生能够运用地图阅读技能，解决实际问题，如规划旅行路线、评估自然灾害的影响等。针对这些目标，教学要求具体化为以下几个方面：首先，要求学生通过一系列互动教学活动，掌握地图的基础知识，包括但不限于地图的种类、构成元素和阅读技巧。接着，通过案例分析和实地考察，让学生在在实践中深化对地图的理解和应用，比如分析不同地区的气候特征或人口分布情况。此外，通过小组讨论和角色扮演等合作学习方式，鼓励学生在交流中提升解决问题的能力 and 团队合作精神。最后，借助现代信息技术工具，如GIS（地理信息系统）和在线地图应用，增强学生的空间分析能力和信息技术应用能力。整个教学流程紧密相连，每个环节都旨在逐步提高学生的地图阅读能力和相关的核心素养。从识别地图符号开始，逐渐过渡到分析复杂的地理现象，每一步都结合实际操作和案例研究，确保学生能够在实践中学习和应用。通过这种设计，不仅提升学生的地理知识和技能，还能够培养他们的批判性思维、问题解决能力以及有效沟通和合作的能力<sup>[3]</sup>。

## （三）结合核心素养培养目标进行教学设计

结合核心素养培养目标进行教学设计时，整合地理知识与关键的21世纪技能，如批判性思维、问题解决能力和信息技术运用能力。通过分析真实世界的地理问题，如城市规划、环境保护等，设计基于项目的学习任务。学生需要利用地图和其他地理信息资源，进行数据收集和分析，提出解决方案。此外，采用合作学习和对等互助的教学模式，鼓励学生在小组内分享知识，共同完成项目任务。这种学习方式不仅能够培养学生的社会互动技能，还能促进批判性思维和创新能力的的发展。在项目学习中，引导学生关注地理信息系统（GIS）技术

的应用，了解如何通过电子地图和卫星图像收集、分析地理数据。通过邀请专业人士进行线上或线下讲座，让学生了解GIS在不同领域，如灾害管理、城市规划、环境监测中的实际应用。这种跨学科的学习方式有助于学生理解地理知识在解决现实世界问题中的价值和应用。同时，为了提高学生的信息素养，教学过程中特别强调批判性地评估和选择地图资源。教师示范如何识别可靠的地图信息源，比较不同来源的数据，分析地图信息的准确性和偏见。学生通过研究项目，学习如何筛选高质量的地理信息，为研究提供坚实的数据支持。教学设计还包括反思和评估环节，让学生通过自我评估和同伴评估，反思学习过程和成果。通过展示会或科学海报会，学生有机会展示自己的项目，接受同学和教师的反馈。这一过程不仅能够加强学生的学习成果，也能培养公众演讲和沟通能力。

## 四、核心素养导向下的地理地图阅读作业设计实践

### （一）具体的作业设计方案

设计一个主题为“我的城市：从地图到现实”的综合作业项目。该项目要求学生从地图阅读开始，逐步深入到对自己居住城市的全面了解，包括地理位置、重要地标、人文环境和城市发展等方面。学生需要先在网上搜索和收集所在城市的不同类型地图，如卫星地图、交通地图和历史地图。接下来，学生根据这些地图中的信息，规划一条覆盖主要地标和区域的实地考察路线。学生需要出门实地考察，用摄影或视频记录下这些地标和特色地区的现状，同时收集当地人关于这些地方的故事和见解。此外，学生应通过图书馆或网络资源，了解所选地标的历史背景和它们在城市发展中的作用。最后，学生将整合所收集的地图信息、实地考察资料和历史研究，制作一个多媒体展示。这个展示既包括对所在城市的地理和文化特点的介绍，也展示了学生如何通过地图阅读与实地考察相结合，深入理解自己居住的城市<sup>[4]</sup>。

### （二）作业设计的合理性和可行性分析

这个作业设计考虑到了不同学生的学习风格和兴趣，通过结合在线研究、实地考察和创意表达，激发学生的学习热情。作业要求学生不仅阅读和理解地图，还要通过实地考察连接地图与现实，这种方法能够增强学生的地理空间意识和批判性思维能力。通过让学生选择自己感兴趣的的城市地标或区域进行研究，可以提高学习的主动性和参与度。此外，该设计鼓励学生运用和整合多种信息资源，包括地图、文本、图像和视频等，这不

仅能提升他们的信息素养，还能锻炼他们的多媒体制作能力。通过最后的多媒体展示，学生能在班级前分享自己的发现和创意，这对提高他们的公众演讲和沟通能力也大有裨益。

（三）评估学生的地理地图阅读能力和核心素养发展情况

在评估学生的地理地图阅读能力和核心素养发展时，结合形成性和总结性评估至关重要。形成性评估侧重于监控学生的参与度、进展和学习日志，为即时反馈和教学调整提供依据，鼓励学生持续反思。总结性评估则通过评价学生的最终成果，如多媒体展示和口头报告，来衡量他们在地图阅读、资料处理、分析及创意表达方面的能力。此过程中，同学间的互评和自我评价也是不可或缺的，增加评估的多样性。明确的评估标准和指标是保证评估公正性和有效性的基础，应全面覆盖地图解读、信息搜集与分析、创意展现和沟通表达等方面。在评估中，特别强调学生的核心素养，包括批判性思维、创新、信息素养和团队合作能力。通过自我反思报告和同伴评价，可以深入了解学生的学习体验、面对挑战的策略及其团队贡献，进一步促进批判性思维和有效沟通的发展。

## 五、实施与反馈

（一）实施地理地图阅读作业设计

设计实施地理地图阅读作业涉及学生通过解析地图信息来深化对地理概念和现象的理解。开始时，教师准备多种类型的地图，包括政治、物理、气候等地图，并选定具有教育意义的主题，如“气候变化对地形的影响”。教师创建一个任务列表，每项任务要求学生识别和分析地图上的特定元素，如山脉、河流、城市、气候区等。任务设计成逐步深入，由浅入深，引导学生从基本的地图识别技能过渡到更复杂的分析和推理。作业过程中，学生首先需要标注出地图上的关键地理特征，使用颜色或符号系统对不同的地理元素进行分类和标记。接着，学生分析这些特征如何相互作用，如山脉的形成如何影响周边地区的气候条件。之后，学生探讨这些地理现象对人类活动的影响，比如气候变化如何影响农业种植区的分布<sup>[5]</sup>。

（二）收集学生反馈和成果展示

为了收集学生反馈和展示成果，教师组织一个展示会，让学生展示自己的地图分析成果。学生需要准备展板，上面展示他们标注和分析的地图，以及一份报告，

详细描述他们的发现和分析过程。展示会上，学生轮流介绍自己的工作，同时听取同学们的提问和评论。教师通过观察学生的介绍和互动，了解他们对地图阅读和分析的理解程度。在活动结束后，教师收集学生的作业和展示材料，进行详细的评估。评估侧重于学生在识别地理特征、分析地理现象和理解地理概念方面的表现。基于评估结果，教师记录下学生在地图阅读能力方面的强项和待改进之处。

（三）总结实施效果，提出改进建议

根据学生的表现和反馈，教师总结本次作业的实施效果。针对观察到的问题和挑战，教师提出具体的改进建议。例如，如果发现学生在理解特定地图符号方面存在困难，教师可能计划在未来的课程中加强地图符号的教学。同时，教师也探讨如何优化任务设计，使其更好地适应不同学生的学习需求，例如通过引入更多互动性或实践性强的活动来增强学生的参与度和学习兴趣。这样的循环评估和调整过程有助于持续提升地理地图阅读作业的教学质量和效果。

## 结束语

通过本研究的实践探讨，我们发现核心素养导向下的初中七年级地理地图阅读作业设计对学生的综合能力提升具有积极作用。未来的教育实践中，应进一步深化核心素养理念，借助地理地图阅读等教学手段，促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 张华丽, 李娟. 核心素养导向下的初中地理单元作业设计——以“地图”为例[J]. 地理教育, 2023, (09): 43-47.
- [2] 时磊. 试析基于核心素养的初中地理实践性作业设计策略——以“简易圭表”实践性作业为例[J]. 教师教育论坛, 2023, 36 (08): 75-77.
- [3] 宫美荣. 基于学科核心素养的初中地理课后作业研究[J]. 辽宁教育, 2023, (11): 76-78.
- [4] 吴红, 赵小娟. 基于核心素养的初中地理作业设计策略探究[J]. 山西教育(教学), 2023, (05): 91-92.
- [5] 胡晔. 基于综合思维培养的初中地理课堂作业设计研究[D]. 河南大学, 2022.

基金项目：丹县教育科学“十四五”规划2023年度学科校本课题名称：“核心素养导向下的初中七年级地理地图判读作业设计实践研究”（编号：2023ND023）的研究成果。