

# 初中物理生活化教学探究

王艳华

江西省景德镇市第十七中学

**摘要:**随着我国教育改革的推进,初中教育在教育体系中的地位不断提升。物理是初中教育的重要学科,能有效提升初中学生的综合能力。物理知识与我们的日常生活息息相关,因此,将物理知识与生活元素相联系、创设生活化情境开展教学,对提升学生物理学习兴趣、培养学生物理知识应用能力有重要作用。本文主要研究生活化教学意义,并提出初中物理生活化教学探究,以此来培养初中学生正向的物理学习态度,促使初中学生养成良好的生活习惯。

**关键词:**初中物理;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.099

## 引言

在过去很长一段时间内,很多教师采取“满堂灌”和“填鸭式”的手段开展初中物理教学,整个课堂氛围沉闷枯燥,学生的参与感相对较低,甚至个别学生还会出现较为严重的逃避心理和厌学情绪。初中物理是一门与日常生活息息相关的学科,因此教师必须摆脱传统教学手段的束缚,积极引入生活素材,从而为初中物理教学的高效开展灌注新的生机和活力。

### 一、生活化教学意义

#### (一) 提高学生学习兴趣

物理是一门极具挑战性和抽象性的学科,生活化教学可以通过将物理理论和实际应用场景联系起来,让学生更容易理解和接受物理知识,并且感受到物理知识在实际生活中的应用价值。比如,引导学生通过观察自然界中的现象,发现和提出物理问题,通过实验解决问题,让学生感受到物理理论在生活中的应用,进而增强学生的学习兴趣。又比如,通过讲解潜水艇、航天飞机等实际应用场景来介绍物理知识,让学生看到物理理论在现实生产、科研和技术创新中的重要地位,从而激发学生的学习兴趣。

#### (二) 培养学生综合能力

生活化教学可以以学生的生活经验、实际情况和兴趣爱好为出发点,将所教授的学科知识紧密联系到学生的生活实践中,使学生在实践中掌握知识,提高学习的兴趣和效果。同时,生活化教学也可以通过启发学生自主思考、探究和合作等方式,培养学生的创新能力、批判思维、协作能力和自我管理等多方面素养,发展其终身学习的能力。以学生为中心的教育模式强调学生的个性化和差异化发展,生活化教学正是这种教育模式的具体体现。在生活化教学中,学生可以在自己擅长和

感兴趣的领域中发挥所长,进而增强学习的成就感和自我实现。

#### (三) 强化知识运用

生活化教学将理论知识与实际应用场景相结合,让学生了解知识在现实中的应用和价值,不仅可以用实例形象地展示知识的应用,还可以引导学生在生活实践中发现问题、解决问题和创造问题,从而更深刻地理解和运用知识。

## 二、初中物理教学现状

#### (一) 教育理念和教学手段不适用

当前初中物理教学中所采用的教育理念存在不适应性,未真正实现教学改革,这在很大程度上阻碍了微课的实施,致使全新的教学方法无法真正落地,学生的学习情况不是很理想,课堂积极性也不是很高,影响了后期教学活动的开展。

#### (二) 过度依赖微课,缺少合理指导

在物理微课课堂上,一节课通常播放一个微视频,阻碍了学生的理解学习。对初中生来说,因认识不足、基础不足,无法学会新知识。在此种情形下,一味依赖微课,则将导致学生的散漫和松懈,无法对物理知识形成深刻的记忆。

#### (三) 缺少关注度

现下初中物理缺少关注度,微课流于形式,实际授课过程中的思考不够。产生此种问题的原因是课堂教学缺少教师的有效指导,且未明确微课在学生教育中发挥的作用。为此,对微课开展过程的关注度不足,无法全面优化课堂内容与增强课堂趣味性。

## 三、初中物理生活化教学优化

(一) 利用生活化视觉要素,提高学科教学趣味性  
结合初中物理学科内容来看,很多教学知识点都蕴

含着比较丰富的生活元素。如果教师能够灵活使用这些生活元素，就可以引导学生较好地理解物理学科内容，较好地提高学科教学的最终成效。特别是当前，部分初中生在物理课程教学环境中已经表现出了非常显著的被动态势，同时对物理学科的兴趣也不算太高，导致预设的教学任务很难顺利完成。在这种情况下，教师就可以积极引入生活化要素，实现物理学科教学知识点的分解与转化，营造课堂教学的整体氛围，使学生在相对和谐的环境中吸收各类学科知识点。这样一来，初中生对物理学科的兴趣就会得到显著提升，最终较好地提高他们的学习积极性，有利于完成预设的教学任务。

### （二）开展生活化教学实验，降低教学内容的难度

在初中物理课堂教学中，教师也应该积极开展一些生活化教学实验，使得物理实验教学活动的可以变得更加和谐。事实上，实验教学本身就是初中物理学科的重要部分，能够带领学生通过实验活动来验证较多学科知识点，也使得学生在实践场景中明确物理学科知识的应用方式。而在引入生活化元素以后，实验教学活动的的生活化气息就会变得更加浓郁，可以充分调动初中生参与实验教学活动的积极性。因此，初中物理教师在设计实验教学活动时，也应该结合生活中常见的物理现象，使实验教学活动的可以变得更加亲切，并有效降低物理学科的教学难度。

### （三）创设生活化教学情境，提高学生自主学习性

初中物理教师在开展课堂教学活动时，也应该积极创设生活化教学情境，提高学生学习的自主性。初中物理学科的很多教学知识虽然与生活场景有关，但自身也比较复杂，直接进行讲解很难取得较好成效。在这种情况下，教师如果能够结合教学内容设计合适的教学情境，那么就可以较好地改善这种情况，切实提高课堂教学成效。这也要求教师可以针对学生生活场景与生活经验进行全面分析，积极创设生活化教学情境，使学生可以通过生活场景近距离感知物理学科教学内容，最终在生活化教学情境的影响下，提高物理学科课堂教学活动的感染力与影响力。

### （四）将生活化教学理念融入物理实验中

随着新课改的不断深入落实，生活化教学理念被越来越多的物理教师所接受，从而使学生的认知模式与学习观念也产生了一定的转变。教师要把握好物理学科的实验性与应用性，创设出与现实生活具有密切联系的实验活动，帮助学生为将来的物理学习打下坚实的基础。

教师在开展生活化物理实验的过程中，要以学生为主体，在日常生活中多多观察学生的兴趣点，引导学生对物理实验产生探究精神，自主对生活中的物理实验进行有效探究，提升学生学习效率与学习质量。

### （五）创设生活化问题情境，激发学生探索欲望

生活之中处处充满着物理知识，物理学科独特的应用性与生活性也决定了学生能够通过物理学习开阔自身物理视野，拓宽学生的物理知识面。“兴趣是学生最好的老师。”教师要明白兴趣是学生学习的动力，并且也是物理学习良好的助燃剂。因此，教师在初中物理教学的过程中，要将物理知识点与生活化情境进行充分结合，创设出符合学生认知与当下学习需要的问题情境，激发学生探索欲望，同时，教师也要营造出良好的提问氛围，让学生对所学物理知识自主进行探究，从而帮助学生全面理解抽象复杂的物理知识，养成在生活中对遇到的物理问题积极思考的良好习惯。教师在选择物理问题时应以生活化元素为主，提出的问题必须符合学生当前认知水平，如果问题过难会降低学生对于物理学习的积极性，阻碍学生提升探究能力。

### （六）生活实践，贯彻课堂活化的教学效果评价

初中物理教学的生活化转型强调在课堂活化与生活实践中实施多元化的教学方法。这一转型基于“生活—教学—生活”的循环理念，以学生的日常生活经验作为教学的出发点和归宿。为了提高评价的有效性，教师需定期收集和分析学生的反馈以及观察他们在课堂和生活中的应用情况。在此框架下，“从生活到教学”的过程涉及创设生活化的问题情境来激发学生的兴趣和积极性，如运用生活中的物理现象、播放多媒体视频、演示实验和讲述故事等方法，旨在使课堂成为学生学习、思考和生活的空间。通过教学效果的持续评价，可以检验这些方法是否真正提高了学生的学习兴趣 and 参与度。课堂引入环节尤为关键，它如同文章的摘要，不仅需要突出重点，还要吸引学生的注意力，为高效物理课堂奠定基础。

### （七）生活交融，课后延伸作业的教学效果评价

课后作业设计是物理教学的重要一环，既是对学生学习情况的考查，也是指导教师教育工作的依据。为了评价课后作业的有效性，教师需要对学生的作业完成情况和 Learning 成效进行持续跟踪和分析。将物理知识与学生的日常生活紧密结合，通过多元化的课后作业形式，可以有效提高学生将所学知识应用于实际生活的能力。课

后作业不仅限于纸质练习，更包括与生活实际相结合的多样化作业，这些作业可以帮助学生在熟悉的生活环境中巩固和深化物理知识。通过对这些多样化作业的效果评价，教师可以更好地了解学生的学习进度和作业的实际效用。教师可以设计一些贴近学生生活经验的习题，引导学生主动运用所学的物理知识去解决实际生活中的问题。例如，教师可以根据学生的日常生活经验，设计一些与家庭电器使用、能量转换等相关的物理题目，激发学生的学习兴趣，同时帮助其在实际生活中应用物理知识。

#### （八）合理应用多媒体技术

在当前社会的发展过程中，多媒体技术能够将教材中的文字知识，转变为图片、视频、动画以及音频等，从而对学生造成较大的感官冲击，让学生的思绪快速回到课堂上。在初中物理教学中，部分生活素材没有办法真正地引入课堂，这时教师就可以借助多媒体技术的内在优势，让学生通过大屏幕看到相对真实的生活素材，从而充分发挥生活素材在初中物理教学中的最大作用，为学生的高效学习提供强有力的保障。比如某教师在引导学生学习“分子热运动”相关内容时，由于教室中的插座被损坏，没有办法直接进行烧水，于是就通过对多媒体技术的合理应用，向学生直观展示了生活中常见的烧水现象。在水被煮沸的时候，学生可以清晰看到水壶上冒出许多水蒸气，然后教师借此向学生解释分子和热运动的概念。

#### （九）完善生活化教学设计，笃定物理教学方向

教学设计是对授课的设想和计划，一般由教学目标、教学重点、教学难点、教学方法、教学流程、时间分配等多项内容构成。应用生活化教学模式时，教师应当提前做好教学设计，为初中物理课程教学指明方向。备课过程中，教师可以按照以下顺序进行生活化教学设计。首先，教师应提炼课程教学目标，并预设应用生活化教学模式可能达到的教学效果。在这一过程中，教师先要明确挖掘课程中蕴藏的核心素养培养要素，明确核心素养培养目标，并围绕此目标设计知识教学目标、技能培养目标。明确目标后，教师再合理预设生活化教学将要达到的成果，为课程教学工作指明发展方向。其次，教师应提炼课程教学重点与难点。在这一过程中，教师应当深入教科书，从中提炼课程教学的关键知识点，并根据初中学生的学习情况设想学生在学习过程中

可能遇到的疑难问题，将其列为课程教学难点。在此基础上，教师设计生活化教学要素的呈现方案，借助生活化教学要素为学生解疑释难，保证发挥生活化教学辅助教学的功能。

#### （十）开发生活实验，提高实践能力

物理是建立在实验基础上的一门学科，实验既是物理教学的重要内容，也是教师课堂教学的有力手段，还是学生获取物理知识、发展物理技能的有效途径。传统的物理实验教学以教材为中心，开展实验教学的主要目的就是完成教学任务，无论是实验内容还是实验形式都缺乏生活化的特点，制约了学生生活实践能力的发展。在生活化理念下，教师可以根据生活实验，将生活化的实验内容、实验材料引入课堂中，激发学生的创新意识，提高学生的实践能力。在现实生活中，很多活动中都蕴含着物理知识，如击掌、掰手腕、双手互搓等，教师可以将这些常见的活动引入课堂中，将传统的演示实验变为学生的徒手实验、自主实验，让学生直接感知实验现象，丰富学生的感性认识，使课堂教学变得更为直观，提高知识的接受程度，为学生提供表达自身想法的机会，让他们尝试阐述物理现象，加强对物理知识的了解，之后再锻炼他们对物理知识的运用能力。

#### 结束语

物理知识源于生活，最后又服务于生活。在现实生活中存在着很多物理现象，也有很多物理知识被应用到生活、生产中，推动了人类社会的发展与进步。所以，让生活走进物理课堂是十分必要的，具有重要的教育意义，学生能更直观地了解物理，感受物理知识的应用价值，从而改变学习态度，有助于物理教学目标的实现。

#### 参考文献

- [1] 王银芝. 基于生活化的中职物理教学策略[J]. 科技风, 2021(19): 22-24.
- [2] 李娜. 中职物理学科核心素养及其教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2021(45): 146-147.
- [3] 赵春成. 基于生活化教学方法融入的中职物理教学策略研究[J]. 南方农机, 2019(07): 173-174.
- [4] 谢宗琪. 中职物理教学中存在的问题和优化策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(33): 206-207.
- [5] 季韦伟. 基于生活构建高效物理课堂[J]. 数理化解题研究, 2019(24): 64-65.