

# 关于初中道德与法治课教学中时政素材的应用

孙菲阳

扬州大学

**摘要：**初中道德与法治教育是培养学生政治方向的重要途径之一。时政材料是对当前社会热点事件的归纳和总结，与学生的实际生活有着密切的联系。其本身的真实性、多样性为其突出的时代特点提供了教学材料和实践基础。将时政材料用于道法教学内容，既能丰富课程内容，又能提高教学质量，又能增强“道法小课堂”和“社会大课堂”的衔接，符合新时代对道法课的新要求，也符合新的中考改革。同时，它对提高教师的职业素质、培养学生的学科核心能力具有无可替代的作用。时政材料在中学道德与法治课堂教学中的应用，已经初见成效，但还存在着许多问题，需要进一步探讨。

**关键词：**初中；道德与法治；时政素材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.207

## 引言

《中华人民共和国教育法（修订）》从2021年4月30日开始实施，其中明确提出了“立德树人”的教育理念。2019年3月18日，习近平在全国初中思想政治工作会议上提出，“道法课是立德树人的重要内容。”分析了道法课程的特点、地位和重要地位，并指出了新时期思想政治教育的重要意义。时政材料反映了当前国家、社会发展中的重大问题，体现了突出的德育、实践性，在丰富思想政治教育的内容、增强新时代的时代性方面起着不可替代的重要作用<sup>[1]</sup>。今天的社会是一个信息的世界，新一代的初中生，他们的思维更加活跃、灵活，对新事物的好奇心和接受能力也更强，这就需要他们自觉地承担起培养时代新人的重任，充分利用社会实践这个大课堂，注重课程内容与社会现实的紧密联系，引导学生在对时政材料的学习中树立正确的思想道德观念。深入研究时政材料，这对贯彻新时期“立德树人”思想政治教育的重要意义是十分必要的。

## 一、时政素材在初中道法课教学中的应用依据

### （一）契合新课标的教学要求

新课标是实施新课标的重要理论依据。了解初中道法教育的基本要求，是使其能够有效地进行教育活动的先决条件。《新课标》提出了初中思想政治教育的“理论联系实际”。时政材料是对真实的事件进行全面的提炼和总结，把它应用到中学道法课程中，可以更好地体现出“理论联系实际”的理念，<sup>[2]</sup>从而使学生认识世界、了解社会等各个层面的知识和能力。中学思想政治教育的目标是培养学生的政治认同、科学精神等核心素质。在新课程标准中，把时政材料的知识、德育性与中学道法课程的特点结合起来，把它应用到初中道法课的教学中，注重对时政材料的掌握，使他们用发展的眼光

看待社会，用辩证的思维认识社会，用科学的方法解决实际问题，进一步落实新课程标准中所提出的具体要求。

### （二）契合新时代的发展需求

在新时期，马克思的“人的全面发展”思想依然具有很强的生命力，对于我们当前的教育体制改革和创新，依然有着十分重要的理论和现实意义。人的综合发展主要是指人的需要和能力的发展。学习时政材料，既能满足学生的求知欲，又能培养学生的核心品格，提高必备能力。道法课教师以促进学生的综合发展为教学基础，不断完善和深化素质教育。<sup>[3]</sup>

马克思《关于费尔巴哈的提纲》一书中说：“一切社会生活都是从根本上进行的。”马克思相信，书本上所有的理论知识，都是从实践中得到的，而在实践中，它的真实性也得到了验证。初中生的思想政治教育必须以马克思主义的实践为指导，只有在实践中，才能检验其科学性和真理性。同时，由于时政材料是从社会实践中产生的，因此，必须注重实践性，注重对时政材料的有效利用，把“道法课堂”与“社会大课堂”有机的结合起来，二者相互补充、相互促进，从而使学生在课堂上、书本中所学到的知识，在实际中得到验证和实践。

## 二、初中道法课教学中时政素材应用过程中存在的问题

### （一）对时政素材应用的重视程度不足

初中对时政素材的使用，直接关系到师生对时政素材的关注，也直接关系到老师和学生的学习效果。目前，由于一些初中的办学资金比较紧张，主要集中在购买教学图书、开展教学活动、食堂、宿舍等方面。由于对政治素材的关注不够，致使师生在阅读、阅读时政材料方面缺少保障<sup>[4]</sup>。如：初中图书馆只有少数与时政材

料相关的杂志、书籍，且缺乏时效性。但如果能订购《中国新闻周刊》《半月谈》等时政类杂志，就可以在一定程度上节省老师和学生阅读时政材料的时间和精力。同时，也便于师生在一定时期内对时政知识的检索与系统化。此外，学校在使用时政材料的过程中，缺乏必要的应急保障措施。由于没有安排专门的老师定期检查教室中的多媒体设备，导致一些老师在使用多媒体的时候，经常会遇到各种问题，一旦发现问题，就让同学们去找管理员，耽误了上课的时间。有的教师已经放弃了使用多媒体进行教学，而仅仅是单纯的传授知识，采用板书的方式来展示重点内容。

从校园文化的角度看，学校文化在促进学生全面发展方面具有潜移默化的影响和影响。但是，目前的初中校园文化活动还仅限于常规的校园运动会、艺术节等常规的体育锻炼<sup>[5]</sup>。但是，由于疫情等原因，初中在校园里开展的线下文化活动越来越少。但是，初中却没有充分的利用网络资源，组织讲座、时政知识竞赛等相关的活动。由于受到应试教育的影响，目前学校的注意力仍然集中在学业表现上。目前我国初中道法课的试题大部分是基于当前的政治素材，但是在没有充分认识和完善教师的时政素材的教学能力、学生的学习、评析能力的相关培训和评价体系的实际情况下，会导致道法课教学效果不佳、学生道法课成绩的不理想。所以，时政素材是否能够在教学中起到应有的作用，就在于它是否能够充分地体现出它的作用。

### （二）教师教学专业素养不足

道法课教师首先要做好思想政治教育，要能经受住学生提出的各种“为什么”问题。然而，在现实教学中，一些教师对政治材料的使用还停留在表面层面，存在着工作倦怠等问题。教师的专业素质包括：专业知识和专业精神；专业知识，既要熟悉教材，又要了解时政材料，要了解当下社会热点。教师在讲授时政材料时，遇到了一些问题，有的老师回答得模棱两可<sup>[6]</sup>。例如，一些教师在介绍十九届六中全会的时候，老师只是介绍了会议的要点，而同学们则对“为什么要召开这次会议”、“学习本次会议的意义”等问题提出的质疑却得不到答案。从这个案例可以看出，教师对自己的专业知识储备还不够，对学生的问题缺乏充分的解答。教师职业化是一种特殊的情感与境界。一般表现在责任、合作等教学活动中，外在表现在理想信念与责任上。责任是指老师对学生负责、对教学内容负责，在教学中，老师对学生的忽略、对低年级学生的歧视依然存在，对学生

不负责任。教师的职业自主是教师最大的权力，教师可以自由地选择自己的教学内容，而选择政治材料进行教学，也是教师在实践中充分发挥自己的专业自主能力的表现。但是，在实践中，一些教师由于课程时间过长，或者由于其他工作的原因，导致了他们的工作倦怠。在讲课过程中，为节约时间和精力，仅按照教材的内容进行教学，教学手段比较单一，缺少创造性。同一课的教学内容，在一节课结束后，不能及时地进行总结与反思，而在下一节课上，继续使用相同的教学方法。至于政治资料的收集，只能通过手机上的新闻推送或者打开网站随便看一看，认为时政内容是新的，而自己对材料的真实性的认识和判断，没有得到有效地利用。

### （三）学生学习态度不足

时政材料要在课堂教学中充分发挥其重要作用，必须充分发挥学生对时政材料学习的积极主动性，积极参与时政教学的过程中<sup>[7]</sup>。但是，当前我国初中学生对政治材料的学习态度和学习方式还存在着一些问题。一方面，初中道法课程的教学内容主要集中在教授习近平中国特色社会主义新时期的思想政治教育上，但由于其内容过于抽象，难以使学生对其产生浓厚的兴趣。同时，学校对思想政治教育的重视和教师的教育方法也在潜移默化地影响着他们对思想政治教育的理解和态度。由于传统的教学理念和新的高考改革，一些学生开始重视语文、数学、外语和自己在高考中要考的科目，特别是在高一的时候，很多人都觉得，道法课并不是很重要，因为他们只需要记住老师说的话，就可以把它当成“副课”来学。由于时政材料的广泛、表现形式的多样化，使大部分学生在阅读时政材料时比教科书上的理论知识有更高的兴趣和专注。但是，由于初中生的功课比较繁重，所以在阅读时政材料时，主要是为了完成老师的作业，或者是为了应付考试。另一方面，时政材料的使用价值也反映了学生的学习方式。在学习政治材料的过程中，大部分学生并没有充分认识到学习政治材料对自己的成长和发展起着至关重要的作用，仅仅依靠老师在课堂上所说的知识和老师的要求来组织和印刷的政治知识。在学习时政材料的方式上，主要是以单纯的摘录、机械的方式进行的。

## 三、关于初中道法课教学中时政素材应用的建议

（一）拓宽时政素材获取渠道，满足学生学习需求合理、有效地运用时政素材，在中学道法课程的教学过程中，学校也应提供一些外在的支持。要充分利用初中自身的重要作用与功能，从拓展时政材料获取渠道、定

期举办时政讲座、构建时政培训与评估体系等方面,推动时政材料在中学道法课教学中的应用。为广大师生提供快捷、快捷的时政信息资源,学校应为师生及时查找和学习时政信息<sup>[8]</sup>。首先,要构建一个政治信息的资料库。初中应充分发挥图书馆的作用,对时政类期刊进行订阅,设置时政类专题栏目,并根据时间安排分类。同时,充分利用网上资源,在图书馆的电子阅览机上设置了时政资料检索专区,以便于师生阅读。同时,还可以在网上设立校内门户网站,设立校方微信公众号,并安排专门的人员对时政资讯进行分类、发布,提高时政学习的时效性。可以为老师开设专题微信、QQ群,由老师或老师轮流收集一周的时政热点,通过语音、录像、文档等方式发送到群内,老师可以随时分享时政热点,并根据时政内容发表自己的心得,开展时政学习打卡活动,增强教师间的交流,共同学习进步。在校园文化中,应增设时政内容展板,并适时进行时政内容的更新,可以选择添加上一些习近平总书记对青少年的寄语,也可以选择一些贴近学生的时政知识,对学生进行潜移默化的时政教育。对班级的布置要进行合理的安排,如:设立“政治阅读角”、利用好教室的黑板报、增强学生的政治学习意识;同时,还应组织“政治黑板报”等评选活动,以促进和激励学生参与到时政研究中来。

## (二) 提升教师专业素养,充分发挥时政素材教育价值

时政材料中所蕴涵的正确价值取向与初中道法课始终保持正确的政治取向这一基本理念是一致的。在选择时政材料时,首先要确定材料所包含的价值取向是否正确,是否符合党和国家的方针政策。例如:这篇新闻报道所反映的是什么社会现象?它的教育意义是什么?学生在这方面的学习中,能培养出什么样的核心素质?这些问题都是在选择时政材料的时候需要考虑的。初中生处在“拔节孕穗期”,在现代网络和信息技术的作用下,学生获得新知识的方式日益丰富。教师要把握学生的心理发展趋势,选择有价值取向的时政材料,同时要具备教育价值和思想价值,并通过运用时政材料引导学生明辨是非、辨析真假。通过对时政课程的学习,培养学生的学科核心能力,培养他们的责任感和使命感。

## (三) 端正学习态度,提升时政学习效果

学习态度的好坏直接关系到学生的学习效果和教师教学质量。在学习政治材料方面,有些学生是由于考试或完成老师布置的任务而学习的,他们认为政治知识的

学习只是简单的理解和死记硬背,并没有认识到政治材料对个人成长和全面发展的重要性,而对时政的学习态度相对消极。学生应明确学习目标,端正学习态度,同时,要对时政材料有一个准确的认识,并清楚地认识到时政学习对个人知识、能力等方面的提高所起到的重要作用。要培养学生的学习的自信,要积极主动地学习,加强时政学习意识,善于运用所学知识分析社会现象和问题,敢于做见证时代发展的时代新人。

当前,“互联网+”时代下,学生获得时政资料的途径多种多样,但学生对主流媒介的关注程度相对较低,而对“抖音”和“快手”等短视频平台的学生则比较感兴趣,这种“简”“短”“快”的时政资讯获取方式有利于学生及时掌握时政资讯,但这种快速、碎片化的学习模式,从长远来看,并不利于学生掌握时政的要领和运用知识的能力。同时,在老师安排的收集政治材料的任务或作业中,学生仅仅是机械地简单地搜索、摘抄,并没有深入地学习和了解它的内容,处于被动、消极的学习状态,不能取得预期的学习效果。因此,学生应从收集时政材料入手,在收集资料的同时,不断提高自己辨别是非的能力。

## 结语

新时期的思想政治教育肩负着培养新的人才这一重大任务。利用时政材料丰富教学内容,提高教学质量,是新时代初中道法课教学改革和创新的必然趋势,是更好地将课本知识与社会实践相结合,落实思想政治学科课程标准的必然选择,也是促进学生全面发展的必然要求。

## 参考文献

- [1] 成平. 道法教育全域化实践探索[J]. 中学政治教学参考, 2022(33): 7-8.
- [2] 安剑峰. 初中道法教育渗透劳动教育之我见[J]. 高考, 2022(23): 165-168.
- [3] 牛加岩. 初中数学课程道法融合式教育研究[D]. 延边大学, 2022.
- [4] 张月丽. 道法教育融入初中地理课堂教学的策略研究[D]. 广西师范大学, 2022.
- [5] 何小凤. 立德树人背景下道法教育在初中化学实验教学中的渗透研究[D]. 湖南理工学院, 2022.
- [6] 黄宇飞. 初中语文外国文学作品教学与道法教育的融合研究[D]. 鞍山师范学院, 2022.
- [7] 赵冬冬. 初中数学教学中道法教育的有效渗透[J]. 数理天地(初中版), 2022(10): 35-37.