

基于教学评一体化的初中历史课程 家国情怀素养培育模式探究

常巨巨

乌审旗第一中学

摘要：随着社会的快速发展和教育理念的更新，教学评一体化已成为提高教育质量的重要策略之一。本研究针对初中历史课程中家国情怀素养的培育，探索了一种新的教学评一体化模式。通过设计与实施一系列以家国情怀为核心的教学与评价活动，研究发现该模式能有效提升学生的历史认知与情感联结。研究表明，教学内容与评价机制的紧密结合为学生提供了更多反思与实践的机会，让学生能更好地理解 and 吸收历史知识，加深对国家和民族的情感认同。

关键词：教学评一体化；初中历史；家国情怀；课程模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.030

在当前教育实践中，如何在学生中培养深厚的家国情怀成为了一项紧迫的任务。历史教育作为培养学生国家认同和历史责任感的重要途径，承载着非凡的育人价值。教学评一体化作为一种前沿教育模式，其在历史教学中的应用尤为关键。这种模式通过将教学活动和评价标准紧密结合，旨在激发学生的主动学习兴趣和深层次思考，在日常教学中培养学生对家国的深刻理解和情感联结。

一、教学评一体化模式的理论框架

（一）教学评一体化的定义及其重要性

教学评一体化是一种将教学活动、学习过程和评价系统无缝结合的教育模式。这种模式强调教学目标与评价标准的一致性，通过实时的反馈机制促进教师教学方法和学生学习策略的不断优化。在历史教学中，这种模式尤其重要，因为它能够更有效地连接学生的学习经历与历史知识的深层理解，提升学生对历史事件的认知和情感共鸣。此外，教学评一体化还能够帮助教师及时调整教学内容和方式，确保教学活动能够适应学生的个性化需求和学习进度。

（二）家国情怀素养的内涵及其在历史教学中的角色

家国情怀素养指的是个体对自己国家的认知、情感以及责任感的综合体现。在历史教学中，通过对国家历史的学习，学生不仅可以获得知识和信息，更能在情感上与国家的历史和文化产生共鸣，培养对国家的归属感和责任感。教学评一体化模式通过将家国情怀的培养纳入课程目标和评价体系，使学生能够在每一个学习节点上反思自身与国家和民族的关系，更深刻地理解家国情怀的重要性和自身在其中的角色。

二、教学评一体化模式下的课程设计

（一）目标设定——明确素养培育的具体目标

在教学评一体化模式下的课程设计中，目标设定和学业质量层级标准确定是核心的第一步。这一步骤要求

教师明确课程旨在培养学生的哪些具体素养，要达到哪些要求，确保教学活动和评价体系能够有效支持这些目标的实现。在历史课程中，教学目标设定不仅要包括对事件历史事实的理解，还需强调学生家国情怀的培养。例如，在教学《七七事变与全民族抗战》这一课程，教师设定的教学目标和学业质量层级标准如表1所示：

表1《七七事变与全民族抗战》教学目标和学业质量层级标准

学业质量层级标准	对标解析
目标1	① 通读教材，能够独立自主正确完成填空。② 能够发现疑点、难点，提出问题。
内容描述	学生通过阅读《七七事变与全民族抗战》相关材料，能够独立完成与七七事变相关的知识填空，并能主动发现并提出文中的疑难问题。
目标2	讲述卢沟桥事变的过程，理解其影响，掌握中国军队英勇抗战的情况（重点）。
内容描述	学生应能详细讲述卢沟桥事变的具体过程，理解该事件对中国全民族抗战的触发作用，及中国军队在抗战中的英勇表现。
目标3	知道国共第二次合作和抗日民族统一战线的正式形成的史实，认识国共两党合作抗日的重要性。（难点）
内容描述	学生需了解并阐述国共第二次合作背景及其对抗日战争的意义，强调国共合作对于建立抗日民族统一战线的重要性。
目标4	了解日本侵略者南京大屠杀的罪行，认识日本军国主义凶恶残暴的侵略本质。
内容描述	学生应掌握南京大屠杀的基本事实，能够描述日本侵略者的暴行，并从中学习日本军国主义的残忍本性。
目标5	学习爱国将领和军民英勇抗战的事迹，激发爱国热情，珍惜今天来之不易的和平生活，认识到日本对华战争是一场残酷的侵略战争。
内容描述	通过学习具体的历史人物和抗战事件，学生应能感受到中国人民的抗战精神和爱国情怀，认识到和平的宝贵和战争的残酷。

目标6	通过回顾知识、动手建构知识体系，总结历史经验教训。
内容描述	学生应能够系统地回顾和总结七七事变及全民族抗战的历史经验，通过整理历史事件和人物，构建完整的知识体系。

在具体的教学中，教师可以让学生通过角色扮演、小组讨论等方式，深入分析事件中各方的行动和选择，深入理解抗战时期中国人民的不屈不挠和众志成城。教师在此过程中，不仅要提供历史资料，还要引导学生思考如何将这种历史意识转化为现代的家国责任感。通过这样的活动，学生可以在亲身体验中感受历史，更深层次地理解和内化家国情怀素养的重要性。

（二）课程内容——结合家国情怀主题的历史案例和素材

在教学评一体化模式下，课程内容的的设计旨在通过具体的历史案例和相关素材，深化学生对家国情怀主题的理解。这种设计要求课程内容不仅包含必要的历史知识点，还需要包括能够引发学生情感共鸣和思考的教学元素。

首先，课程内容的的设计应当围绕关键的历史事件构建，选择能够代表和反映主题的重要历史时刻。例如，在教学“七七事变与全民族抗战”这一课程时，课程内容不仅涵盖事件的基本历史事实，如事变的起因、经过和结果，还应该深入探讨抗战期间中国人民的抵抗精神和对民族未来的坚定信念。

课程内容需要包含以下几部分，第一历史背景的介绍，详细讲述七七事变前的国内外形势，包括日本的侵华政策及中国的内政外交环境，帮助学生构建起对事件的全局理解。第二，事变经过的详细剖析，通过多媒体展示七七事变的详细经过，包括关键时间点、主要事件和影响结果，使用地图、历史照片和档案文件，让学生能够直观感受到事件的严重性和紧迫性。第三，人物故事的融入，选取几位在抗战中有显著贡献的人物，如普通士兵、抗战英雄、后方支援者等，通过他们的故事展示普通中国人在国难当头时的勇气和牺牲精神。第四，战时文化的反映，介绍抗战期间的歌曲、电影、文学作品等文化成果，展示它们如何激励和团结了人民群众，以及这些文化产品如何传扬了民族的抵抗意志和家国情感。第六，讨论与反思，设置讨论环节，让学生探讨如何将抗战精神应用到当代的生活和学习中，以及这种精神对个人和国家意味着什么。

通过以上课程内容的设计，教学活动不仅让学生学到了历史知识，更重要的是让他们在情感上能与历史事件产生共鸣，理解并发扬爱国主义精神和家国情怀。

（三）教学方法——活动导向、讨论与反思的融合

在教学评一体化模式下，教学方法的选择至关重要，它能够有效促进学生的积极参与和深度学习。活动

导向、讨论与反思的教学方法结合，可以极大地增强学生对历史学习的兴趣和家国情怀的内化。

活动导向的教学方法强调通过具体的、实践性的活动让学生体验历史事件的情境，从而增强理解和记忆。这种方法通过模拟历史事件、角色扮演等方式，使学生在活动中主动寻求信息，分析问题，解决问题。

讨论与反思则是通过引导学生对历史事件及其影响进行深入讨论，以及对所学知识进行反思，来增强学生的辩证思维和情感深度。这种方法鼓励学生表达个人观点，听取并尊重他人观点，通过集体智慧深化对历史的理解。

例如，在教学“七七事变与全民族抗战”这一课程时，教师可以采用以下教学方法：第一，角色扮演：设计一个以“七七事变”为背景的角色扮演活动，学生分别扮演如中国士兵、平民、日本军人等。通过角色扮演，学生可以更真实地体验到当时的历史环境和人物心理，增强对事件影响的感性认识。第二，历史事件重建，通过学生之间的团队合作，使用多种资料（如历史文献、照片、影像资料）来重建“全民族抗战”的关键事件。这种方法让学生在搜集和整理信息的过程中，加深对事件的历史背景和发展过程的理解。第三小组讨论，在每次活动后，组织小组讨论，让学生分享各自从活动中获得的感受和认识，讨论抗战时期民族团结的重要性以及这种精神在当代社会的意义。第四反思日志，要求学生撰写反思日志，记录他们在学习过程中的感受、学习到的知识以及对这些知识的个人见解。反思日志是评估学生从活动学习中的收获以及他们如何将学习内容与现实生活联系起来的重要工具。第五，历史辩论，围绕“抗战中的民间抵抗是否有效”等主题进行辩论，提供一个平台让学生展示其分析和论证能力，同时也能进一步加深学生对抗战复杂性的理解。

通过这些教学方法的实施，不仅可以使学生在认知上更深入的理解历史知识，更在情感上能够深刻感受到抗战精神的价值和意义，有效地培养他们的家国情怀素养。

三、评价机制的构建与实施

（一）评价标准的制定——以家国情怀素养培育为核心

在教学评一体化模式中，评价标准的制定是确保教育质量和学生学习成果的关键环节。例如，在教学“七七事变与全民族抗战”这一课时，教师制定的评价标准需专注于素养培育，特别是在历史认知、情感态度与辩证思维的综合培养上。

历史认知的评价应包括学生对七七事变背景、过程及其对中国历史影响的理解程度。评价可以通过客观题、简答题或其他形式的书面测试来进行，确保学生能准确掌握事件的基本事实和历史逻辑。

情感态度的评价主要考察学生对于抗战精神的理解与内化程度，以及他们对于民族团结与爱国情感的认同。这一评价可以通过学生的课堂表现、参与讨论的积极性以及相关的反思作业来进行。例如，学生可能被要求撰写一篇反映其对抗战精神感受的短文或通过小组讨论的表现来评估。

辩证思维的评价则关注学生在分析历史事件、评价不同历史观点以及提出个人见解时的能力。这可以通过辩论、案例分析等形式来实施，评价标准将侧重于学生的分析深度、论据的合理性及创新性的表达。

通过这样的评价标准，教师能够全面了解学生在知识掌握、情感反应和思维能力上的表现，从而更有效地指导学生在历史学习的同时，深化其家国情怀素养。

（二）评价方法——从形成性到总结性的评价体系

在教学评一体化模式中，评价方法的设计应从形成性评价到总结性评价全程覆盖，这是确保教学质量和学生全面发展的关键。例如，在“七七事变与全民族抗战”的教学中，构建一个从形成性评价到总结性评价的全面体系是至关重要的。

形成性评价主要关注学生学习过程中的持续进展和即时反馈。在教学“七七事变与全民族抗战”时，形成性评价可以通过以下方式实现：第一是日常观察，教师通过课堂观察学生的参与度、讨论贡献以及对教学内容的反应，来评估他们对材料的理解和情感反应。第二是小测验，通过定期的小测验，检查学生对关键历史事件和概念的掌握情况。第三是课堂讨论，在讨论中，教师可以评估学生的思考深度和辩证能力，尤其是他们如何连接历史事件与当代意义。第四是进度报告，要求学生定期提交关于他们学习的进度报告，可以是书面的或口头的，以展示他们的认识和感受的演变。

总结性评价则在教学单元结束时进行，用以全面评价学生对整个主题的掌握情况。总结性评价的实施方式包括以下几方面，第一是期末总结，学生撰写一篇总结，深入分析“七七事变与全民族抗战”的历史意义及其对现代社会的影响，这可以展示他们对知识的理解和批判性思维能力。第二是口头报告，通过口头报告的形式，学生需要综合呈现他们对事件的理解，以及通过这一单元的学习培养其情感和价值观。第三是综合测试，包括多项选择题、简答题和论述题，全面检验学生对关键历史事实、分析和批判性评价的能力。

通过这种结合形成性和总结性评价的方法，教育者可以确保学生不仅在知识层面有所得，更在情感和价值观层面得到深刻的培养和发展。

（三）反馈与调整——教学过程中的即时反馈与课程调整策略

在教学评一体化模式中，即时反馈与课程调整是确保教学质量和适应学生需求的关键组成部分。有效的反

馈和调整策略可以极大地提高学生的学习效果和情感投入。有效地反馈包括即时反馈，指的是在教学过程中教师及时给予学生的评价和建议，这种反馈可以帮助学生立刻了解自己的学习状态和存在的问题，从而进行及时的调整。在“七七事变与全民族抗战”的教学中，即时反馈可以通过以下方式实现：一是课堂互动，在讲解具体的历史事件或进行角色扮演等活动后，教师及时提供反馈，指出学生在理解事件、表达观点或情感表现上的亮点和不足。二是小组讨论后的总结，每次小组讨论后，教师对讨论的内容进行点评，强调正确的历史观点和深刻的思考，同时指出需要改进的地方。

基于收集到的反馈，教师需要灵活调整教学策略和课程内容，以更好地满足学生的学习需求。这些调整可能包括以下几点，一是教学内容的深化或简化，根据学生对课程内容掌握的情况，适时调整难易程度，确保所有学生都能在理解的基础上进一步深化知识。二是教学方法的变更，如果发现某些教学方法未能激发学生的兴趣或思考，教师可以尝试引入新的教学活动，如互动游戏或现场讨论，以提高学生的参与度和学习动力。三是评价方式的调整，针对学生的表现，调整评价标准或方式，如增加形式多样的评价方法，包括自我评价和同伴评价，以促进学生全面发展。

通过这样的反馈和调整，教学过程将更加符合学生的实际需要，同时也能够持续提升教学效果，更深刻地培养学生的历史情感和责任感。

四、结语

在深入探讨了教学评一体化模式下的课程设计及实施策略后，我们得以窥见如何通过历史教育强化学生的国家认同感和家国情怀。通过“七七事变与全民族抗战”的具体教学案例，本研究展示了一个全方位的教学与评估体系，不仅增强了学生对历史的认知，更重要的是，培养了他们的情感联结和价值观。这种教育模式强调了历史教育的情感和道德维度，揭示了教育的核心价值不仅仅是知识传授，更是情感和责任感的培养。通过这样的教学实践，学生不只是学习历史，更是在每个学习阶段中学会了如何将历史知识转化为个人的行动和思考，最终成为具有历史意识和家国责任感的公民。

参考文献

- [1]田琰.基于“教—学—评一体化”的初中历史教学设计与实践[J].启迪与智慧(上),2024,(04):71-73.
- [2]高颖.教、学、评一体在初中历史教学中的实践[N].科学导报,2024-03-05(B03).
- [3]任新民.基于“教—学—评”一体化的初中历史大单元教学策略[J].教学管理与教育研究,2024,8(02):40-42.
- [4]董虎麟.基于“教—学—评”一体化的历史教学设计运用[J].中学历史教学参考,2023,(36):43-45.