

中职语文综合实践活动教学实效性探究

李增林

禄劝彝族苗族自治县职业高级中学

摘要：中职语文综合实验项目目的在于训练语言综合运用技能，提高综合素养。笔者在深入了解语文综合实验教学活动的含义的基础上，探索出合理实施语文综合实验教学活动的对策，使学生感受到自主学习的快乐，提高语文教学兴趣，培育学生团队意识、主动创造精神，实现实验活动目的。

关键词：中职语文；综合实验；有效性；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.065

引言

中职语文综合实验活动主要目的是为了训练学生语文综合运用能力，从而提高综合素养。为了实现这一目的，还需要进一步增加中职语文综合实验项目的教育效果。怎么提高啊？我觉得：

一、深入理解语文的实际课程的意义

观念是行为的基础，意识是行动的基础。解决好思想认识问题，就是解决好方针和动力问题，就是解决最基础的问题，只有深入理解语文综合实验活动的基本含义，才能注重实验活动，高效开展工作活动。那么，语文的实际内容的真正意义又是什么？

（一）是一种普通语文课程教学内容

语文课程，是指掌握并正确认识和应用祖国语言文字的综合型、实践性课程。工具性和人文性的统一，是现代语言教学的根本特征。语文课程意在指导学习者通过实际的语言使用情景，进行自己的语言实验活动，积累语言经验，掌握祖国语言文字的基本特征与使用规则，培养学生运用祖国语言文字的基本能力，从而认识和热爱祖国语言文字，发展思维能力，提高思想品格，养成健全的审美趣味，积淀丰富的文化底蕴，教育和贯彻社会主义核心价值观，提升人民文化自信。中等与职业教育课程改革国家计划新教材的语文课本编写体例，每单元由单元导语、朗读与鉴赏、表述与沟通、语文综合实验活动等组成。显而易见，语言的实验活动也是中等专业院校的语文课程教学之一。语文综合实验活动，由活动目的与任务、教学活动过程二部分构成。实践教学以“日常生活”（中小学生学习生活、社区日常生活、职业活动）为载体，以教学活动为表现形式综合知识与方法、“工具性”和“人文主义”，培养中小学生学习语文教育综合运用能力。

（二）是一项语文情景教学

语文教师专业的核心素质，主要分为语言认知与应用、思维发展与提高、审美发掘与欣赏、文学继承与参与四大方面，是指学习者从语文教学中掌握和建立的语文基础知识和话语能力，逻辑思维与思想品格，情感、心态和价值观的综合体现。语文综合实验教学活动是以

语文课程目标为核心，以调动学生学习积极性和培育学生语文综合运用能力为目标的语文情景教学活动。中职语文课本中，根据各个单元读写与欣赏的教学要点，设计适当的语文综合实验项目。比如，职业模块（上册）第六单元，本单元阅读和欣赏的学习重心为古诗文诵读，选取《诗经二首（静女、采薇）》《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》《劝学》《廉颇蔺相如列传》各个时期、各种风貌的古诗文佳作，篇篇均适合诵读。本单位还设置了“诵读经典古诗弘扬传统文化——中华古诗诵读比赛”的语文综合实验项目。在游戏中，人们将进入古代诗歌，去发掘它的美感，去体验其春光化雨般的滋养。

（三）即以学生的自由实验为手段方法

孩子是语文课教学的主体，所以语文课教育要以孩子为核心，基于孩子，为了孩子，推动孩子发展。要明确学生的主体地位，充分调动学生的活动精神，指导学生进行积极的言语实验，创造有利于学生的学习情景，让学生在整個语文教学活动中都能独立、积极、快乐地活动。语文的实践活动教学，就是要贯彻“实践”和“活动”。“实践”也就是老师要引领学生积极地参加、亲自实施、独立思考、合作研究，学生还需要动手去操作、动脚去研究、动嘴去沟通、动脑去分析，以此推动语文基础知识的掌握、转化与应用。“活动”是在老师引导下孩子独立进行的语言实践教学。语文综合实际教学活动中的“活动”是以学生为中心的教学活动，学生也是活动的主体。教学活动应立足于学习者的直接经验以及自身活动、社区活动以及和学习专业有关的职业活动，学习者在老师的引导下自由选择教学活动具体内容与方式，自行开展教学活动，亲自感受活动流程，创造性地克服困难，自己或合作完成任务，以此达到活动的教学价值。

（四）是以培养能力与素养为目的

《中等职业学校语文课程标准》对语文课外活动作出了规定，必须根据社区生活、学校活动等设定课外项目、活动内容等，并围绕活动主体开展课外活动，运用语文教育专业知识提高学生的语文应用能力。要确立以

发展学校语文学科核心素质为主导的教育理念，把语文学科核心素质的培育贯穿于教学的全过程。语文综合实验活动从校园生活、社区生活和职业生涯入手来设定实验活动具体内容，根据教学活动主体，创设实验活动项目，创造实际活动情景。在收集整理材料、组织合作研究、活动研究、开展活动评估等具体的项目活动中，结合应用听、写、听、说技能来处理具体课题，顺利完成项目任务，在项目中综合、培养和开发读、写、听、说的语文能力，提高学习者语言素质和人文情感，进而实现语文课程的培养目标。

二、合理进行语文的实验教学活动的方法

他们希望综合实验活动走向课堂，走向社区，开阔眼界，亲身实验，从丰富多彩有趣的游戏中获得学习知识，提高综合素养，也是摆在语文教师眼前的一个难点。关于这个问题，我有以下几点思考：

（一）悉心进行活动准备

有道是：“不打无准备之仗。”这也告诫着人们无论做任何事都要提早做好准备。为了使语文的实验活动顺利地展开，保证了活动质量，就需要做好活动前的准备。做好任务提前布置，中间进行指导。以小队为单元，明确责任人，把任务落在小队，努力做到人人有任务，人人有事做，在小队成员的配合上，老师要按照学生的个性、能力水平加以合理安排，优势互补，保证了任务的完成，各小队成员在接受任务后，开始收集资源，调整整理，然后在小队内部开展交流，选出优异者，为在班级展示做好准备。期间，班主任应及时进行督促，予以引导，对学校准备过程中存在的问题进行改进。

比如，在《专业助我点燃信念的灯——了解专业、热爱专业、树立学习自信心的主体活动》实践活动课程中，老师布置任务让学生去准备，首先，让学生通过阅读院校的招生简章、询问教师、走访企业、网络查询等渠道，掌握所学专业知识的培养目标、职业走向、产业最新动向等；其次，引导他们通过做笔记和收集资料的方式掌握所学专业知识的培养目标、职业走向、产业最新动向等；再次，利用视频讲解与小组互评活动进一步掌握学科特色；最后，可以利用电子白板呈现学校自我设计的职业生涯规划，并选择最具有代表性的进行互评与修改。这在指导他们掌握自身专业知识的基础上，既培养了他们听觉、讲话、综合表现与作文技巧，也训练了他们语言自主的能力、研究水平与创新能力。

（二）充分体现职教特点

中职语文课程应反映职业教学特点，一是强调课程与社会、职业活动的密切联系，并通过或创设职场环境，注重实际取向。二是注意有机结合职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，以培养学生的职业精神。三是注意与专业课程相互配合，形成协调教育合

力。中职语文的实际项目只有和社区、职业、专业紧密联系，才能彰显突出的职教特点，才能有针对性和培养兴趣爱好。针对学科实际找到语文课程与专业课程的相通点，以做到专业资源的有机融入。

因此，在《天生我材必有用——应聘模拟活动》的实践环节中，应充分考虑学员的专业背景，并准备好与专业知识有关的专业知识和问题。首先，让学员认真地总结出已掌握的专业，如移动网络、建筑施工及管理、车辆使用及保养、电子应用技术、中餐烹调及营养膳食、学前教育等专业的专业；其次，总结掌握了这专业课程，你能做到什么，你做了什么；再次，表明你的立场——能完成这个任务，能完成工作的。通过模拟游戏，使学生认识职业情况，反映职业方向，理解职业状况，使他们掌握与本专业相似的语言基础知识与技能。

（三）引导学生全员活动

语文的实验项目是课堂教学之一，老师一定要坚持面对全员、人人参加的原则。重视他们的个人差异，并以此为基础合理制定教育对象与活动方法，提供每位孩子参加的平台，使每位孩子都有所收益。

在教学活动中，老师要充分考虑学生的学习基础、思想特点等因素，对学生实行合理分类，对能力水平不等的学生实行分级规定，以分组协作研究来发挥学生的主体作用，让学生积极加入到综合性教学中。而在《绿色伴我行——“走进生活关注环保”宣传展》的实践项目课堂上，老师们可针对孩子不同，因人而异分给教学目标，尤其要重视胆怯、内向的孩子。使教学基础较好的收集有关环境污染、环境保护方面的文章与照片资料；让书写较好的学生做环保主题手抄报、黑板报；让表达能力较强的学校，开展环保行动宣讲、专题发言；让喜欢作文的学生写出倡议书、标语、小文章；其他同学还组织到学校和校园周边整治环境、收集图片等，让学生得到参与感。这样通过全体同学的通力合作，通过丰富多彩的图片展示、专题发言、小报告展览等多种形式，集中展现学生学习成效，使其掌握环境现状，提高环境保护意识，推动环境保护行动，更关键的是让学习者在自身基础知识与能力基础上，文本信息梳理、口语表达、作文等语文能力得以有效提升。

（四）创新的教学模式方案

“寓教于乐”是语文综合实验课程教学的主要特点，丰富好玩的实验教学形式，可以让语文实验教学活动更为丰富多彩，更有趣味，所以教师们组织或举办语文综合实验教学活动时，都要不断创新的教学方法。只有教学内容创新，形式多样，方式灵活多样，能够更好地调动学生开展实验的兴趣和动力，充分调动学生参加实验的热忱和愿望，让学生更加积极主动和积极地投入到实验活动当中，更好地培养学生的实验研究能力和水平，推动学生语文素质和综合能力的提高，确保了语

文教育综合实验活动的质量与效果。

怎样创新教学?那就:合理运用现代教学科技和开展体验研究。一是合理运用现代教育信息技术。利用互联网、交互式的电子白板、微课录像等现代教学手段,把视频、图像、文本有机融合,丰富了学生认知,提高教学效果,比如在《奏响蓝色畅想曲——“保护水资源”语文实践活动》课程中,老师就用电子白板放了一些自然资源污被染、管理自然资源的小录像、图片,提高了“节约用水、保护水资源”的能力意识。二是开展体验研究。陶行知曾说:“生命就是教育。”引导孩子走上课堂,身临其境,在现实环境下,产生情感共鸣。例如在《我们热爱大自然——讲述我与XX(动、植物,山水,树林,公园等)的故事》课程中,让学员们在山间水边、乡村园内,在老师的引导下观察体验,情感上或多或少地都会产生,当然也有故事可以讲。在《点亮爱心奉献青春——为“空巢老人”服务青年志愿者宣传活动》的课程中,积极引导他们上门服务,亲眼目睹空巢老年人的生存情况,震撼他们灵魂,启发爱心善举。给空巢老人做些实实在在的事情,比如打扫卫生、整理东西、洗衣煮饭、政策宣讲、病症防治等,培育学生的社会责任心。

(五) 突出社会发展特点

语文教学对全方位深入实施党的教育方向,实施立德树人基本各项任务,全方位实施素质培养,促进教育公平竞争,造就德智体美劳发展的社会主义建设者和接班人有着意义。

2020年11月24日,在全国劳模和优秀人才奖励会议上的主要演讲中,习近平总书记精辟论述了劳模奉献精神和优秀员工奉献精神的科学技术内容,分别为“爱岗敬业精神、争取一流、艰辛奋进、勇于革新、淡泊名利、甘于献身的劳模奉献精神”,“提倡勤劳、热爱劳动、辛勤劳动、诚信勤劳的勤劳奉献精神”,“执着专心、精益求精、锲而不舍、崇尚优秀的匠人奉献精神”,强调了他们“是以爱国为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神力量”。2022年4月27日,习近平致第一届全国工匠文化创新工作大会的贺信指出:全国工人阶级和全体劳动群众都要大力弘扬劳模奉献精神、勤劳奉献精神、匠人奉献精神,顺应当今世界科学技术革命与工业转型蓬勃发展的要求,勤奋努力、深度钻研,敢于自我革命、敢为人先,不断提升科学技术水平,为推进高质量发展、落实制造业强国战略、全面构建社会主义现代化我国奉献聪明才智与力量。针对新时期提升全体国民素质的新特点,顺应新时代培育的大批德才兼备社会技能人才培养的新要求,语文综合实验活动就应该抓住时间脉动,与时间同向并进,同频共振。

结合梦想之光伴我成长——小记者采访活动,首先,向学生们传递劳模、劳动精神和工匠精神。其次,领悟了这三种精神。让他们走访在我们身边的“劳动模范”、“金牌司机”、“正高级教师”,深切体会到,他们在平凡的职位上作出了不平凡的事迹,无不反映了三种品质,他们不管参加过何种劳作,都干一行、爱一行、钻研一行,专注劳作,不惜牺牲,不断总结经验,勇于创新。再次,践行精神。老师还需要通过丰富形式多样的实践活动,使学生在活动中增强精神与积极实践能力精神。例如,通过引导他们参与云南省文明县、国家卫生县创建、云南省“七个专项行动”等的义务劳动,以提高他们劳动能力。通过举办讲座、朗读、作文、文学等游戏,彰显语文实践活动培养学生工匠精神的实战效果。组织收听《大国工匠》系列栏目,让学生收集关于值得向往的匠人事迹,并启发学生见贤思齐,以奠定践行匠人精神的思想基石。在讲授语文课《“大国工匠”彭祥华》过程中,特别注重情景——建造川藏铁路,而挑战的则是世界级难点;理解细节——制定精准计划,分装炸药,独自一人进隧道等。通过探究,使学生切身体会到“大国工匠”精湛的技艺和勇于承担的品质,油然而生敬意之情,强化情感态度,树立正确的“三观”,从而快速达到教育目标。

(六) 适时做好总结汇报

开展活动要有始有终。教学活动完成时要及时举行总结会,并对此次活动做出总结反馈,使学员感受教学活动的严肃性、完整性。一是互评,寻找长处予以表扬学习,指出缺点促使学生提高。二是教师点评。多找优势,如主动积极、善于思索、团队意识强、文字功底好、口语表述好、团结合作、好学上进、关心他人、信心开朗、说话活泼、思考细腻、判断力强、情感丰富、遇事冷静……多用鼓励性话语。通过客观公平的评判,有助于学校建立自信,调动学校的活动激情,为下次课外活动奠定坚实基础。

总之,语文综合实验课程是将语文课程教育和综合实验课程融合的一个新形态,是新课改的一个亮点。中职语文老师要做好语文综合实验活动教育,创新教学方式,保证课程效果,训练学生语文综合运用能力,提高学生综合素养。

参考文献

[1]陈锋.《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》解读及实施建议[J].兰州教育学院学报,2021,037(002):111-113,117.

[2]王洪波.中等职业教育课程改革国家规划新教材语文出版社《基础模块》下册Unit 1 Travel[C]//河北省教师教育学会第一届教学设计创新论坛论文集.2011.

作者简介:李增林,1968.01,男,彝族,本科,中学语文高级教师,语文教学研究。