

新课程背景下高中数学教师继续教育课程设置的思考

杨瑞霞

山西省襄汾中学

摘要：随着新课程改革的推进，高中数学教育正逐步从应试导向转向素质和能力培养。这一变革对教师提出了更高要求，促使教师需要不断更新知识结构和教学方法。继续教育作为教师专业成长的重要途径，其课程设置应紧密结合新课程的理念和目标。在此背景下，我们需深入思考如何合理设置高中数学教师的继续教育课程，以助力教师顺利适应新课程的要求，提升其教学能力和专业素养，从而更好地培养学生的数学思维和解决问题的能力。

关键词：新课程背景；高中数学教师；继续教育；课程设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.092

在新课程不断推行的背景下，数学教师在专业素养上面临着新的挑战，由此带来的是传统教学内容与模式的变革。要想让高中数学教师适应这一转变，不断提升自身教育教学能力，开设继续教育课程显得尤为关键。本文将探索新课程背景下高中数学教师继续教育课程如何科学、合理地进行安排，以达到专业、针对性强的训练目的，有助于教师深入理解新课程的思想，把握全新的教学方法，继而更好地引导学生在数学领域中进行探究，形塑其逻辑思维与创新能力。

一、新课标对高中数学教师的要求

（一）深入理解新课标并更新教学理念

新课标中提出了全新的教育理念与教育目标，这就需要高中数学教师对这些思想进行深入研究与了解，并且融入日常教学当中去。教师必须认识到数学教学不仅要传授知识为目的，还要以培养学生逻辑思维能力，创新精神以及问题解决能力为目标。为此，教师需要不断地更新教学理念，由教师主导向学生主导转变，充分地调动学生主观能动性并激发其学习兴趣与潜力。

（二）掌握并熟练运用现代教育技术

新的课程标准鼓励在教学过程中融入信息技术，因此，高中数学老师必须掌握并熟练运用各种现代教育工具，如多媒体和在线教学等。教师利用这些现代教育技术可以将数学知识更加形象的呈现出来，进而促进学生学习兴趣以及学习效率的提高。另外，教师也可借助网络资源丰富自己的教学内容，给学生一个更加广阔的学习平台。

（三）关注学生的个性化发展

新课标强调要针对学生特点与需要，开展个性化教学。所以高中数学教师需要针对每一位学生制定差异化的教学方案来推动其数学学科的发展。与此同时，教师要重视学生心理健康及成长历程，给予学生必要的关心和支持，营造轻松愉悦的学习氛围以助力学生全面发展。

二、新课程背景下高中数学教师继续教育的必要性

随着新课程改革的深入推进，高中数学教育的目标和内容都发生了显著变化，这对高中数学教师提出了更高的要求。因此，在新课程背景下，高中数学教师的继续教育显得尤为重要。首先，新课程改革强调学生的主体性和创新性，数学教师需要不断更新教育观念，掌握新的教学方法和技能，以适应这一变革。通过继续教育，教师可以深入了解新课程的理念和目标，从而更好地引导学生自主学习、合作学习和探究学习，培养学生的创新思维 and 实践能力。其次，新课程背景下的数学知识体系更加广泛和深入，涉及更多领域和实际应用。教师需要不断学习新的数学知识，提高自身的专业素养，才能更好地指导学生。继续教育可以提供系统的数学知识培训，帮助教师掌握新的数学理论和教学技巧，提高教学质量。

此外，随着科技的发展，现代教育技术在教学中的应用越来越广泛。新课程背景下，教师需要熟练掌握现代教育技术，如多媒体教学、网络教学等，以提高教学效果。继续教育可以提供相关的技术培训，帮助教师掌握这些技术，并将其运用到实际教学中。最后，继续教育也是教师专业发展的重要途径。通过参加各种培训、研讨会等活动，教师可以与同行交流经验，了解最新的教育理念和教学方法，提升自身的教育水平。这不仅有助于教师的个人成长，也有助于提高整个教育行业的水平。综上所述，新课程背景下高中数学教师的继续教育是非常必要的。它不仅可以帮助教师适应新课程改革的要求，提高教学质量，还可以促进教师的专业发展和个人成长。因此，我们应该高度重视高中数学教师的继续教育问题，为教师提供更多的学习和培训机会，以推动整个数学教育行业的进步。

三、当前高中数学教师继续教育课程设置的现状

（一）课程内容偏重理论教学

目前，高中数学教师进修课程内容过多地集中在理

论教学上。这类课程多以数学专业知识,教育学原理和其他理论知识讲授为主。尽管这些理论知识是建构教学基础、提高教师专业素养的关键,但教师在实际的教学环境当中运用这些知识,他们也许会觉得,仅仅是理论知识并不能彻底解决实际工作中所碰到的难题。由于课程缺乏与实际操作和教学实践相结合的环节,教师在面临具体的教学难题时可能会感到困惑和无助。这一状况既影响着教师教学效果,也制约着其教学的革新与突破。所以,怎样在保证理论教学质量的前提下加入较多实践元素就成了现阶段高中数学教师继续教育课程设置需要快速解决的一个问题。

(二) 缺乏与新课程紧密结合的课程

在新课程改革不断推进实施的背景下,教师所面临的要求也越来越高,教师必须要不断地更新自身的知识与技能来满足新教学环境。但是当前高中数学教师继续教育课程没有跟上新课程改革。这类课程内容常常滞后于新课程开展,没有及时体现新课程崇尚的教学理念与实践需求。这种落后性决定了教师经过培训之后仍然很难切实把新课程的思想融入自身教学实践之中。他们也许还在教室里采用陈旧的教学方法与方法,这些方法与方法对于学生学习的效果与积极性无疑都是不利的。所以,保证继续教育课程跟上新课程改革的步伐,并且让教师能及时把握和运用新课程教学理念是目前及今后一个时期需要着重研究和处理的课题。

(三) 培训资源和师资力量有限

当前,高中数学教师继续教育资源严重匮乏,专业培训师与优质培训课程均较为匮乏,在某种程度上制约着教师获得新知识与提高教学技能。尤其在某些经济发展比较落后的区域,因经费、资源分配不均衡,教师培训机会很少。地域与经济差异导致资源分配不均衡,使部分区域教师培训资源与优秀师资力量严重不足,不仅影响教师接受继续教育,还直接制约其教学质量与专业成长。在此情况下,很多迫切希望自我能力得到提高的教师因为没有系统而专业的培训机会而极大地限制了自身教学水平以及专业素养的提高。这一状况亟待改进,才能保证教师得到应有的发展与成长。

四、新课程背景下高中数学教师继续教育课程设置的建议

(一) 加强与新课程理念相符的课程设计

新课程背景下高中数学教师一定要不断更新教育观念,掌握匹配新课程的教学理念及方法。所以,加强符合新课程理念的继续教育课程设计就显得格外关键。这种课程设计方式不仅可以帮助教师更深入地掌握新课程

的核心思想,还可以指导他们将这些思想有效地整合到教学实践中。更具体地说,我们可以推出如“新课程理念的诠释与践行”和“新课程下数学教学策略”这样的课程,通过有系统的教学和实践活动来实现这一目标,提升教师对新课程理念认知水平和运用能力。这类课程设计的目的是为了培养教师的创新意识与实践能力,让教师能面对新课程带来的挑战从容面对,从而更好地引导学生开展自主学习,合作学习与探究学习。

为了回应新课程改革的呼吁,在某市的数学教师继续教育培训活动中,教育部特意推出了一门名为“在新课程数学教学实践中”的特色课程。本课程从新课程理念出发,结合数学教学实际,采用案例分析和小组讨论的互动式学习方法,有助于教师深刻理解新课程本质。在一次案例分析课上,教师们共同探讨了如何在课堂教学中落实新课程中的“以学生为主体,教师为主导”理念。他们以小组为单位,交流自己的教学经验与策略,提出有创见的教学设计。这些设计既体现新课程的思想,又充分考虑学生实际需要与兴趣点。课下,老师们都表示这种课程设计使自己受益匪浅,对怎样更好地进行新课程教学也有比较明确的理解和比较充分的自信。

(二) 增设提升教师教学实践能力的课程

继续教育的一个中心目标,就是促进教师教学实践能力的发展。新课程背景下增加实践性课程显得非常重要。“数学课堂教学的设计和執行”以及“对学生数学思维能力的训练练习”这类课程的核心目标是协助教师将他们的理论知识有效地应用到实际的教学活动中。通过这几门课,使教师学会了如何从学生实际出发,结合新课程要求来设计与实施高效的课堂教学策略。同时他们也可以知道怎样通过多种教学手段与方法来发展学生数学思维能力进而提升其数学素养。增加这些实践性较强的课程既有助于教师教学实践能力的提高,又能激发教师教学创新意识,让教师在新课程背景下能很好地满足教学需求。

例如:在一次进修和培训中,主办方创新地组织了一次题为“数学教学设计大赛等”,给广大教师搭建了展示教学实践的舞台。参评教师需按照新课程理念独立设计数学课和现场教学展示。比赛期间,看到不少有创见、有实效的教学设计。一些教师强调学生自主探究和以问题解决为主线设计教学活动;一些教师却注重学生合作学习,打造多样化学习小组活动。通过本次比赛,教师在提高教学实践能力的同时也极大地强化了教学创新意识。不少参评老师赛后纷纷表示,这类活动形式新,挑战性强,让学生从实践中深刻领会新课程理念,

激发学生去探寻更多的教学可能。

（三）引入现代教育技术与创新教学方法的培训

随着科学技术的不断发展，现代教育技术被越来越多地运用到了教学当中。为促进高中数学教师教学质量的提高，引进现代教育技术和创新教学方法进行培养就显得格外关键。这种训练有助于教师获得最新教育技术如数学教学软件和网络教学资源，从而强化教学效果。同时在训练中还引入了一些创新教学方法如翻转课堂和项目式学习，可以激发学生学习和培养自主学习能力。通过这样的训练，教师既能不断更新教育观念与教学方法，又能较好地顺应现代教育发展潮流，从而为学生们提供更加高质量的教学服务。

例如：在数学教师进修培训时，组织方推出一种新的数学教学软件对教师进行细致的训练。本软件数学工具丰富，互动功能强，可以帮助教师更加直观的呈现数学概念以增强学生学习兴趣。在训练期间，广大教师积极参加，并认真研究了软件的使用方法。他们借助该软件创造出多种鲜活的数学模型，试图运用这些数学模型的互动功能来指导学生开展探究学习。经过培训，很多老师对该软件的应用抱有很大的期望，并且打算在今后教学中试用该软件。他们相信通过使用该软件，能增强数学教学趣味性与有效性，进而调动学生学习积极性，增强其学习效果。

（四）注重培养教师的科研能力和专业素养

教师科研能力与专业素养对提升教学质量具有重要意义。所以，教师继续教育要格外注重对其科研能力与专业素养的培养。通过开设“数学教育的科学研究方法”这样一门课，使教师学会用科学的方法去研究教育，去探索教育的规律，继而促进教学实践。与此同时，“数学教师的专业成长”这样一门课程也帮助广大教师深刻理解专业素养的含义，清晰地认识到自身专业发展的定位，不断提高教育教学能力。这几门课的开设既可以促进教师个人能力的提高，又可以促进整个教师队伍专业化进程的发展，从而为造就更加高素质和专业化数学教师打下坚实基础。

在一次重大数学教师继续教育培训中，主办方专门请到一位蜚声中外的数学教育专家给参训老师带去数学教育研究专题。讲座上，与会专家由浅入深地交流了他们多年从事数学教育研究的心得与方法，强调教育研究对教师职业发展的重要意义。他勉励在座各位老师积极投身数学教育的研究中去，并在实践与研究中不断完善专业素养。演讲之后，很多老师都表示，此次演讲不仅使自己对于教育研究获得了更加深刻的认识，而且还激

发出了自己对于教育研究极大的兴趣。他们纷纷表示要抓住这一机遇，以更大的热情投身于数学教育的研究之中，继续探索新的教育教学方法与途径，为促进学生数学素养的提高尽一份绵薄之力。

（五）结合地域特色和学校实际情况进行课程设置

教师继续教育课程开设受地域特色，学校实际等因素影响显着。由于各地区文化背景，教育资源以及学校条件等方面都有差别，这都将对教师教学实践以及学生学习需求产生直接的影响。所以在课程设置上，一定要充分考虑地域特色，结合学校的实际，开发适合本地师生需要的课程方案。这种课程设置既能较好地接近教师实际教学环境、增强其教学效果，又能促进学生全面发展、满足学生学习需要。与此同时，与地域特色相结合的课程设置还有利于发扬当地文化、提升教师教学热情与学生学习兴趣等，进而提升教育教学整体品质。

例如：在某地区的数学教师培训课程中，培训机构增设了“具有地方特色的数学教学资源开发利用”课程，旨在引导教师结合当地文化和历史背景，挖掘并运用本地数学教学资源，丰富教学内容与形式。这门课程教师学习如何将地方自然景观、历史文化等要素融入数学教学，并设计富有地方特色的数学问题与教学活动。教师热情响应，认为这种学习拓展了教学思路，加深了对地方文化与历史的理解，并为未来教学提供了更多启发与资源。同时，学生在学习中能更感受数学的趣味和实用性，提高学习效果。

结语

新课程背景下，高中数学教师的继续教育课程设置是一个值得深入研究的课题。合理的课程设置能够帮助教师们更好地理解和实践新课程的理念，提升他们的教学技能和专业知识。通过继续教育的系统培训，我们可以期待教师们能够更有效地引导学生发现数学的美，培养他们的逻辑思维、创新能力和解决问题的技巧。未来，我们需要持续优化继续教育课程体系，确保其与新课程改革的步伐相一致，为高中数学教育的持续发展和质量的提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 曾斌贵. 新课程背景下高中数学教师继续教育课程设置的思考[J]. 数学学习与研究, 2019, (22): 90.
- [2] 李伟军. 新课程背景下高中数学教师继续教育课程设置的思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2007, (02): 155-156.