

高中信息技术课堂培养学生实操能力的有效策略探究

薛曼

河北省晋州市职业技术教育中心

摘要：随着信息技术在我国越来越普及，其在我们日常生活当中的运用也越来越广泛，高中信息技术作为高中教学阶段教学内容的重要组成部分，对学生未来的发展有十分重要的影响，信息技术课程在培养学生的实际操作能力以及创新能力上有着极其重要的作用。在信息技术课堂上培养学生的实际操作能力，不仅能够深化他们对理论知识的理解，还能够帮助学生掌握更加多样的实际操作技能，这将有效的提高课堂教学的有效性，同时也在一定程度上增强了学生的核心竞争能力，对学生未来的发展具有积极的促进作用。因此，本文将从高中信息技术教学培养学生实操能力的意义、教学现状，以及有效的教学策略，这三个方面进行探究，旨在通过有效的教学策略，切实提高信息技术课堂培养学生实操能力的有效性。

关键词：高中信息技术；实操能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.142

在信息化社会迅猛发展的今天，信息技术已经成为高中教育中不可或缺的一部分。它不仅为学生打开了通往数字世界的大门，更是培养学生实际操作能力、解决问题能力和创新思维的重要途径。特别是在高中阶段，提高学生的信息素养、培养学生的实际操作能力，不仅能够促进信息技术课堂教学效率的提升，还能够使学生更加从容地应对变化日趋激烈的社会环境。在这一背景下，如何提高信息技术课堂上对学生实操能力的培养效率，如今已经成为亟待教师解决的问题。所以本文将从多个方面探究有效的教学策略，以优化信息技术教学过程，并重视实践操作环节的设计，以促进信息技术课堂教学效率的进一步提升，同时提高学生的信息素养和实操能力。

一、高中信息技术教学培养学生实操能力的意义

（一）提升学生技术能力

培养学生的实际操作能力，实是高中信息技术教学的核心目标之一。通过实际操作，学生能够更直观地理解和掌握相关的信息技术知识，提升自身的技术操作水平。培养学生的这种能力，能够让他们在实践中发现问题、分析问题并寻求解决方案，有效地提升他们的技术能力以及解决问题能力，同时还能够促进学生独立思考和探究能力的进一步提升。学生具备较强的技术能力，对他们今后的学习也有十分积极的作用。

（二）增强实践能力

学生在进行信息技术实操的过程中，需要将理论知识与实际操作相结合，并通过不断地尝试和调整，以完成实践操作目标，在这种经验的积累以及不断地练习之下，能够有效的提高学生的动手实践能力。^[1]

（三）适应信息化时代需求

当前社会已经全面进入信息化时代，信息技术能力已经成为现代人必备的基本素质之一。在高中信息技术教学过程中通过培养学生实操能力，使他们能够更好地适应信息化时代的需求，更好地融入社会、服务社会。

二、目前高中信息技术操作课教学现状

（一）学生对信息技术操作课堂缺乏正确的认知

就如今的信息技术教学现状来看，多数学生的学习兴趣较低。虽然高中生正处于一个对新鲜事物好奇的阶段，但是由于高中信息技术操作课程并不像小学和初中那样简单，一方面从高中信息技术操作课本身来说，高中信息技术课程的内容不仅包含了很多理论知识，而且对学生的实际操作能力也有很高的要求，尽管很多学生刚开始的时候会对信息技术感兴趣，认为高中信息技术操作课程也只是一门普通的课程教学内容，但是当学生接触到大量的理论知识之后，就会觉得这门课程越来越枯燥，越来越难以操作，长此以往教师不仅无法取得预期的教学效果，学生甚至还会对信息技术课堂产生一定的抵触心理，不利于教师后续教学的展开，对学生实际操作能力培养也将沦为空谈。这就需要教师以更加生动的手段进行引入教学，吸引学生的课堂注意力，激发学生的学习兴趣，在这种背景下，教师对学生实际操作能力的培养才能取得更加优异的效果。

（二）学校忽视信息技术课程

虽然随着信息技术以及教育的不断发展，高中信息技术课程受到的关注也越来越多，但是由于信息技术课程并不是高考的科目，受应试教育的影响，多数学校仅注重对学生成绩的培养和提升。在这一背景下，我

国大部分高中为了提高学生文化课的学习效果和效率，都会自觉或不自觉地将一些非文化课的课时进行降低，少开甚至不开。再加上很多高中学校的信息技术教学体系并不是很完善，还没有形成高中信息技术课程的教学特点以及适合学生实际学习情况的教学体系，而且师资力量也比较薄弱，很多高中信息技术课程的教师都不是专业的，对信息技术操作课的知识也都是一知半解，导致信息技术教学的展开过程举步维艰，更不要提对学生实操能力的培养。这就需要学校重视对信息技术课堂的构建，为学生提供更丰富的教学资源，避免信息技术教师在培养学生实操能力的过程中出现“无米之炊”的情形。

（三）教学模式单一，教学观念陈旧

高中信息技术操作课作为一门实际运用性的学科，具有很强的实践性和操作性，但是在实际的教学过程中，部分教师却忽略了课程形式的多样化设计，且教学理念较为落后，认为信息技术教学无非是走走过场。在这种教学理念下，教师的教学过程较为敷衍，长此以往还会使学生对课程教学呈现一定的消极心态。并且单一的教学手段还使得学生的学习积极性大打折扣，课堂教学效率较低。还有部分教师在信息技术课堂上，仅注重对理论知识的讲授，且以填鸭式的灌输模式展开，学生在课堂上处于被动接受的状态，课堂氛围也十分枯燥，如此种种都使得教师无法取得预期的教学效果，也无法有效地培养学生的实践操作能力。

三、高中信息技术课堂培养学生实操能力的有效策略

（一）巧妙课堂导入，激发学生的学习兴趣

一节课以什么样的方式来导入，对于整节课的节奏以及教学效果都有着很大的影响，导入作为课堂教学中的关键环节，有趣的课堂导入不仅能够短时间内吸引学生在课堂上的注意力，还能够在很大程度上激发学生的学习兴趣。特别是对于处在高中阶段的学生来说，只有当他们对这节课感兴趣了，他们才会将注意力集中在课堂上，因此，教师在进行信息技术操作课的教学时就需要采取更加生动有效的导入方式，从而吸引学生在课堂上的注意力同时激发学生的学习兴趣。在兴趣的辅助下，不仅能够使学生更好的理解接下来的操作练习内容，还能够使他们更加主动地完成操作任务，在这种背景下，学生的操作能力将得到有效的锻炼和提升，同时良好的教学氛围以及学生积极的学习态度，也为教师

今后的信息技术教学奠定了坚实的基础。^[2]

例如，在对《算法与程序实现的综合应用》这部分内容进行授课的过程中，在学习本节内容的过程中，教师需要引导学生根据具体的需要，应用不同的算法，编写程序实现相应的问题环节，这需要学生进行动手操作，在这一环节也能够有效地锻炼学生的实际操作能力。首先，教师可以通过问题进行引入，如“算法与程序的关系是什么呢？”通过这一问题，教师可以引导学生对前面所学的知识进行梳理和探讨，共同归纳出算法与程序设计应用的一般规律，为后续的实操环节奠定基础。接着，教师可以为学生出示“十九大报告”的词云图片。以吸引学生的课堂注意力，同时对学生提出问题，如“同学们知道图片中的这些词汇是怎么呈现出来的吗？”在学生思考讨论结束之后，教师可以进行总结，如““词云”就是对网络文本中出现频率较高的“关键词”予以视觉上的突出，形成“关键词渲染”，从而过滤掉大量的文本信息，使用户可以更加快速了解文本的重点内容”，此时教师已经充分调动了学生的兴趣和探究欲望，使学生想要进一步的探索这种呈现方式，教师可以适时的点明课题“查找文稿中的高频词”，在这个环节中，教师以生活中常见的案例进行引入，有效地吸引了学生的课堂注意力，使得学生更加主动积极的参与到课堂后续的实践操作之中。在此背景下，教师可以帮助学生理清后续的实践操作脉络，以使学生更加高效地进行实践操作环节，如“分析问题、设计算法、编程实现与调试、保存文件调试运行程序”等，教师通过将实践过程进行细分，能够使学生在框架的圈定下，一步步地顺利进行操作。在这个过程中，教师注重课堂导入环节，有效地激发了学生的探究积极性，这使得学生后续的实践参与得到了显著的提升。

（二）利用微课帮助学生更好地理解知识点，丰富教学资源

高中信息技术操作课程对学生的实际操作能力的要求是比较高的，这就需要教师在教学过程中体现教学的实践性。但是传统的教学模式在具体呈现实操内容的过程中，效率较低，且学生无法将关键内容记录下来。在这一模式下，教师就可以采取微课的形式，将实践操作内容以视频的形式呈现给学生，便于学生根据自己的实际需求进行选择性地观看学习。并且微课的教学方式更有利于照顾到不同学习能力的学生，因为学生之间在学习上的差异还是存在的，要想教师在有限的课堂时间

内关注到不同学习阶层的学生是非常困难的，而利用微课的形式将教学内容展现出来，教师就能够很好地针对不同学习能力的学生将一个知识点进行详细地解析。在微课资源的辅助下，能够使学生的实践操作过程更加顺利，不仅提高了教师课堂教学的有效性，还能帮助学生树立起实际操作信心。^[3]

例如，在对《利用智能工具解决问题》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以创设出一个生动的教学情境，以引入课程内容激发学生的思考，为后续教学奠定基础，教师可以为学生出示一些人工智能的实际使用场景的图片和视频，如“火车站刷脸进站、小区刷脸门禁”等，同时为学生提出问题“我们能不能通过人工智能平台中的智能工具实现人脸签到功能呢？”通过这一问题教师可以引入本节课程内容“利用智能工具解决问题”，教师通过引导有效地使学生进行发散和联想，同时也激发了学生想要继续探究了解的欲望。接着，教师带领学生进行实际操作的过程中，可以引导学生登录图灵机器人网站，创建一个机器人，并为学生出示微课视频，帮助学生将程序补充完整并调试运行，通过微课的引入，学生的操作过程将更加高效，并且在他们实际操作体验的过程中，教师还有效地渗透了编程的思想，使学生更加直观地了解和调动平台中的智能工具，并通过动手操作体验利用智能工具解决问题的过程。

（三）设计小组实践项目，锻炼实践能力

小组合作教学以其较强的合作性和实践性，深受广大教师的喜爱，在信息技术教学中可使用这种教学策略，这不仅有助于提升学生的信息技术实操水平，还能培养学生的团队协作能力和创新精神。在具体实施的过程中，教师引导学生在团队合作中完成具体的信息技术任务，并通过实践操作来加深对理论知识的理解和应用。这种教学方式能够有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的课堂参与度，同时还能够加深学生之间的交流和互动，使得课堂教学氛围更加融洽。但是教师在引导学生进行小组合作任务的过程中，需要注重任务的主体，要结合实际操作培养的目标展开，并以课程理论内容为出发点，只有这样才能真正地起到相应的锻炼作用。此外教师还需要引导学生在小组内容注重合作分工，使每位学生都能够得到平等的实践操作机会，以促进每位学生的实践能力都能得到进一步的提升。

例如，在对《数据分析与可视化》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以为学生展示几张数据表，并引导学生进行观察，在学生观察结束之后引入课程内容。接着，教师可以将学生分为四人小组，并为小组布置探究任务，如“访问国家统计局官方网站中的“可视化产品”栏目和百度”等网站，引导学生探索可视化图表的生成方法，同时教师可以要求学生以小组为单位完成“数据可视化效果”表格。在这一过程中，教师能够有效地锻炼学生的实践探究能力，同时使学生在自主探究的过程中，提高他们的归纳计算思维。此外，教师还可以为小组布置数学可视化实践项目，引导学生在完成数据分析的基础之上，进行小组讨论，并为自己分析的数据选用恰当的可视化形式。小组完成实践任务之后，教师可以组织多样化的评价活动，如小组互评、自评等，同时教师对完成比较优秀的小组予以表扬，这将帮助学生树立起实践的自信心，使他们今后更加乐意参与到实际操作环节之中。

综上所述，在信息技术教学中，注重培养学生的实际操作能力，不仅使得课堂教学效率得到了显著的提升，还有效的提高学生的动手能力，课堂教学过程也变得更加生动热烈。但是就如今的教学现状来看，多数高中信息技术教师在培养学生实操能力的过程中，仍存在诸多不足之处，比如教学方式单一、教学理念落后、课程资源匮乏等，如此种种都使得教师的教学效果大打折扣。这就需要教师在实际教学的过程中，不断地革新自身的教学理念，以学生的实际需求为出发点，并辅以更加生动有效的教学手段，只有这样，才能够使信息技术教学取得更加优异的教学成果，才能真正地提高学生的信息综合能力。展望未来，相信通过信息技术教师不断地努力和实践，提高信息技术课堂的教学质量，培养学生的实操能力，为学生未来的发展和社会的科技进步提供有力的支持和促进作用。

参考文献

- [1] 刘玉升. 微课在高中信息技术操作课中的设计与应用初探[J]. 新课程(下), 2019, (10): 128-129.
- [2] 王丽珠. 试析高中信息技术课教学策略探究[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 江西省广丰中学, 2022: 3.
- [3] 魏倩. 学习能力培养下的高中信息技术教学方法分析[J]. 中学课程辅导, 2022, (17): 99-101.