

# 时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用研究

苏明灯

广西南丹县城关镇中学

**摘要：**新课改的不断推进对当前初中道德与法治教学提出了更高的要求，为了进一步提高学生的综合素质，在道德与法治课堂上要应用有效的教学方法，融入时政热点才能够促进学生的思想品德和整体综合素质的增强。初中阶段是学生身心发展的关键时期，初中道德与法治课堂是引导学生形成正确三观的关键科目，在课堂当中有效融入时政热点，能够推动初中道德与法治教学的与时俱进，对于学生的思想道德和法治意识的形成具有重要作用。

**关键词：**时事政治；初中道德与法治教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.117

引言：在初中学习思想道德和法治内容过程中，将时事政治进行融会贯通，能够进一步形成完善的道德意识，更好的在学习和生活中提高学生对于法律知识和道德知识的掌握，关注时事政治，不仅是关注学业内容，更是关注身边发生的人和事，减轻自身的学业负担。但是，初中很多道德与法治教学课堂中忽视时事政治的重要性，没有采取有效的方法融入其中，缺乏讲实事和举例子，这样会影响到学生的学习效果，无法真正使学生参与到道德与法治课堂当中。

## 一、时事政治的内容

时事政治是指当前在社会上所发生的，吸引人眼球和具有影响力的社会事件。它可以是国内外的政治事件，同时也是社会上所聚焦的热点和具有争议的纠纷事件。当前，我国教育体系注重学生政治素养和核心素养的养成，在生活的过程中，必须要了解社会上的形势。因此，实事热点的关注不仅仅是公民所必须要了解的内容，也是学生在学习过程中也应当了解的一部分，可以培养学生的社会政治敏锐程度，树立价值观<sup>[1]</sup>。

## 二、时事政治融入初中道德与法治教学中的重要意义

### （一）进行了学生德育观念培养

初中阶段是学生成长的关键时期，而思政课是提高学生综合素质的重要科目，在新课改下，对学生提出了立德树人的根本目标，采取有效的思政教学能够促进学生形成正确的人生观、世界观、价值观，将初中道德与法治教学中与时政热点有机统一，即是坚持实践与理论有效融合，将社会的大课堂与思政课的小课堂真正融合在一起，将学生的个人价值与国家发展密切联系，让学生们能够紧紧的把握时代脉搏，按照国家的大政方针开展教学，也能够结合党的基本路线政策来培养人才，学生在初中课堂上就能够形成正确的三观，有效达到初中

教学立德树人的根本任务。同时，在现代社会当中，学生们接受的信息爆炸式增长，正面的负面的信息都会影响到学生的发展，而将社会热点与道德与法治课堂有效融入，能够让学生引发思考，引以为戒，符合了社会进步的多元化要求。

### （二）培养学生创新思维

当前初中思政课堂还没有摆脱应试性教育，自古很多教师在课堂中所选择的教学方法比较枯燥无聊，学生很难长期集中精力参与到学习当中，而将一些时政热点有效融入在课堂，能够提高学生的学习兴趣，满足不同学生对于道德与法治课堂的需求。初中阶段是学生思维发散的重要时期，通过将时政热点与道德法治有效结合，能够激发学生的思考能力培养学生的思维能力和创新精神，不断促进学生的社会化成长，也能够培养学生综合能力提升，让学生在关心国家大事的过程中获得知识增长能力，形成自己的公民意识，用正确的三观参与到社会活动当中，掌握正确的思维方法。同时，也有较强的辨别能力，学生在学习过程中能够及时发现问题、分析问题、解决问题，让学生得到快速的成长<sup>[2]</sup>。

### （三）提高课堂教学效率

在道德与法治课堂当中传统课堂是以教师为主体，教师根据课本和教学大纲的内容进行一一讲解，而学生的学习比较被动，通过新的教学方式在课堂上融入更多时政热点，能够使成为课堂的主体，将更多理论知识和实践理念融入课堂，让学生们更快更好地了解把握国内外的重大事件，实现学生综合能力的提高，学生在成长过程中不能仅关注成绩，而也要考虑身边重大的社会现象，从而养成良好的习惯。由于时事具有鲜明的时代性和特殊性，及时了解时事能够弥补教材相对滞后的情况，给学生们提供更加多元化、多层次、多角度的思考内容，通过丰富和鲜活的事例开拓学生的眼界，学生

也更有兴趣参与到课堂当中，对于道德与法治的理解也能更加深一层。

#### （四）拉近师生之间的距离

以往在教学过程中，都是教师单一的进行讲课，学生被动的进行听讲，尤其是初中的道德与法治课堂，很多的知识都是需要教师进行讲述的，因此都是教师占据课堂的主要地位。长期下去，导致学生被动的听讲，不能认识到道德课程兴趣。而当前，利用时事政治进行讲述，可以使教师与学生之间积极的进行互动。教师在课堂上询问学生相关的时事热点，使学生能够结合自己所看到的新闻或者是短视频。更加积极的与教师进行讨论。学生在面临自己所知道的事物或者是知识的时候，总是有诉说欲望和分享欲望。教师可以善于抓住学生的这个特点，充分的活跃课堂环境，同时将道德与法治知识穿插在时事政治的交流过程中，使课堂具有更多的活力，并且可以潜移默化的使学生进行学习，达到高度教学的目的。

### 三、时事政治在初中道德与法治教学中的应用策略

#### （一）教师自身加强时事热点关注力度

俗语说“教书育人”，教师不仅要教书，更是要注重育人。因此，为了使初中道德与法治课堂能够高效的开展，结合时事政治进行有效的教育，初中道德老师必须要提升自己的岗位责任意识，不断的强化自己的知识水平，丰富自己的教学能力。首先，教师必须要从教材上的内容出发，优化课堂设计理念。以往在初中道德与法治教学课堂上都是教师单一的进行知识点的讲解。当前教师必须要改变这种局面，以问题为导向，积极的引发学生进行互动。在教学的过程中，教师应当多鼓励学生发言，多向学生提问，从而达到使学生能够思考的目的，使学生将道德与法治与生活实际相结合，了解到道德与法治其实是我们生活中的一个约束自己的标杆儿，从而能够树立正确的意识，养成良好的社会习惯<sup>[3]</sup>。其次，教师必须要具备高水平的知识储备。只有用好的知识储备量来武装自己，才能够达到正确的为学生解惑的目的。初中道德教师不应当只注重课本和教材上的一点知识，而是要具有长远的眼光，拓宽自己知识的宽度，不仅要具备整个道德与法治的知识体系，更是要跨学科学习其他科的知识，使其他学科与道德与法治能够有效的相结合，学生无论提出什么样的问题，教师都能结合自己的知识储备，有效的进行回答，为学生解惑，引导学生，从而使课堂高质量发展。最后，为了能够利用时事热点正确的引导学生，教师必须要自己对时事进行高

度的关注。教师可以结合当前的互联网平台和手机等移动设备，对于网络上的新型事物给予关注，对于政治、社会等热点新闻及时的了解，从而挖掘出其中所蕴含的价值观念，结合教材上的实际内容向学生进行教学。实时热点的关键在于“热”，既强调新闻的时效性，因此教师必须要保证所谓学生选择的热点例子都是当前较为新型的、热门的，是当下发生的。从而教师要正确的引导学生，一步步拓宽学生的思路，使学生能够自己进行思考，自己进行感受，自己进行领悟，随后建立自己好的思维模式和价值观念，达到道德与法制教育的本质要求。

#### （二）课堂导入环节引入时政热点

初中阶段学生比较活泼好动，所以要想提高整体教学有效性，使学生快速的进入都学习状态，深入到课堂情境中，需要从导入环节开始吸引学生参与到课堂活动当中，恰当的引入时政热点，激发学生的探究兴趣，选择最具吸引力，最具特色的内容，才能够增强课堂活力，让学生们参与到课堂教学当中。所以，对于初中道德与法治学科来说，由于具有浓厚的时代气息，所以与时政热点有效结合十分重要，只有紧跟时代发展步伐，有条不紊地引入时政热点，才能够让学生积极主动地参与到学习当中，引发学生深入的思考，进一步提高学生学习的兴趣。所以，当前应该在课堂前提出一个热点，让学生进行思考，例如：在学习《维护社会公平正义》一课时，教师在导入环节可以结合近两年乡村振兴以及精准脱贫的时政热点融入课堂当中，给学生进行提问，为什么国家要实行脱贫攻坚战？为什么国家要开展乡村振兴工作？这一问题的提出，让学生对于知识点产生了浓厚的兴趣，也能够感受到社会的公平正义是我国一直践行的基本准则，让学生深刻的理解到维护社会公平正义对自己、对国家、对社会的发展重要性<sup>[4]</sup>。

#### （三）结合时事政治展开实践讨论

结合时事政治，可以使学生树立正确的价值观念，当前初中生的年龄还是稍微小一些，没有足够的社会经验和完整的价值思想体系。因此，很多事物都处在未知懵懂的状态，心理上也并不成熟，在面对社会上的人和事的时候，不能有正确的分辨能力，对于一些复杂的政治信息因素也不够具备敏锐性。因此当前必须要灵活的运用政治知识为学生进行启蒙。当前是信息化时代，人们获取信息的渠道和平台也逐渐的拓宽，学生利用手机或其他移动设备，可以快速的了解社会上各行各业的信息，好的信息固然可以使使学生能够树立正确的思想意

识,但是网络上也充斥着大量的不良信息和社会上的不良现象,对于没有辨别能力的中学生来说,在面对这类信息的时候,必须要肃清自己的价值观念,避免在成长过程中价值观扭曲。因此,教师必须要灵活的运用时事热点,将它与政治知识相结合,从而提升学生的思维能力,不断的养成自己正确的价值意识。如在学习《坚持宪法至上》这一课程时,课程的主要内容是要使学生树立法律意识,了解我国的法律要求,了解每个公民必须要遵守法律义务,维护社会的稳定。因此,教师可以结合一些时事热点,如近日较为显著的违法乱纪现象使学生们展开热烈的讨论。教师在讨论过程中向学生进行提问,如学生们认为他们这种行为是否构成犯罪?触犯了什么法律?教师要客观的引导学生探究时事热点的真相,而不是一味的跟随着网上的人云亦云,使学生了解到整个事情的脉络,之后教师引导学生进行讨论,使学生阐明自己的态度。教师不应当打压学生的发言,同时也要对学生的一些思想进行积极的肯定。学生在将时事热点和道德与法治相结合的过程中,能够不断的了解到其中所蕴含的道德素养和法律知识。中学生是未成年人,他们的法律意识相对来说很薄弱,必须要加强对未成年人法律观念的灌输,才能使学生健康的成长。因此,教师必须要结合时事热点,开展一些经验交流和实践探讨活动,使学生在互相探讨的过程中开拓思维,建立正确的法制观念和价值观念,从而不断的树立起好的品格,带动学生高质量的成长<sup>[5]</sup>。

#### (四) 引导学生探究合理地渗入时政热点

培养学生的探究能力是提高学生学习能力的关键手段,所以通过合理的深入时政热点,增强学生的道德意识,以探究新知识为基础,将整个学习的培养看作一体。在实际的初中道德与法治教学中,教师需要通过精细的布置教学环节,通过具有探究性和创造性的教学手段进一步优化教学方法,将更多新知识和新理念融入课堂当中,将时政热点有效的参与其中,不断丰富学习内容,增强课堂氛围,实现整体学习效率的提升。所以,在课堂当中可以让学生们通过小组合作对当前的知识进行探究和分析,并将时政热点有效融合,让学生们提取出有价值的内容并寻找道德与法治课堂当中的重点。例如:在学习《创新驱动发展》的课堂当中,教师要逐步深入近年来我国在AI方面的进步,AI技术在人们的生活当中带来了极大的便利,也能够帮助被拐儿童找到自己的亲生家庭,这都是在创新的驱动下实现一个家庭,一

个社会的稳定,这样的教学方式能够认识到我国当前的高端技术已经步入到世界的前列。

#### (五) 练习活动灵活地融入时政热点

当课堂结束后要做好课堂练习,进一步巩固学习知识,在这个过程中也可以有效结合时政热点,让学生们达到教学目标,只有通过实践训练才能够真正的实现道德与法治入脑入心,不断发挥学科的特点,增强学生的综合能力。所以,初中与道德法治学科在设计练习的时候,不仅要把教材知识进行有效融合,也要延伸到课外,将更多时政热点融入学习内容当中,引导学生自主的研究与教学有关的时政热点,学生能够潜移默化的关注时政知识,形成自己的正确的法治观念和道德意识,从而进一步落实新课标对于素质教育的要求。例如:在学习《展示中国风范》一课时,学生们能够通过学习延伸到我国当前在世界舞台所发挥的作用,近年来无论是科技、艺术、体育都充满了中国声音和中国力量,不同国家和不同民族之间紧密联系,我为实现人类命运共同体而不断努力,我国始终扮演着和平合作的大国形象。所以,加深学生对于时政热点的理解,能够让学生关注世界的发展,增强学生的爱国热情,增强民族自豪感。

结语:在初中道德与法治课堂上融合时事政治热点能够帮助学生了解当下时政,对学生起到积极的引导作用,更为课堂锦上添花。所以,作为初中道德与法治教师,也要结合学生的情况,采取更加灵活的手段,将时政热点与现实社会紧密结合,使初中道德与法治课堂更有意义,实现自己综合能力的提升。

#### 参考文献

- [1] 罗林香. 时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用实践[J]. 家长, 2022, (20): 111-113.
- [2] 张立功. 时事政治在初中道德与法治教学中的应用分析[J]. 基础教育论坛, 2021, (34): 71-72.
- [3] 孙梅花. 时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2021, (22): 151-152.
- [4] 宋东明. 时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2020, (18): 54-55.
- [5] 雷金全. 浅析时事热点在初中道德与法治课堂教学中的有效应用[J]. 学周刊, 2020, (23): 137-138.

基金项目: 南丹县教育科学“十四五”规划2023年度学科校本课题名称: “时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用研究”(编号: 2023ND024)的研究成果。