

多模态理论在中职英语词汇教学中的应用研究

张俊果

河北省张家口市怀安县职业技术教育中心

摘要: 多模态理论在当前的教育教学中发挥着积极作用, 职业学校英语词汇教学可以引进这一教学理念, 科学设计教学环节, 以更好地实现教学目标。本文聚焦于多模态理论在中职英语词汇教学中的应用策略与实践, 探讨了其在丰富学生感官体验、启迪学习思考、提升教学资源质量方面的积极作用。文章通过多模态符号、多模态互动、多模态方法和多模态资源四个维度, 阐述了如何在中职英语词汇教学中应用多模态理论, 以增强学生的词汇记忆、理解、读写能力和应用能力。展示了听觉、视觉、触觉模态的多维度教学工具和活动设计, 以及人机互动和情境模拟教学的运用, 论证了多模态理论在促进学生语言学习中的有效性。

关键词: 多模态理论; 中职英语; 词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.047

随着信息技术的发展和教育理念的不断进步, 多模态理论作为一种综合多种感官体验的教学方法, 正逐渐在中职英语词汇教学中展现出其独特的价值。多模态教学不仅限于传统的听、说、读、写, 更拓展至视觉、听觉、触觉等多感官的综合运用, 以此来深化学生对词汇的认知与理解。本文将详细解析多模态理论在中职英语词汇教学中的应用形式与策略, 包括多模态符号的创设、多维度的师生互动、个性化学习方法以及多源教学资源的整合, 以此构建一个立体、互动且高效的词汇学习环境, 为中职学生提供一个更丰富、更有效的英语学习途径。

一、应用多模态理论指导中职英语词汇教学的积极意义

(一) 丰富学生感官体验, 建立深刻学习印象

在中职英语词汇教学中融入多模态理论, 意味着教学不再局限于单一的听讲模式, 而是转变为一个多元感官参与的过程。这种教学模式鼓励学生通过视觉、听觉、甚至触觉等多种感官渠道来接触和理解词汇, 从而获得丰富而全面的学习体验。例如, 通过展示与词汇相关的图片、播放相关场景的音频、使用实物教具等方式, 学生可以在真实或模拟的语境中感知词汇, 加深记忆。这种多维度的体验不仅让词汇学习变得生动有趣, 而且有助于学生在大脑中形成持久且深刻的印象, 为长期记忆打下坚实的基础。

(二) 渗透多模态学习方法, 启发学生学习思考

多模态理论的应用不仅仅丰富了教学手段, 更是一种学习策略的革新。它鼓励学生在多模态的环境中自主探索和思考, 引导他们学会如何从不同角度、通过不同媒介理解词汇, 比如通过观察图片理解词汇的视觉隐喻、通过听音频捕捉词汇的发音特点等。这一过程能够有效培养学生的批判性思维和创造性思维, 使他们在面对新词汇时, 能够主动地从多个维度去分析、比较和理

解, 形成自己的见解。同时, 多模态学习策略还促进了学习方法的内化, 学生能够逐渐掌握如何在不同情境下灵活运用这些方法, 进而提升自我学习能力。

(三) 引进先进教学资源, 提升词汇课堂品质

随着信息技术的发展, 多模态教学资源日益丰富, 这为中职英语词汇教学提供了前所未有的可能性。教师可以利用多媒体教学软件、在线课程、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术等, 创造出更具吸引力的学习环境。这些先进资源的引入, 不仅能够增加课堂的互动性和趣味性, 还能模拟真实的语言环境, 让学生在接近实际的语境中实践词汇。例如, 通过虚拟购物场景学习购物相关的词汇, 或者在模拟的餐厅场景中实践点餐对话, 都能极大地提升学习的实效性和课堂的整体品质。同时, 这些资源的多样性也便于满足不同学习风格和能力层次的学生, 促进个性化学习, 最终达到整体教学效果的优化。

二、多模态理论在中职英语词汇教学中的应用形式

(一) 听觉模态理论在中职英语词汇教学中的应用

听觉模态作为多模态理论在中职英语词汇教学中的一个重要组成部分, 通过声音这一渠道为学生提供丰富的学习体验, 促进了词汇的听、说能力发展。在教学过程中, 教师可以创造性地融合多种听觉元素, 为学生创造一个沉浸式的英语学习环境, 使词汇学习更加生动且贴近实际交流情境。

首先, 听觉模态的应用能够显著提升学生的英语听力理解与语音感知能力。教师可以利用原声材料, 如英语歌曲、电影剪辑、播客、新闻报道等, 这些包含丰富地道表达和自然语言素材, 让学生在享受听的过程中, 接触到新词汇和短语境。例如, 在教授关于旅行主题的词汇时, 教师可播放机场广播通知的英语原声, 让学生在理解“boarding pass”、“departure gate”等词汇的同时, 也熟悉实际语速与发音, 提升听力理解能力。通过这种

方式,学生在听觉刺激下,能够更有效地掌握词汇的发音特点,模仿并内化,为口语输出打下基础。

其次,听觉模态教学也能促进听说结合,增强词汇的运用能力。在课堂上,教师可设计听力练习,如听后复述、角色扮演对话等互动活动,让学生在听懂的基础上立即模仿和运用新词汇。例如,学生听完一段点餐对话后,要求他们用英语复述点餐过程,运用“would like to order”、“side dish”等词汇,这不仅巩固了词汇记忆,还实践了实际交流技巧。通过这类听后即说的活动,学生能在模拟真实语境中尝试使用新学的词汇,加深理解并提高词汇运用的自信,进一步推动语言综合能力的发展。

(二) 视觉模态理论在中职英语词汇教学中的应用

视觉模态在中职英语词汇教学中的应用,核心在于通过图像、视频、图表等多种视觉媒介,为学生创造出直观、生动的学习环境,帮助他们建立词汇与实际事物或抽象概念之间的直观联系。这种教学方法不仅能够加深学生对词汇意义的理解,还能显著增强记忆效果。例如,在学习与职业相关的词汇时,教师可以展示不同职业人物的图片,如医生、工程师、艺术家等,配以简短的英文描述,让学生在视觉与语境的双重刺激下迅速掌握“doctor”、“engineer”、“artist”等词汇,同时理解其实际应用场景。

进一步地,视觉模态教学法还体现在利用多媒体技术,如微课视频、动画,来呈现词汇应用场景。在教授《Travel》单元时,播放一段旅游景点介绍的微课视频,不仅让学生在观赏异国风情的同时学习到“sightseeing”、“tour guide”等词汇,还能通过视频中人物的实际对话理解词汇的使用语境,从而加深印象。此外,利用图表、信息图解构复杂概念也是视觉教学的一大优势,比如通过时间轴展示历史事件时序,帮助学生记忆与“ancient”、“medieval”等时间相关词汇,使抽象的时间概念变得直观易懂。总之,视觉模态教学通过丰富直观的信息传递,不仅增强了学生的视觉感知,还促进了他们对英语词汇的深层次理解与记忆,提升了整体学习效率与质量。

(三) 触觉模态理论在中职英语词汇教学中的应用

触觉模态是一种较为独特但同样有效的教学策略,它通过实际的物理接触或模拟体验,让学生在感知中学习词汇,这种体验式学习往往能加深记忆痕迹,让抽象词汇变得具体可感。在中职英语词汇教学中,教师可以创造性地设计一些活动,让学生通过触觉体验来学习和记忆单词。例如,在教授关于服装(clothing)的词汇时,教师可以准备不同材质的布料样本,如cotton(棉)、silk(丝绸)、wool(羊毛),让学生亲手触摸这些材料,同时用英语描述它们的触感,这样

“soft”、“smooth”、“rough”等形容词就在触觉的互动中被自然而然地吸收了。此外,对于那些难以直接提供实体触感的词汇,教师可以通过生动的口头描述,引导学生想象触摸某种物品的感受,如“crisp”(脆的)的苹果皮或“slippery”(滑的)地面,通过这种想象的触觉体验,学生对词汇的掌握会更加全面和深刻。

触觉模态的应用还能激发学生的创造力和情感投入,通过亲身体验,学生对词汇的感知不再仅限于字面意义,而是与个人情感和经历相结合,形成更深层次的理解。例如,教授“warm”(温暖的)这个词时,除了让学生感受一杯温水的温度外,还可以延伸到心理层面,讨论与家人共度时光时感受到的温暖,这样,学生在触觉与情感的双重作用下,对词汇的记忆将更为牢固,且能够在实际语境中灵活运用。触觉模态的运用虽然在实际操作上可能受限于课堂条件,但其创新性和对学生词汇学习的积极影响不容小觑,值得教师积极探索和实践。

三、应用多模态理论指导中职英语词汇教学的有效策略

(一) 多模态符号,增强学生词汇记忆能力

在应用多模态理论于中职英语词汇教学中,利用多模态符号策略来增强学生的词汇记忆能力是一种行之有效的方法。多模态符号策略是指在教学过程中,教师通过融合不同感官通道的符号资源,如视觉、听觉、触觉等,为学生提供丰富的学习素材,帮助他们构建词汇与具体符号之间的关联,从而加深记忆印象。

例如,当教授与职业相关的词汇时,教师可以设计一系列视觉符号,如卡通图片展示不同职业的人物形象,如医生、警察、厨师等,每个形象旁边附上相应的英语词汇和简短介绍。学生通过观察这些形象,可以直观地将词汇与其含义相联系,如看到厨师的图片就能立刻联想到“chef”这个词。此外,还可以结合听觉模态,播放这些职业角色说出台词的原声录音,让学生在听觉上也形成记忆点。触觉模态上,如果条件允许,可以让学生触摸或试穿一些职业服装道具,如厨师帽、医生的听诊器,通过触感强化词汇的实体感受。

通过这样的多模态符号策略,学生能够从多个角度接触和感知词汇,形成全方位的记忆线索,有助于提高记忆效率,使得词汇学习更加牢固。此外,这种方法还能激发学生的学习兴趣,增加课堂互动性,让词汇学习不再枯燥,而是变成一个探索和发现的过程。最终,多模态符号策略能够促进学生形成更为深刻和持久的词汇记忆,为后续的语言学习打下坚实的基础。

(二) 多模态互动,提升学生词汇理解能力

在多模态教学中,师生互动是提高词汇理解的关键

键。教师应运用多模态教学工具，如PPT演示、音频视频等，创设情境，引导学生在互动中深入理解词汇。例如，在讲解“transportation”相关词汇时，教师先播放交通工具的图片让学生猜测，再播放地铁报站声，引导学生理解“subway”，最后展示地铁图片并标注词汇，通过一系列互动，学生不仅理解了词汇，还学会了在具体语境中使用。这种互动模式通过多感官参与，加强了学生对词汇内涵的理解和应用。

人机互动是另一种提升词汇理解的有效途径，学生通过与信息化多模态教学工具互动，独立探究词汇。如在学习“shopping”词汇时，学生通过观看购物分享微课视频理解购物场景，听取商品交易的英语原声音频猜测新词，阅读并分析句子中词汇的含义。这种自我探索过程，不仅加深了对词汇的理解，还锻炼了学生的自主学习能力，通过直接操作和反馈，学生能更准确地把握词汇的含义及用法。综上，多模态互动策略不仅丰富了教学形式，更通过实际操作和情境模拟，有效提升了学生的词汇理解水平。

（三）多模态方法，训练学生词汇读写能力

首先，多模态方法强调在读写训练中综合运用多种感官，比如视觉、听觉和触觉，来加深学生对词汇的理解与记忆。教师可以设计活动让学生在阅读文本时，不仅要看到文字，还要听到相关词汇的发音，甚至在特定情境下触摸到与词汇相关的实物，如在学习水果词汇时，边看图片边听发音，同时触摸水果模型，这样多感官的结合，使词汇学习更加生动和立体，有利于学生在脑海中形成深刻印象。

其次，多模态方法鼓励学生在实际操作中学习词汇的拼写和应用。例如，通过观看教学视频或动画，学生可以模仿正确的发音并跟读单词，同时观察单词的拼写形式；在写作练习中，教师可以布置任务让学生结合图片或实物，描述所见所感，这样不仅练习了书写，还促进了词汇在具体情境中的应用能力。同时，利用触控设备或平板电脑上的交互软件，学生可以亲手拖动字母组合成单词，这种互动式的拼写过程强化了拼写技能。

再者，多模态教学中，教师可以组织小组合作活动，学生在互动中互相教授和检验彼此的词汇读写能力，比如通过角色扮演或故事创编排，学生在编写剧本和表演中自然地运用新学的词汇，这一过程既锻炼了读写，又加强了沟通和团队协作能力。

（四）多模态资源，培养学生词汇应用能力

首先，多模态资源能够通过创设贴近生活的学习情境，帮助学生在模拟环境中学习和应用词汇。例如，在教授与“购物”相关的词汇时，教师可以选取一段真实的商场购物场景的视频，让学生在观看中学习“on sale”、“pay with”等词汇的同时，直观感受到这些

词汇在实际对话中的使用情景。此外，配合使用音频资料，如播放顾客和服务员的对话录音，让学生在听觉上熟悉词汇的发音与实际语境，通过重复听和模仿，提升他们对词汇的实际应用能力。视觉与听觉的双重刺激，使得学生能够在模拟体验中更自然地吸收和使用新词汇，加深对词汇应用情境的理解。

其次，多模态资源的另一个重要作用在于资源的融合与实践活动的设计。教师可以结合视频、音频、文字材料、实物教具等多种资源，设计综合性的学习任务，让学生在实践中锻炼词汇应用。例如，在“饮食”主题单元，通过观看微课程《完整餐厅英文点餐攻略》，学生在视觉和听觉上获得点餐流程的直观体验；配以歌曲《中华食谱颂》和《I Got a Pea》等音乐资源，不仅增加了学习的趣味性，也引导学生在轻松愉悦的氛围中记忆与食物相关的词汇；阅读《Traditional Food and Drinks》文章，则深化了学生对餐饮文化及专业词汇的认识；最后，使用游戏钱币、盘子、饮料杯等实物教具进行角色扮演，模拟点餐对话，将所学词汇融入实际交流中，实现了从理论到实践的过渡。这种资源的综合运用，不仅提升了学生的学习兴趣，更促进了他们将词汇灵活运用于不同情境的能力，为日后的真实语言交流打下坚实的基础。

四、结语

总结而言，多模态理论为中职英语词汇教学提供了新的视角和途径，强调了感官体验在语言学习中的核心作用。通过视觉、听觉、触觉模态等多维度的策略，学生在词汇学习中获得了更深刻的印象和更全面的理解。多模态符号增强了记忆，多模态互动促进了理解，多模态方法提高了读写能力，而多模态资源则培养了词汇的应用能力。这一系列策略的实施，不仅提升了教学的互动性和趣味性，还切实提高了课堂的品质，为学生创造了多感官结合的词汇学习环境，最终达到词汇教学提质增效的目标。因此，多模态理论的应用是中职英语词汇教学中不可或缺的策略，对于促进学生词汇能力的全面发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 张鑫忠. 多模态理论在高中英语词汇教学中的应用[J]. 科普童话, 2023(28): 13-15.
- [2] 应筱薇. 多模态理论指导下的初中英语词汇教学策略[J]. 中学教学参考, 2023(4): 36-39.
- [3] 李繁丽. 多模态理论在高中英语词汇教学中的应用策略[J]. 海外英语, 2023(23): 182-184.
- [4] 徐晓燕. 多模态话语理论在初中英语词汇教学中的应用[J]. 科普童话, 2023(8): 107-109.
- [5] 张丹. 基于多模态理论的高中英语词汇教学策略探究[J]. 英语教师, 2023, 23(20): 133-135, 145.