

“慢”教育理念下青年教师参与园本课程开发与实践

唐燕

江西省抚州市保育院

摘要：在“慢”教育理念下，青年教师参与园本课程开发与实践具有重要意义。通过合作、了解幼儿特点和学习规律、注重课程系统性和连贯性以及反思和总结经验等策略的实施，青年教师可以推动幼儿园教育的创新发展，促进幼儿的全面发展和关注个体差异，同时提高自己的专业素养和教育实践能力。

关键词：“慢”教育；园本课程；青年教师；幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.131

在“慢”教育理念下，青年教师参与园本课程开发与实践显得尤为重要。所谓的“慢”教育，是一种以长期、全面、深入的视角看待幼儿教育的方式。它强调对幼儿的教育应该是长期而非短期的，注重幼儿的个体差异和全面发展，避免过度追求短期教育效果的教育方式。在“慢”教育的理念下，教育者需要耐心地观察和了解每个幼儿的特点和发展需求，为每个幼儿提供个性化的教育方案，促进他们的全面发展。它要求教育者不过度追求立竿见影的效果，而是以更为平和、稳健的心态，关注幼儿在情感、社交、认知、身体等方面的整体发展。

“慢”教育的优势在于，它可以让幼儿在相对宽松、自然的环境中自由地成长，充分发挥他们的天赋和潜力，同时也可以提高他们的自主学习和自我管理能力。这种教育方式有助于培养幼儿的独立思考能力和创造力，让他们在未来的学习和生活中更好地适应和应对挑战。青年教师作为幼儿园教育的新生力量，具备先进的教育理念和教学方法，他们的参与将为园本课程开发与实践注入新的活力。

青年教师具备创新精神和探索意识，能够将新的教育理念和教学方法引入幼儿园教育中。在园本课程开发与实践过程中，青年教师能够为幼儿园带来新鲜的教育视角和教学方法，推动幼儿园教育的创新发展。他们更能够理解幼儿的身心发展特点和学习规律，更能够从幼儿的角度出发，关注幼儿的个体差异和全面发展。通过参与园本课程开发与实践，青年教师将能够更好地设计和实施符合幼儿特点的教育活动，促进幼儿的全面发展。同时，青年教师参与园本课程开发与实践也是促进自身专业成长的重要途径。在参与过程中，青年教师将能够深入了解幼儿园教育的特点和规律，提高自己的教育教学能力，实现自身的专业成长。

一、“慢”教育理念下青年教师参与园本课程开发与实践的意义

（一）推动幼儿园教育的创新发展。青年教师具备强烈的创新精神和探索意识，他们能够将最新的教育理念和教学方法引入幼儿园教育中。在园本课程开发与实践过程中，青年教师能够为幼儿园带来新鲜的教育视角和教学方法，推动幼儿园教育的创新发展。他们勇于尝试各种新的教育模式和方法，以更加适应幼儿的需求和特点。通过引入新的教育理念和教学方法，青年教师可以提高幼儿园教育的质量和效果，为幼儿的全面发展提供更好的支持。

（二）促进幼儿全面发展和个体差异的关注。青年教师是幼儿园教育的新生力量，他们虽然具备先进的教育理念和教学方法，但由于工作经验较少，理论和实践联系的能力较弱，往往难以独立承担园本课程开发与设计的重任。因此，在园本开发中，青年教师可以得到更多的实践机会，提升自己的工作能力。通过参与园本课程开发与实践，青年教师将能够更好地设计和实施符合幼儿特点的教育活动，促进幼儿的全面发展。他们可以通过观察和了解幼儿的需求和特点，设计出更加生动、有趣、多样化的教育活动，激发幼儿的学习兴趣和探究欲望，促进幼儿的思维和创造力的发展。同时，青年教师还可以通过与其他教师的合作和交流，不断提高自己的教育教学能力和专业素养，为幼儿的健康成长和教育事业的发展做出更大的贡献。

（三）提高青年教师的专业素养和教育实践能力。参与园本课程开发与实践是青年教师提高专业素养和教育实践能力的重要途径。在参与过程中，青年教师将能够深入了解幼儿园教育的特点和规律，掌握幼儿教育的最新理念和方法，提高自己的教育教学能力。通过与其他教师的合作和交流，青年教师还可以不断拓宽自己的

视野和思路，学习其他教师的优秀经验和教育方法，不断提高自己的专业素养和教育实践能力。同时，参与园本课程开发与实践还可以促进青年教师的自我反思和自我成长。在实践中不断尝试、总结和反思自己的教育教学经验，可以帮助青年教师更好地认识自己的优势和不足之处，进一步明确自己的专业发展方向和目标，实现自身的专业成长。

二、“慢”教育理念下青年教师参与园本课程开发与实践的策略

（一）建立良好的合作机制。青年教师参与园本课程开发与实践是推动幼儿园教育创新发展的重要途径之一。在这个过程中，与资深教师、教育专家等建立良好的合作机制是非常关键的。通过合作，青年教师可以从资深教师那里吸取丰富的教学经验和实践智慧，从而更好地了解幼儿园教育的实际情况和幼儿的需求。同时，合作还可以实现教育资源的共享和优化配置，提高教育效率。

例如，某幼儿园的青年教師与资深教师合作，共同开发了一门以“阅历课程”为主题的园本课程。在课程开发过程中，资深教师向青年教师介绍了自己在多年教学中积累的数学教学经验和教学方法，并提供了许多实用的教学资源。青年教师则发挥自己的创新精神和探索意识，运用现代科技手段和新颖的教学方式，设计出富有创意的教学活动。通过合作，这门课程不仅得到了幼儿和家长的热烈欢迎和高度评价，还成功地引领了该幼儿园的数学教学创新方向。

除了教学经验的传承和教育资源的共享之外，合作还能够促进不同教师之间的交流和互动。在合作过程中，青年教师可以向资深教师请教教育教学中的难题和疑惑，而资深教师则可以借此机会更新自己的教育理念和教学方法。这种互动和交流可以促进教师的专业成长和幼儿园整体教育水平的提升。

总之，青年教师参与园本课程开发与实践需要与资深教师、教育专家等建立良好的合作机制。通过合作，可以实现教学经验的传承、教育资源的共享、互动交流等多种目标。这种合作机制不仅可以提高青年教师的教学水平和专业素养，还可以推动幼儿园教育的创新发展，为幼儿的全面发展和个体差异的关注提供更好的支持。

（二）深入了解幼儿的特点和学习规律。青年教师在参与园本课程开发与实践的过程中，需要深入了解幼

儿的特点和学习规律。只有了解幼儿的需求和学习特点，才能够设计出符合幼儿特点的教育活动，更好地促进幼儿的全面发展。首先，青年教师需要了解幼儿的身体发育和心理特点。不同年龄段的幼儿有着不同的身体发育和心理特点，如学龄前儿童的思维主要以形象思维为主，喜欢通过游戏、操作等方式学习。青年教师可以根据这些特点设计出适合幼儿的教育活动，如通过故事、游戏等形式让幼儿在快乐的氛围中学习知识。

其次，青年教师需要了解幼儿的学习规律。幼儿是通过直接经验来学习的，因此教师在设计教育活动时需要注重实践性和操作性。例如，在科学教育中，教师可以让幼儿通过亲自观察、操作来发现科学现象和规律；在语言教育中，教师可以让幼儿通过听、说、读、写等多种方式来培养语言能力。最后，青年教师需要关注幼儿的个体差异和兴趣爱好。每个幼儿都是独特的，他们有着不同的兴趣爱好和发展潜力。青年教师可以根据幼儿的个体差异和兴趣爱好设计出个性化的教育活动，让每个幼儿都能够得到更好的发展。

例如，某幼儿园的青年教師根据幼儿的兴趣爱好和特点，设计了一门以“我爱大自然”为主题的园本课程。在课程中，教师带领幼儿走进大自然，通过观察、探索、发现大自然的奥秘和美丽。同时，教师还结合了幼儿的语言、艺术、科学等多个领域的发展目标，将课程内容贯穿于多个方面。通过这门课程，幼儿不仅得到了全面的发展，还培养了对大自然的热爱和敬畏之情。

总之，青年教师在参与园本课程开发与实践的过程中需要深入了解幼儿的特点和学习规律。通过了解幼儿的需求和学习特点以及关注幼儿的个体差异和兴趣爱好，才能够设计出符合幼儿特点的教育活动更好地促进幼儿的全面发展。

（三）注重课程的系统性和连贯性。园本课程开发与实践是幼儿园教育的重要组成部分，它需要注重课程的系统性和连贯性。青年教师在参与过程中，需要从整体的角度出发，注重课程内容的内在逻辑性和衔接性，确保课程的有效性和连贯性。首先，青年教师需要了解幼儿园的整体教育目标和课程设置，掌握幼儿园教育的整体架构和思路。在此基础上，青年教师可以根据自己的教学经验和专业知识，提出针对性的改进建议和优化方案，使园本课程更加符合幼儿的需求和特点。

其次，青年教师需要注重课程的系统性和连贯性。在课程开发过程中，青年教师可以根据幼儿的身心发展

特点和学期教育目标,制定科学的教育计划,确保课程的连贯性和有效性。例如,在语言教育中,教师可以根据幼儿的语言发展阶段和特点,制定从简单到复杂的语言教育计划,让幼儿在系统的学习中逐步提高语言能力。同时,青年教师还需要注重课程内容的内在逻辑性和衔接性。在课程开发过程中,教师需要根据幼儿的学习特点和认知规律,设计出符合幼儿学习特点的课程内容,注重知识之间的联系和衔接。例如,在数学教育中,教师可以利用幼儿喜欢的游戏和玩具等物品来引导幼儿学习数与量的概念和关系,通过循序渐进的方式让幼儿逐步掌握数学基础知识。

最后,青年教师还需要不断反思和总结经验,不断提高自己的教育教学能力和专业素养。在参与园本课程开发与实践的过程中,青年教师可以与其他教师进行交流和分享,学习其他教师的优秀经验和教育方法,不断提高自己的专业素养和教育实践能力。

总之,园本课程开发与实践要注重课程的系统性和连贯性。青年教师在参与过程中需要从整体的角度出发注重课程内容的内在逻辑性和衔接性,制定科学的教育计划,确保课程的连贯性和有效性,并且不断反思和总结经验,提高自己的教育教学能力和专业素养,为幼儿的全面发展和个体差异的关注提供更好的支持。

(四)不断反思和总结经验。青年教师在参与园本课程开发与实践的过程中,需要不断反思和总结经验。这是提升自身教育教学能力和专业素养的重要途径,同时也是为幼儿提供更优质教育的重要保障。青年教师需要反思和总结的内容主要包括以下几个方面:

首先,教育教学策略和方法。青年教师需要关注自己在教育教学中的策略和方法是否符合幼儿的需求和特点,是否能够激发幼儿的学习兴趣和积极性。通过观察幼儿的表现和反馈,教师可以及时调整自己的教学策略和方法,提高教学效果。

其次,幼儿的身心发展特点和认知规律。青年教师需要深入了解幼儿的身心发展特点和认知规律,以便更好地设计符合幼儿特点的教育活动。同时,还需要根据幼儿的表现和反馈,不断调整自己的教学策略和方法,以更好地促进幼儿的全面发展。

最后,课程内容和教育资源的利用。青年教师需要关注课程内容和教育资源的利用是否合理和有效。通过反思和总结,教师可以发现课程内容和教育资源存在的

问题和不足之处,并及时进行调整和改进。

通过反思和总结经验,青年教师可以发现自己在教育教学中的不足之处,并采取有效的措施进行改进。同时,还可以将优秀的教育实践经验进行总结和推广,为其他教师提供借鉴和参考。例如,某幼儿园的青年教師通过观察和实践,发现幼儿对科学实验非常感兴趣。于是,她设计了一系列以科学实验为主题的教育活动,并总结了这些活动的经验和教训。其他教师通过她的总结和推广,也设计出了类似的优秀教育活动,促进了幼儿园整体教育水平的提升。

总之,青年教师在参与园本课程开发与实践的过程中需要不断反思和总结经验。通过反思和总结经验,可以发现自己在教育教学中的不足之处并及时调整自己的教学策略和方法,同时,还可以将优秀的教育实践经验进行总结和推广,为其他教师提供借鉴和参考,进而推动幼儿园教育的创新发展,为幼儿的全面发展和个体差异的关注提供更好的支持。

总而言之,“慢”教育理念下青年教师参与园本课程开发与实践具有重要的意义和价值。通过建立良好的合作机制、深入了解幼儿的特点和学习规律、注重课程的系统性和连贯性以及不断反思和总结经验等策略的实施,青年教师将能够为幼儿园带来新的教育视角和教学方法,推动幼儿园教育的创新发展,同时提高自己的专业素养和教育实践能力,为幼儿的全面发展和个体差异的关注做出积极的贡献。

参考文献

- [1]唐燕.“慢教育”在幼儿教育中的应用与思考[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2023(3):0095-0097.
- [2]何彦.“慢教育”视角下幼儿园艺术教学活动的审思[J].美化生活,2023(22):0130-0132.
- [3]王领第.慢教育[J].新校园,2022(5):1-1.
- [4]赵文静.在爱中践行慢教育[J].教育家,2022(50):72-72.
- [5]刘妍.学会等待:慢教育的课堂呈现[J].教育理论与实践,2018,38(10):52-55.

本文为江西省教育科学“十四五”规划2022年度学科带头人专项一般课题《青年教师参与园本课程开发实践研究》,编号为:22ZXBY042。