

“双减”背景下如何提高初中语文课堂效率

姚继军

山东省泰安第十六中学

摘要：在“双减”政策背景下，初中语文课堂面临着提升教学效率的迫切需求。基于此，本文聚焦于教学方法的创新，提出了一系列旨在提高初中语文课堂效率的教学策略。这些教学方法包括以学生为中心的教学模式、跨学科融合的教学内容、互动式学习环境的构建以及个性化学习路径的设计等。通过实施这些教学方法，可以激发学生的学习兴趣，提升学生的学习动力，进而实现课堂效率的显著提升。

关键词：双减政策；初中语文；课堂效率；教学方法；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.061

引言

在“双减”政策进一步落实的背景下，降低学生课业负担与校外培训负担已经成为教育领域中的一项重要工作目标。初中语文是基础教育阶段一门重要的课程，提高课堂效率对达到这一目的至关重要。但是，传统教学方法通常很难满足新时期教学需求，急需创新与改革。为此，文章旨在探究“双减”环境下如何以创新教学方法提升初中语文课堂效率。

一、双减对提高初中语文课堂教学效率的影响

在当前教育领域中，“双减”政策的落实对教育领域的影响非常的突出，尤其是给初中语文课堂也带来全新变化。该政策的目的是为学生减轻作业负担及校外培训，使学生拥有更多地时间体验生活，培养兴趣爱好以获得全面发展。而初中语文是基础教育中的一门重要课程，它的课堂教学效率在国家“双减”方针的带动之下，就变得愈加重要^[1]。

“双减”政策对于提高初中语文课堂教学效率具有积极促进作用。政策指引下教师开始对传统教学方法进行重新审视，找寻更有效和更有意义的教学方式。教师逐渐重视学生的中心角色，关心学生的实际需求，目的是激发学生对学习的热情和主动性。这一变化使初中语文课堂更生动有趣，学生参与度明显提高。与此同时，广大教师也开始尝试跨学科融合教学方式，把语文和其他科目有机融合在一起，不断丰富教学内容，增强学生学习兴趣。这种跨学科教学方式既开阔了学生眼界，又使学生在学习中形成跨学科思考。“双减”政策也推动着初中语文课堂教学方法不断创新，受政策驱动，广大教师开始摸索新型教学方法与策略，例如利用翻转课堂，小组合作以及项目式学习来开展教学。这些新型教学方法既增强了学生参与程度，又使学生在学习中形成

自主学习能力，合作能力以及问题解决能力。这几种能力的形成，对学生今后的成长是至关重要的。与此同时，新型的教学方法还增进了师生间的交流与沟通，使课堂更加生动活泼，趣味盎然。

但是，“双减”政策也给初中语文课堂教学效率提高提出了挑战，一方面，教师要不断地研究与更新教学理念与方法来满足教学的新要求，这就要求教师必须要有高度的专业素养以及学习能力。另一方面，要让学生适应全新的教学方式与学习要求，并学会自主学习与合作学习，这就要求学生必须要有很强的自我管理能力和团队合作能力。所以，在国家“双减”方针的带动之下，初中语文课堂教学效率的提升需要教师与学生一起努力，互相配合。

二、“双减”背景下提高初中语文课堂效率的目标

“双减”政策背景下初中语文课堂效率提升目标具有多维度特征，不仅关系着学生整体发展，还关系着教师教学质量。下面就具体说明目标：

首先，提高初中语文课堂效率旨在减轻学生学业负担。在“双减”政策引导下，必须从优化教学内容和创新教学方法两方面入手来提高课堂教学效率，使学生能在课中充分汲取知识，领悟知识和掌握知识^[2]。通过这种方式，可以使学生不必在课下花很多时间与精力来完成沉重的任务，也不必参加校外的各类训练，减轻了学业负担。同时，减轻学业负担也有利于减轻学生心理压力，使学生有较多时间体验生活，培养兴趣爱好，并获得全面发展。

其次，提高初中语文课堂效率以促进学生学习效果为宗旨。传统课堂教学中教师通常采取灌输式教学方式，而学生则是被动地接受知识而缺乏积极思考与探究。并在“双减”政策背景下，通过创新教学方

法，营造互动式学习环境来激发学生学习兴趣与热情，使其真正成为学习主人。学生在自主学习，合作学习和探究学习的过程中能够对知识有更加深刻的认识和把握，增强学习效果。与此同时，该学习方式也有利于学生自主学习能力，合作能力以及问题解决能力的发展，从而为其今后的学习与生活奠定了扎实的基础。

最后，提升初中语文课堂效率旨在促进学生全面发展。语文这门综合性学科不仅涵盖了语言和文字的应用，同时也涵盖了文学、历史和哲学等多学科领域中的相关知识。所以，在“双减”的政策背景之下，要通过跨学科融合教学方式来实现语文和其他科目的有机融合，使学生在语文学习的过程中还能开阔视野，加强综合素质的培养。这种跨学科教学方式能够使学生对很多方面均有涉猎和收获，进而达到全面发展的目的。

三、在“双减”的背景下，提升初中语文课堂效率的教学方法

（一）采取生本教学模式

“双减”政策背景下提升初中语文课堂效率，关键是要改变传统教学模式，建构学生主体教学模式。该教学模式突出学生主体地位，以学生需要与发展为中心，目的在于激发学生学习兴趣与热情，提升其学习效率与成效^[3]。

就《背影》这篇课文教学而言，教师可采取如下几个环节落实学生主体教学模式：教师需深刻理解课文内容及作者写作背景掌握文本主题及情感基调，同时教师也要了解学生学习情况及兴趣点，才能更好的设计教学方案。之后，教师可通过指导学生独立阅读课文，提问与讨论等形式来激发学生学习兴趣与热情。例如，教师可以先让学生快速浏览课文，然后提出一些问题，如“你认为这篇课文的重点在哪里呢？”、“你们认为作者要通过本文抒发怎样的感情？”等等，都是要学生有疑问地朗读课文的。然后，教师可组织学生分组讨论，让学生交流阅读体验与感悟，试着解答教师的疑问。小组讨论时，教师可鼓励学生主动发言，互相沟通，培养学生合作与沟通能力。除此之外，教师可结合学生讨论情况与反馈对文本进行深度解读与剖析，以帮助加深学生对文本内容与作者写作意图的理解。同时，教师也能引导学生对文本中蕴涵的人生哲理与价值观进行反思，发展其批判性思维与人文精神。通过以生为本教学模式的推行，能够使教师更好地着眼于学生的需要与发展，调动学生学习兴趣与积极性，提升其学习效率与成效。

与此同时，该教学模式也有利于学生自主学习，合作以及解决问题等能力的培养，从而为其今后的学习与生活奠定扎实的基础。

（二）跨学科融合教学内容

“双减”政策驱动下初中语文课堂教学内容还需不断创新与扩展，跨学科融合发展。这样的教学融合有助于将语文学科与其他学科有机地融合在一起，从而丰富了教学材料，扩大了学生的知识视野，并提升了学生的全面素质。

以教学《春》这篇课文为例，教师要明确教学目标，《春》是一篇课文，就是要使学生了解春的特征与美，体会到作者爱春、歌颂春的情感。同时，教师还需要思考如何将其他学科的内容与这篇课文进行有机结合。之后，教师可介绍一些和春天有关的其他科目的内容，比如：生物学中植物生长和地理学中气候变化。教师可以引导学生去观察春季植物的生长状况，并深入了解这些植物在春季里的生长模式和变化趋势；与此同时，教师也可让学生讨论春季气候变化给人们的生活带来了哪些影响等等。然后，教师可把这几门其他科目的内容有机地融入《春》这篇课文中去，带领学生在跨学科思考分析中深刻理解课文内容及作者情感表达。如：教师可让学生想一想春天植物的生长和作者歌颂春天感情的关系；或请同学们讨论春天气候的变化对人的感情、生活的影响等等。此外，教师可采用课堂展示与小组讨论相结合的形式对学生学习成果与成效进行检测。如：教师可要求学生出示观察结果、分析过程等；或组织同学开展小组讨论、交流对方的想法与看法等等。教师通过融合不同学科的教学内容，将语文与其他学科有机地结合起来，从而丰富教学内容和形式，扩大学生的视野和知识面。这一整合既有利于学生综合素质与能力水平的提升，也有利于学生跨学科思维与创新能力的发

（三）营造互动式学习环境

“双减”政策背景下互动式学习环境的营造是初中语文课堂效率提升的重要途径之一。互动式学习能激发学生学习兴趣与热情，增进学生间交流与协作，增强学生学习效果与综合素质。

以教学《济南的冬天》这篇课文为例，教师要营造轻松愉快的学习氛围，要使学生感到学习是快乐而有意义的。比如，教师可通过放一些和冬季有关的音乐，出示一些冬季的照片，以烘托气氛；同时教师也能鼓励学

生主动参与到课堂讨论与活动中去，各抒己见。之后，教师可借助信息技术手段建构互动式的学习环境，如：教师可借助多媒体教学设备呈现课文内容及有关的图片、录像等资料；同时，教师也可借助在线教学平台或者社交媒体等手段与学生实现实时的互动沟通。然后，教师可设计一些互动式教学活动，调动学生学习兴趣与积极性。如：教师可组织学生参加朗读比赛或者写作比赛；或请同学们分组在课堂上表演角色扮演，情景剧。这类活动能使学生对课文内容及作者情感表达有更深刻的了解，还能锻炼学生语言表达及表演能力。最后，要求教师及时评估并反馈学生参与状况，比如：教师可就学生在课堂上的表现发表评论并评分；或批改、考核学生作业、作品等等。这些评价与反馈能使学生对学习情况与进步情况有一个及时的认识，进而对学习方法与策略进行调整。通过互动式学习环境的建设，教师能够调动学生学习的兴趣与积极性，增进学生间的沟通与协作，增强学生学习效果与综合素质。与此同时，这样的教学方法也有利于学生自主学习能力与创新精神的培养，从而为学生今后的学习与生活奠定扎实的基础。

（四）制定个性化学习路径

“双减”政策引导下的初中语文课堂应该更多地关注学生个性化的学习需求并设计出满足学生个体差异的学习路径。制定个性化学习路径是为了给学生提供更准确，更高效的学习方案以帮助其充分挖掘自身潜力，提升学习效率。

以教学《中国石拱桥》这篇课文为例，设计个性化学习路径可包含如下环节：1. 教师要前置评估学生学习基础，兴趣爱好及学习能力的不同。这一步是个性化学习路径设计的根本，只有对学生有了深刻的理解，才有可能给学生提供适合自己特色的学习方案。2. 教师可依据前置评估结果针对学生制定不同学习目标与任务。

《中国石拱桥》是一篇介绍中国石拱桥历史，特征及价值的课文，教师可针对学生实际，给学生制定不同学习目标。比如：对基础比较好的同学，可让其对文本背景信息有一个透彻的理解，把握中国石桥建筑特色及其历史意义；对于那些基础知识稍显薄弱的学生，我们可以首先从课文的核心内容开始，逐渐帮助学生深入理解课文的中心思想和深层含义。在任务设计中教师还可根据学生个性化需求做出差异化安排。如：对爱动手操作的同学，可设计几个和石拱桥有关的手工制作作业，使其在动手操作中加深课文内容；对爱读书的同学，可推荐

些有关石拱桥的读物，以扩大知识面。同时，教师要给学生多样化学习资源与支持，在《中国石拱桥》的教学中，教师可以利用多媒体教学资源，如图片、视频等，展示石拱桥的美丽和壮观；同时也可指导学生借助网络资源开展自主学习，比如：寻找石拱桥史料和阅读有关文章。另外，教师也可组织学生开展小组合作的学习方式，使学生在交流学习的过程中相互学习和帮助。实施个性化学习路径时，教师需密切注意学生学习进展与反馈情况。教师通过经常性的测试与考核，能了解学生学习的效果并对学习方案进行及时的调整，以保证学生在合适的学习路径中不断取得进步。最后个性化学习路径设计也需关注学生情感需求与心理健康问题，教师需重视学生情绪变化并适时予以鼓励与支持；与此同时，还要对学生自主学习能力以及创新精神进行培养，帮助学生建立起正确的学习态度以及价值观。

总之，通过个性化学习路径的设计，能够使教师在教学过程中更能适应学生个性化的学习需要，提高学生学习效率与综合素质。该教学方式既有利于学生全面发展，又有利于培养学生创新精神与终身学习意识。

结束语

综上所述，“双减”政策驱动下初中语文课堂效率的提升既是教师教学能力上的一个难题，也是学生全面成长的一个重要保证。通过对以上教学方法进行探索和实践，希望能在初中语文课堂上创造一种更活跃，更有效，更有趣味的学习氛围。这样，既有助于减轻学生学业负担，又能激发学生学习兴趣与创造力，发展综合素质。在今后的教学过程中，将会不断深入研究和创新教学方法，不断地探索出更加适合学生需要的教学方式和方法，培养出更好的人才。

参考文献

- [1] 潘瑜婷. “双减”背景下基础教育课程改革的探索——初中语文优秀传统文化课程资源开发与应用探究[J]. 汉字文化, 2022(10): 95-97.
- [2] 赵艳红. 双减视角下的新生机——论初中语文教学创新课堂研究[J]. 中学课程辅导, 2022(15): 72-74.
- [3] 袁栋才. “双减”政策下提高初中语文教学效率的方法探索[J]. 新课程, 2022(19): 4-5.

作者简介：姚继军，男（1968.07—），汉族，大学本科，高级教师。