

思政教育在信息技术课堂中的重要性

杨书明

云南省镇沅职业高级中学

摘要：信息技术课堂思政是指在信息技术课堂上融入思想政治教育的教学活动。信息技术作为一门理论联系实际的学科，其教学内容既包括技术知识的传授，也应该包含思想政治教育的内容。在信息技术课堂上，可以通过传授技术知识的同时，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的创新精神和责任意识。帮助信息技术课堂更好地融入思政教育，使学生不仅能够掌握技术知识和技能，还能够拥有正确的人生观和价值观，成为有社会责任感的IT人才。

关键词：思政教育；创新意识；实践能力；信息素养；体素养；数字文明；网络安全意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.208

引言

随着信息技术的快速发展和普及，信息技术课程已成为当代学校教育的重要组成部分。在信息技术课堂中融入思想政治教育，对于培养学生的综合素质和社会责任感具有重要意义。下面我将从培养创新意识和实践能力的角度来探讨信息技术课堂的重要性。

一、信息技术课堂是培养学生创新意识和实践能力的重要场所

信息科技教学着重于增强学生的资讯处理和问题解决技巧，而思想品德教育则侧重于激发学生的创新思维与实践动手能力。在信息科技课程中，通过组织学生参与项目研究及实践活动，不仅能够使学生掌握技术基础知识与操作实践，还能够有效地促进他们解决问题的能力与创新精神的发展。同时，结合思想政治教育的内容和要求，可以引导学生思考科技发展对社会、经济和伦理等方面的影响，使学生具备科技发展中的社会责任感^[1]。

（一）信息技术课堂为学生提供了创新的学习环境

信息技术的应用涵盖了多个领域，如计算机编程、网络通信、数据处理等。学生在信息技术课堂中可以接触到各种信息技术工具和资源，从而激发学生的创新思维。学习之旅中，学生不免遭遇形形色色的问题与挑战，这要求他们既要独立思考，也要学会团队协作以克服难关。这样一个积极互动的学习环境，成了滋养学生创新思维与提升解题能力的沃土。

（二）在信息技术教育的实践课堂上，着重于锻炼学生的实战能力

鉴于该学科的鲜明实践特性，学生必须由亲手操作与实践来真正内化知识与技能。在信息技术课堂中，学生不仅可以学习相关理论知识，还可以动手进行实践。例如，在学习编程时，学生可以通过编写代码、调试程序等方式来实际运用所学的知识。通过实践，学生可以提高解决问题的能力、培养创造力和创新精神。

（三）信息技术课堂也可以培养学生的团队合作能力

在当今社会，很少有一个人能够独立完成复杂的任务，而更多的是需要与他人合作。于信息技术课程框架内，学生频繁地被置于团队环境中，携手共进以项目为导向的任务。这一合作旅程要求他们分工作业、畅通交流并携手迈向统一目标，从而在实践中不仅增强了协同合作的认知，还磨炼了沟通艺术与领导潜质。

（四）信息技术的发展已经对社会、经济、文化等方面产生了深远的影响

信息技术课堂也应该将这些方面的内容融入其中，帮助学生理解信息技术与社会的关系，并思考信息技术对社会的影响。例如，学生可以通过讨论和研究，了解信息技术对经济转型、社会变革、文化创新等方面的推动作用，从而增强对信息技术人文意义的认识。

二、信息技术课堂是培养学生信息素养和体素养的重要平台

随着信息技术的飞速发展，海量信息资源与多姿多彩的媒介形态成为常态，这对学生提出了评估、挑选并有效运用信息的新要求。将思想政治教育融入信息技术课程之中，旨在教导学生如何正确且负责任地利用网络信息，提升他们筛选信息及高效获取信息的技巧，同时，着重培育学生辨别信息真伪的敏锐洞察力^[2]。同时，通过引导学生分析和思考媒体报道的角度和立场，引导学生审视信息背后的价值观，帮助学生形成独立思考和判断的能力。

信息素养代表着个人在信息化时代下搜集、评估、整理、创新及传播信息的综合能力，而体素养则是衡量个人身体条件、协调性及动作技巧的全面指标。在信息技术教学活动中，学生不仅有机会通过动手操作与理论学习来增强他们的信息处理技能，还能在实践操作中锻炼身体协调性与基本动作技能，同步促进信息与身体两方面的素养提升。

（一）信息技术课堂有助于培养学生的信息素养

在信息技术课堂中，学生将学习基本的计算机操作技能，如操作系统、办公软件、网络等。这些基础技能

的学习使学生能够更加熟练地获取和处理信息。同时，学生还将学习如何有效搜索和筛选、评估和整理信息，提高信息获取和利用的能力。信息技术课堂还包括培养学生信息安全意识，如隐私保护、网络安全等，使学生能够正确、谨慎地使用信息技术，避免信息泄漏和网络风险。

（二）信息技术课堂可以提升学生的体素养

在信息技术课堂中，学生常常需要进行电脑操作、键盘输入等任务，这需要学生具备良好的手指的灵活性和敏捷性。此外，学生可能还需要进行一些基本的运动，如改变坐姿、行走、站立等，这可以提高学生的体力和协调能力。通过信息技术课堂的学习和实践，学生的身体素质和动作技能可以得到锻炼和提升^[3]。

（三）信息技术课堂还有利于培养学生的创新能力

信息技术是一个不断进步和创新的领域，学生在信息技术课堂中将接触到各种新技术和新应用。学生可以通过实践和探索，自主地进行创造性的思考和实践。例如，学生可以通过编写程序、设计网页、制作多媒体作品等方式，展示自己的创造力和创新精神。在信息技术教育课程中着力激发学生的创新潜能，为他们的长远发展构筑稳固的基石。

总而言之，信息技术课程构成了一个至关重要的舞台，旨在全面提升学生的信息化与身体素质。在这里，学生借由实践活动与理论学习的结合，不仅能够强化信息搜索与应用的本领，树立牢固的信息安全观念，还能习得娴熟的计算机操作技艺。同时，学生的体力、协调能力和动作技能也得到锻炼和提升。信息技术课堂还可以培养学生的创新能力，激发他们的创造力和创新精神。因此，我们应该重视信息技术课堂的教育价值，为学生提供一个全面发展的平台，帮助他们在信息时代中成长和发展。

三、信息技术课堂也是培养学生数字文明和网络安全意识的重要途径

面对信息时代的浪潮，互联网的广泛覆盖虽带来了前所未有的便捷，却也伴随着复杂的问题与挑战。信息技术课程在此承担起重要使命，不仅要教会学生识别网络潜在的风险与负面影响，更要指导他们正确利用网络工具，树立起健康的网络行为习惯及言论准则。结合思想政治教育的精髓，深化学生对信息传播社会效应的认识，让他们意识到作为数字公民的责任，共同在虚拟空间中倡导社会主义核心价值观，共建一个正面、积极、向上的网络生态。随着信息技术的快速发展和普及，学生在日常生活中越来越多地接触到互联网和数字化技术。在信息技术课堂中，学生将学习到如何正确、负责任地使用数字工具和互联网资源，并增强自己的网络安全意识。

（一）信息技术课堂可以教育学生数字文明

数字文明是指在数字环境中与他人进行互动时表现出的尊重、理解和合作的行为准则。在信息技术课堂中，学生将学习到如何正确使用社交媒体、电子邮件、在线聊天等工具，并养成遵守网络礼仪、尊重他人隐私、维护网络安全的良好习惯。同时，他们还将学习到如何创造积极、健康的网络环境，防止网络欺凌、谣言传播等不良现象。

（二）信息技术课堂可以培养学生的网络安全意识

随着网络的普及，网络安全问题也日益突出。在信息技术课堂中，学生将学习到如何保护个人隐私、避免网络诈骗、防范恶意软件等。他们将了解网络攻击的常见形式和危害，并学习如何采取有效的防护措施。通过实际操作和案例分析，学生能够提高对网络安全的认识 and 应对能力。

（三）信息技术课堂还可以引导学生正确认识和使用数字信息

在信息时代，学生面临着海量的数字信息，需要具备辨别和评估信息的能力。在信息技术课堂中，学生将学习到如何从各种信息源中获取有价值的信息，并判断信息的真实性和可靠性。学生将通过信息筛选、信息分析等活动，提高自己的信息处理和判断能力。这有助于他们在社交媒体、网络搜索等场景中更好地应对信息的挑战^[4]。

信息技术课堂是培养学生数字文明和网络安全意识的重要途径。通过学习和实践，学生能够掌握正确的使用数字工具和互联网资源的方法，并增强自己的网络安全意识。这不仅有利于学生在数字时代的生活和学习中的应对能力，也有助于他们成为遵守网络规范、能够保护自己和他人的网络公民。因此，我们应该重视信息技术课堂对学生数字文明和网络安全意识的教育，为他们提供全面发展和安全成长的环境。

四、将思政教育融入信息技术课堂

将思政教育融入信息技术课堂是一种有益的做法，可以帮助学生建立正确的人生观、世界观和价值观，培养良好的社会责任感和伦理道德意识。

以下是一些具体的做法，供您参考：

（一）知识传授与实践结合

在信息技术课程中，不仅仅注重知识的传授和技能的培养，还要结合具体案例，引导学生深入思考信息技术的应用场景和对社会的影响。

1. 信息技术与思政内容相结合：在信息技术课堂中，融入思政教育内容，比如介绍信息技术发展对社会的影响，引导学生思考科技发展与人文关怀之间的平衡，让学生从信息技术的发展中感受到思想政治教育的现实意义。

2. 在规划信息技术实践项目时，融入思想政治教育的要素是一种有效策略。例如，挑选诸如网络安全教

育、信息辨识与验证等与思政紧密相连的主题，旨在学生亲自动手操作、深化专业知识的同时，也潜移默化地塑造其正确的世界观与价值观。

3. 讨论信息技术伦理道德问题：在课堂讨论或案例分析中，引导学生讨论信息技术应用中的伦理道德困境和解决方案，培养学生正确的价值观和道德观念。

4. 学习信息技术的同时传播正确的思政理念：结合信息技术课程实际，引导学生在信息化社会中如何正确看待政治、社会和文化等议题，激发他们的社会责任感和使命感。

5. 开展信息技术主题的思政教育活动：组织信息技术主题的专题研讨、讲座或比赛等活动，让学生在参与学习信息技术的过程中参与思政教育，增强对思政内容的理解和认同。

(二) 案例分析与伦理讨论：在课堂上，引入一些相关的案例，展示信息技术应用中的伦理问题和道德困境，鼓励学生参与讨论，提出自己的观点，并形成自己独立的判断。

1. 案例分析：选择与信息技术领域相关的案例，如数据隐私泄露、网络舆情炒作等，引导学生分析案例中涉及的伦理道德问题、社会影响等，让学生从实际案例中了解信息技术应用中可能出现的挑战。

2. 示例案例：某APP未经用户同意收集个人隐私信息导致数据泄露，引发社会广泛关注。请学生就此案例展开讨论，分析涉及的隐私保护、信息安全等伦理问题，并提出防范措施。

3. 伦理讨论：在课堂上组织伦理讨论环节，让学生以小组形式讨论某一信息技术应用场景中的伦理，如人脸识别技术在社会生活中的应用等，引导学生探讨社会、文化、人权等方面的影响。

4. 问题？学生可以就此展开讨论，并提出自己的看法和建议。

通过案例分析和伦理讨论，可以引导学生思考更加深刻和全面的问题，促进其道德意识的培养和发展。同时，也可以让学生在实践中学习如何正确应对伦理挑战，提升他们的综合素养。

(三) 在信息技术教学课程中，强化信息安全及个人隐私权防护的教育培训显得尤为重要。这包括指导学生恰当运用网络资源与信息技术手段，深刻认识网络环境中的安全隐患，旨在培养他们敏锐的信息保护意识与个人隐私守护意识^[5]。

(四) 数字素养与信息伦理教育：引导学生正确使用信息技术，提高数字素养，包括信息的搜集、整理、分析和评估等技能；同时，培养学生对网络信息的判断力和批判思维，引导他们遵守网络道德规范。

(五) 社会问题与科技创新的关联：通过信息技术课堂，教育学生了解科技创新与社会问题之间的关联，

例如人工智能的伦理问题、互联网对社会生活的影响等等。引导学生思考科技创新的价值与限制，培养他们对科技的审视能力和责任感。

(六) 在传授信息技术知识的过程中，注重启发学生探索信息技术进步给社会经济结构、文化形态乃至政治生态带来的广泛影响，促使学生深刻领会信息技术的不可或缺性及其对社会发展的重大贡献。

(七) 在信息技术课程的教学实践中，融入信息技术伦理与道德的教育内容至关重要。教师应当引导学生深入探讨在技术应用中出现的伦理议题，比如信息安全的维护、个人隐私的尊重及信息的真实传递等，旨在通过实际操作情境，培育学生树立正确的行为价值观念与高尚的道德情操。

(八) 组织信息技术实践项目：通过组织学生开展信息技术实践项目，如网站设计、程序编程等，让学生在实践过程中体会团队合作、责任担当等思政教育内容。

(九) 引导学生正确使用互联网：在信息技术课堂上，教育者需指导学生恰当利用互联网资源，积极倡导文明、安全的网络冲浪行为，同时着重于防范网络潜在风险的教育，以此促进学生形成良性、健康的网络生活习惯。

(十) 结合信息技术普及党的政策理论：在信息技术教学中，结合国家政策和党的理论，引导学生了解党的政策，增强对党的认同和信仰。

总结来说，信息技术课堂是培养学生创新意识和实践能力的重要场所。通过提供创新学习环境、培养实践能力、促进团队合作以及思考信息技术对社会的影响等方式，信息技术课堂可以帮助学生全面发展，提升他们的创新能力和实践能力。在培养学生的信息素养的同时，信息技术也能为国家的创新发展做出贡献。因此，我们应重视信息技术课堂的教育价值，为学生提供一个创新的学习环境，激发他们的创新潜能，助力他们在未来的发展中取得更好的成就。

参考文献

[1] 林龙, 鲍峰. 高中信息技术学科落实课程思政策略探究[J]. 中小学电教(教学), 2023(12): 25-27.

[2] 施慧丽. 课程思政视阈下的高中生价值引领策略[J]. 中学课程辅导, 2023(29): 126-128.

[3] 金万里. 课程思政视域下的高中信息技术教学应用研究[J]. 基础教育论坛, 2023(17): 87-89.

[4] 郭明睿. “课程思政”视域下高中信息技术教学设计与实践研究[D]. 江西师范大学, 2023.

[5] 朱丽媛. 高中信息技术课程思政教学策略研究[D]. 喀什大学, 2023.

作者简介：杨书明(1973.10-)，男，汉族，云南镇沅人，本科学历，高级教师，研究方向为信息技术。