

# 初中信息技术课堂有效教学的思考

布阿依夏木·艾山

新疆维吾尔自治区喀什地区莎车县墩巴格乡中学

**摘要：**本文探讨了初中信息技术课堂有效教学的策略。首先，分析了当前初中信息技术教学中存在的问题，并基于教学理论和实际教学经验，提出了四个具体的教学策略。这些策略包括创设情境激发兴趣、多元化教学方法应用、注重实践操作能力培养以及建立科学的评价体系。通过理论阐述和案例分析，本文旨在为初中信息技术教师提供有效的教学参考。

**关键词：**初中信息技术；有效教学；教学策略；情境创设；实践操作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.032

## 引言

随着信息技术的迅猛发展，信息技术教育在初中阶段的重要性日益凸显。然而，在实际教学中，初中信息技术课堂的有效教学仍然存在一些问题，如学生学习兴趣不高、教学方法单一、实践操作不足等。针对这些问题，本文提出了四个具体的教学策略，以期提高初中信息技术课堂的教学效果。

### 一、创设情境激发兴趣

在信息爆炸的时代，初中信息技术课堂承载着传授技术知识、激发学习兴趣和动力的双重任务。为了让学生在这个快速变化的世界中保持敏锐的洞察力和持续的学习热情，创设情境的教学策略显得尤为重要。兴趣，作为学习的原动力，是学生主动探索知识的关键。当学生对某一学习内容产生浓厚兴趣时，他们会全身心地投入其中，积极寻找答案，不断拓宽自己的知识边界。因此，在初中信息技术课堂中，教师应善于利用学生的好奇心和求知欲，创设与他们生活紧密相关的情境，引导他们从“要我学”转变为“我要学”。创设情境的目的是为了让学生在具体的、真实或模拟的情境中，通过亲身体验和实践活动，更加深入地理解和掌握知识。在信息技术课堂上，教师可以通过设计富有挑战性和趣味性的情境任务，让学生在完成任务的过程中，不断发现问题、分析问题、解决问题，从而培养他们的信息素养和创新能力。以“网络基础知识”的教学为例，教师可以巧妙地将网络知识与学生日常生活相结合，设计一个名为“网络探险”的情境。在这个情境中，学生将扮演网络探险家的角色，踏上一段充满未知和挑战的探险之旅。探险的起点是网络世界的入口，终点则是掌握网络基础知识的宝藏。教师可以为学生设定一个引人入胜的情境背景：在未来的某个时代，网络已经成为人们生活

中不可或缺的一部分。然而，随着网络的普及和发展，网络安全问题也日益突出。作为一名网络探险家，你需要具备扎实的网络基础知识，才能在网络世界中畅游无阻，解决各种网络安全问题。在“网络探险”的情境中，教师可以为学生设计一系列丰富多彩的任务。例如，让学生扮演网络侦探，通过搜索引擎查找与特定主题相关的信息，并对这些信息进行筛选、分类和整理；或者让学生扮演网络安全专家，设计一个网络安全方案，保护自己的个人信息不被泄漏。这些任务既能够让学生在实践中掌握网络基础知识，又能够培养他们的信息收集能力、分析能力和解决问题的能力。在完成任务的过程中，教师可以适时地提供指导和帮助，引导学生发现问题、解决问题。同时，教师还可以通过小组合作的方式，让学生共同完成任务，培养他们的团队合作精神和沟通能力。通过这样的情境设计，学生不仅能够轻松愉快的氛围中学习网络基础知识，还能够通过实践操作加深对知识的理解和应用。同时，这种情境设计还能够激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习积极性和主动性。在“网络探险”的情境中，学生将不再是被动接受知识的容器，而是主动探索知识的探险家。他们将带着对知识的渴望和对未知的向往，踏上一段充满挑战和乐趣的探险之旅。

### 二、多元化教学方法应用

在初中信息技术课堂上，每个学生都是独一无二的个体，他们拥有不同的学习风格、兴趣和需求。为了最大化教学效果，教师应采用多元化的教学方法，以适应不同学生的学习特点。这种多元化的教学策略不仅能够丰富课堂内容，还能够激发学生的学习潜能，提升他们的学习兴趣和动力。多元化教学方法强调根据学生的学习特点和需求，灵活选择和应用不同的教学形式和手

段。在信息技术教学中，这种教学方法尤为重要。因为信息技术课程本身具有实践性强、操作性强等特点，需要学生不断地进行实践操作和练习。而多元化教学方法能够满足学生的不同学习需求，使他们在各自的优势领域内得到充分的发挥和提升。具体而言，多元化教学方法可以包括讲授法、讨论法、实验法等多种形式。讲授法适用于基础知识的讲解和传授，教师可以通过生动的语言、形象的演示等方式，让学生快速掌握基本知识和技能。讨论法能够激发学生的学习兴趣和思考能力，让他们在讨论中碰撞思想、交流经验，加深对知识的理解和应用。实验法则能够培养学生的实践能力和创新精神，让他们在实践中探索知识、解决问题。以“图像处理”的教学为例，教师可以采用“项目式学习”的多元化教学方法。在这种教学方法中，学生将分组完成一个图像处理项目，如制作海报、修复老照片等。通过项目的实践操作，学生能够深入理解图像处理的原理和方法，掌握图像处理的基本技能。

在项目开始前，教师可以为学生简要介绍项目的背景和要求，让他们了解项目的目的和重要性。然后，学生可以分组进行讨论和规划，确定项目的主题、内容、步骤等。在项目实施过程中，教师可以提供必要的指导和支持，帮助学生解决遇到的问题和困难。同时，教师还可以鼓励学生进行交流和分享，让他们相互学习、共同进步。通过这种“项目式学习”的多元化教学方法，学生能够在实践中掌握图像处理的基本技能，培养他们的团队合作精神和实践操作能力。同时，这种教学方法还能够激发学生的学习兴趣和创新精神，让他们在学习过程中感受到快乐和成就感。多元化教学方法是初中信息技术课堂有效教学的重要策略之一。通过灵活选择和应用不同的教学形式和手段，教师能够满足不同学生的学习需求，激发他们的学习兴趣和动力。同时，这种教学方法还能够培养学生的团队合作精神和实践操作能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

### 三、注重实践操作能力培养

信息技术作为一门兼具理论深度和实践广度的学科，其实践操作能力的培养是教学中不可或缺的一环。在初中信息技术课堂中，我们不仅要为学生传递理论知识，更要着重培养他们的实践操作能力，使他们在亲自动手、实际操作的过程中，真正理解和掌握信息技术知识，从而提升他们的信息素养。<sup>[1]</sup>我们需要明确信息技术教育的核心目标——培养学生的信息素养。这不

仅仅是对信息技术知识的简单记忆和理解，更重要的是能够运用这些知识解决实际问题，形成独特的信息思维。而实践操作能力的培养，正是实现这一目标的关键途径。通过实践操作，学生能够将理论知识与实际应用相结合，将抽象的概念转化为具体的操作，从而在过程中加深对知识的理解和记忆。在初中信息技术课堂中，教师应注重实践操作能力的培养，为学生提供充足的实践机会和必要的指导。这可以通过设计各种实践任务来实现，如编程实践、网页设计、图像处理等。这些任务不仅具有挑战性，而且能够激发学生的学习兴趣 and 热情。在完成任务的过程中，学生需要亲自动手操作计算机和相关软件，这种亲身体验能够让他们更加直观地感受到信息技术的魅力和实用性。以“编程基础”的教学为例，教师可以为学生安排一系列编程实践任务。首先，教师可以为学生介绍编程语言的基本语法和编程环境的使用方法，让学生熟悉编程的基本概念和工具。然后，教师可以为学生布置一个简单的编程任务，如编写一个计算器程序或一个小游戏。在完成的过程中，学生需要运用所学的编程语言进行编程，并进行调试和优化。在这个过程中，教师可以关注学生的编程思路 and 实现方法，及时给予指导 and 建议。同时，教师还可以鼓励学生之间进行交流和讨论，分享编程经验和技巧，以促进他们的相互学习和成长。教师还应注重学生在实践过程中的表现 and 反馈。教师可以通过观察学生的操作过程、检查学生的作品、听取学生的汇报等方式来了解学生的学习情况。在发现学生存在问题时，教师应及时给予指导和帮助，帮助他们解决问题并改进方法。同时，教师还应关注学生的学习态度和情感变化，给予积极的鼓励和肯定，以激发学生的学习积极性和自信心。教师还可以将学生的编程作品进行展示和评价。这种展示和评价不仅是对学生学习成果的一种肯定和鼓励，也是对他们实践操作能力的一种检验和提升。通过展示和评价，学生可以看到自己的成果 and 进步，从而更加自信地面对未来的学习和挑战。同时，这种展示和评价还能够激发学生的创造力和想象力，促进他们在实践操作中的进一步成长和发展。注重实践操作能力的培养是初中信息技术课堂有效教学的重要策略之一。通过为学生提供充足的实践机会 and 必要的指导，教师能够帮助学生深入理解并掌握信息技术知识，提升他们的信息素养 and 实践操作能力。同时，这种教学方式还能够激发学生的学习兴趣 and 创造力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

#### 四、建立科学的评价体系

在初中信息技术课堂中，一个科学的评价体系对于保障教学效果、促进学生全面发展起着至关重要的作用。这一评价体系需要全面、客观地评价学生的学习过程和学习成果，通过评价结果的反馈，教师可以更准确地把握学生的学习情况，从而调整教学策略和方法，实现教学相长。科学的评价体系不仅关注学生的学习结果，更注重学生在学习过程中的表现。它要求教师对学生的学习态度、学习方法、学习能力等多方面进行评价，以全面了解学生的学习状况。在信息技术课程中，这种评价体系尤为重要，因为信息技术课程注重实践操作和创新能力，需要学生在实践中不断探索和尝试。在建立科学的评价体系时，教师应遵循以下几个原则：一是客观性原则，即评价要客观公正，避免主观臆断；二是全面性原则，即评价要全面覆盖学生的学习过程和学习成果；三是多样性原则，即评价方式要多样化，包括自我评价、同伴评价、教师评价等；四是激励性原则，即评价要具有激励作用，能够激发学生的学习积极性和自信心。以“网页制作”项目为例，教师在评价学生的学习成果时，可以采用“作品展示+口头汇报”的方式进行评价。这种评价方式能够全面反映学生的学习成果和实践能力，同时也能够锻炼学生的表达能力和自信心。在作品展示环节，学生可以将自己制作的网页进行展示，展示过程中可以介绍网页的主题、设计思路、技术实现等方面的内容。通过展示，教师可以直观地了解学生的学习成果和技术水平。同时，学生之间的作品对比也能够激发学生的竞争意识和学习动力。在口头汇报环节，学生需要对自己的网页制作过程进行口头汇报，包括设计思路的形成、技术难点的解决、团队合作的经验等方面的内容。通过汇报，教师可以更深入地了解学生的学习过程和学习方法，从而发现学生在学习中存在的问题并给予指导。同时，口头汇报也能够锻炼学生的表达能力和思维逻辑能力。在评价过程中，教师应根据作品的质量和口头汇报的表现给出具体的评价和建议。对于表现优秀的学生，可以给予表扬和奖励；对于表现一般的学生，可以指出其存在的问题并给予改进的建议；对于表现较差的学生，则需要重点关注并加强辅导。通过评价结果的反馈，教师可以更准确地把握学生的学习情况，从而调整教学策略和方法，实现教学相长。

#### 结论

通过本文的探讨和分析，我们可以看到初中信息技术课堂有效教学的关键在于激发学生的学习兴趣、采用多元化教学方法、注重实践操作能力培养以及建立科学的评价体系。这四个策略相互关联、相互促进，共同构成了初中信息技术课堂有效教学的框架。希望本文能为初中信息技术教师提供有益的参考和启示。

#### 参考文献

- [1] 林惠燕. 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 学周刊, 2024, (15): 140-142.
- [2] 杨燕. 从精心设计开始, 推进有效教学——初中信息技术课堂有效教学的思考[J]. 新课程导学, 2014 (23): 36.
- [3] 刘玉洁. 提高初中信息技术课堂教学有效性的思考与探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019 (23): 234.
- [4] 王青莲. 提高初中信息技术课堂教学有效性的思考与探索[J]. 最漫画·学校体音美, 2018 (24): 00178.
- [5] 玉素甫江·巴拉提. 提高初中信息技术课堂教学有效性的思考与探索[J]. 信息周刊, 2018 (14): 0220.
- [6] 刘金艳. 提高初中信息技术课堂教学有效性的思考与探索 被引量: 2[J]. 课程教育研究, 2017 (10): 117-118.
- [7] 王远丽. 基于信息技术的初中物理课堂教学有效性思考[J]. 教育信息化论坛, 2023 (2): 36-38.
- [8] 成树妹. 新课标下初中信息技术课堂有效教学的思考[J]. 新课程学习(中旬), 2014 (4): 157-157.
- [9] 于金华. 基于初中信息技术课堂有效教学的思考与研究[J]. 考试周刊, 2015, 0 (68): 130-131.
- [10] 丁丽亚. 分析初中信息技术课堂有效教学的思考[J]. 读写算(教师版)(素质教育论坛), 2013 (28): 267.
- [11] 楚皂勇. 初中信息技术核心素养下课堂有效教学的思考[J]. 人生十六七, 2022 (14): 13-14.
- [12] 于建贤. 提高初中信息技术课堂教学有效性的思考与探索[J]. 年轻人, 2019 (20): 215.
- [13] 李金忠. 初中信息技术课堂教学有效性教学的思考[J]. 中小学电教(下半月), 2012 (12): 118.