

# 初中生法治观念培养的有效策略

彭学华

江西省丰城市孺子学校

**摘要：**随着社会的不断发展和法治体系的日益完善，法治观念的培养已经被纳入教育体系的重要议程。教育者、家庭、社会机构和政府都承担着共同的责任，需要寻找并实施有效的策略来引导初中生树立正确的法治观念。本文将探讨初中生法治观念培养的有效策略，包括家庭教育、学校教育、社会机构和组织的法治教育项目、社会活动以及社交媒体的作用。通过深入研究和分析这些策略，为教育者、家长和政策制定者提供有关如何更好地培养初中生的法治观念的实用建议。

**关键词：**初中生；法治观念；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.216

## 引言

初中生法治观念的培养是法治教育领域的一项重要任务。在这个背景下，了解相关的研究背景至关重要。法治观念指的是个体对法律、法治原则和法治体系的认知和理解，包括遵守法律规则、尊重法治原则、积极参与法治活动以及维护社会公平正义的态度。法治观念培养的理论基础涵盖了教育心理学、社会学、法学和公民教育等领域，提供了指导原则，有助于教育者更好地设计法治教育计划。法治观念与初中生的发展密切相关，因为他们在青春期正经历认知和社会发展的迅猛变化，培养法治观念有助于引导他们形成正确的社会价值观，提高社会参与能力。

## 一、理论背景

### （一）法治观念的概念和重要性

法治观念是指个体对法律的认知、理解和尊重程度，以及遵守法律的自觉性。它不仅包括了对法律规则的遵从，还强调了法治社会的核心原则，如公平、公正、平等和法律的普遍适用。法治观念的重要性不容忽视，因为它直接关系到社会秩序、公平正义和民众的权益保障。法治观念的重要性在于它是现代社会的支柱之一。在一个健全的法治社会中，法律不仅是规范行为的工具，还是社会公平和秩序的保障。法治观念的培养有助于确保个体不仅仅是法律的受益者，还是积极的法治参与者，能够理解、尊重和遵守法律，同时也有能力参与法律制定和维护法治。

### （二）法治观念培养的理论基础

法治观念培养的理论基础涉及多个领域，包括教育心理学、社会学和法律教育学。其中一项重要理论基础是认知发展理论，它强调个体的认知能力在不同年龄段

的发展。初中生正处于认知能力迅速发展的阶段，因此，他们有潜力理解和内化法律原则。社会学理论也为法治观念培养提供了有力支持。社会交往和社交环境对于个体价值观和行为模式的形成具有深远影响。通过社会交往，初中生可以获得法治观念的实际体验和实践机会，从而更好地理解法律在社会中的作用。法律教育学强调在教育中引入法律知识和法治教育，以培养法治观念。通过合适的教育方法，如模拟法庭、法治课程和案例研究，可以有效地帮助初中生建立对法治的理解和尊重。

### （三）法治观念与初中生发展的关系

法治观念与初中生的发展密切相关。初中生正处于身心发展的关键时期，他们逐渐形成独立的思考能力和道德判断力。在这个阶段，培养法治观念具有重要意义，因为有助于他们形成正确的道德价值观，理解社会秩序和规则的必要性。法治观念的培养不仅可以帮助初中生更好地遵守法律规定，还可以促进他们的自我约束和责任感。初中生在逐渐获得更多自主权的同时，需要理解法律规则对于维护社会秩序和保障个人权益的重要性。法治观念培养也与初中生的教育发展紧密相连。它有助于提高学生的学业成绩，强调了规则遵守和纪律性。在学校和社会中，法治观念的培养可以增强初中生的社交技能，使他们更好地适应不同环境和情境。

## 二、教育环境对初中生法治观念的培养

### （一）教育体制对法治观念培养的影响

教育体制规定了法治教育的内容和安排。合理设计的法治教育课程能够有效地向初中生传授法律知识和培养法治观念。例如，许多国家在初中阶段引入了法治教育，如美国的公民教育和中国的法治课程。这些教育课程有助于学生了解法律体系、权利和义务，以及法治原

则的应用。教育体制影响着教师的培训和素质，教师在初中生法治观念培养中扮演着关键角色，他们需要具备深厚的法治知识和教育技巧。教育体制可以通过提供专业的培训和支持来确保教师能够有效地传授法治观念。例如，芬兰的教育体制注重教师的专业发展，为其提供法治教育方面的培训，使教师更有信心和能力培养学生的法治观念。

### （二）教育资源的分配和可及性

教育资源的分配和可及性对初中生法治观念的培养产生深远影响。不平等的资源分配会导致一些学生缺乏接触法治教育的机会，从而影响他们的法治观念培养。在一些发展中国家，贫困地区的学校缺乏法治教育资源，导致学生无法获得足够的法治知识。为了解决这个问题，一些国家采取了措施，如提供更多的法治教育资源和支 持，以确保教育的可及性。例如，挪威通过提供在线法治教育资源，使偏远地区的学生能够获得与城市学生相同的法治教育机会。这种资源的平等分配有助于确保每个初中生都能够获得法治观念的培养机会。

### （三）教育政策对法治观念培养的影响

政府和教育部门的政策决策可以直接影响法治教育的质量和普及。例如，一些国家制定法律法规，要求学校必须提供法治教育，以确保每个学生都有机会接触法治教育。这些政策强调了法治观念培养的重要性，并为教育机构提供了明确的方向。政府还可以通过资金投入和政策支持来增强法治教育的质量。例如，芬兰政府鼓励学校开展法治教育项目，并为此提供经费支持。这些政策措施激励学校和教育机构积极开展法治观念培养活动，从而使法治观念在初中生中得到更好的传播和培养。

## 三、家庭教育对初中生法治观念的培养

### （一）家庭在法治观念培养中的角色

家庭是孩子的第一所学校，也是价值观念的传承者。家庭对法治观念的培养有以下关键角色：首先，家庭是法治观念的起点。家长可以通过言传身教来传递法治观念，父母的守法行为和对法律的尊重会深刻地影响孩子。例如，一个家庭中，父母积极参与社区服务和遵守法律规定，将为孩子树立良好的榜样，使他们更有可能接受和内化法治观念。家长可以与孩子讨论各种法治原则、案例和伦理问题，鼓励他们主动思考和提出问题。这种开放的对话可以激发孩子的法治兴趣，使他们

更好地理解法律的作用。

### （二）家庭教育中的有效策略

为了在家庭中有效地培养初中生的法治观念，家长可以通过与孩子分享法治相关的新闻事件、案例或个人经历，激发孩子的思考，促进他们对法治的理解。例如，父母可以与孩子讨论社会中的公平和不公平现象，帮助他们认识到法律的重要性；利用观影和阅读来传递法治观念。家长可以选择合适的电影、纪录片和书籍，引发孩子对法治话题的兴趣。讨论这些作品中的法治问题，可以让孩子在娱乐中学习；家庭可以通过设立家庭价值观来强调法治观念。家庭的核心价值观包括诚实、公正、尊重法律等，家长可以与孩子共同制定这些价值观，并要求全家一同遵守。通过家庭内的实践，孩子可以更深入地理解法治观念的重要性；家长应该树立积极的榜样。家长的行为和态度对孩子的法治观念培养至关重要。父母应该注意自己的守法行为，以确保孩子在家庭中看到了良好的法治榜样。

## 四、学校教育对初中生法治观念的培养

### （一）学校在法治观念培养中的责任

学校的责任包括提供相关法治教育、强调法治原则和规则的遵守，以及培养学生的法治道德观念。学校应该提供全面的法治教育，确保学生获得与法律和法治原则相关的基本知识。例如，在美国，公立学校通常提供公民教育课程，涵盖宪法、法律体系和公民权利等内容。这些课程有助于学生建立对法治的初步理解；学校有责任强调法治原则和规则的遵守。通过制定校规和纪律制度，学校可以教育学生守法和遵纪守法的重要性。

### （二）课程设计和教材选择

课程设计和教材选择应涵盖法律的基本概念、法治原则和实际案例，以使 学生获得全面的法治教育。例如，课程可以包括宪法、法律体系、刑事和民事法律等内容。教材选择也要强调实际案例和互动性。例如，使用具体的案例来演示法治原则的应用，或者使用角色扮演和讨论活动来让学生积极参与。这样的教学活动可以激发学生对法治话题的兴趣，使法治观念更具吸引力。

### （三）教育方法和教师培训

教师需要具备专业的法治知识和教育技巧，以便有效地传授法治观念。因此，教师培训计划是必要的。例如，芬兰的教育体系注重教师的专业发展，包括法治教育方面的培训，以提高教师的法治教育水平。教育方法

应注重互动和实践。通过模拟法庭、辩论、案例分析和角色扮演等教育方法，学生可以积极参与，加深对法治观念的理解。教育方法的多样性有助于满足不同学生的学习需求，提高法治观念培养的效果。

#### （四）学校与社会合作的重要性

社会资源和专业知识可以丰富法治教育内容，使学生更深入地了解法治原则的应用。学校可以与法律专业人士、法院、律师事务所和法治组织合作，以为学生提供实际案例分析和法律实践机会。例如，在美国，一些学校与当地法院合作，组织学生参观法院和与法官互动，使他们更深入地了解法律体系和法治原则。学校还可以与社会组织和非政府组织合作，推动法治观念的普及和推广。例如，一些学校与法治组织合作，举办法治教育项目，如法治辩论比赛和法治活动周，以提高学生对法治的兴趣和理解。

### 五、社会教育对初中生法治观念的培养

#### （一）社会机构和组织的法治教育项目

社会机构和组织开展法治教育项目，为学生提供了深入了解法治原则和法律体系的机会。项目涵盖了各个领域，从模拟法庭比赛到法治讲座和研讨会。例如，“中小学生法治教育基地”项目。基地由当地法院、法学院和法治组织联合创办，提供模拟法庭、法治知识普及、法治演讲等活动。学生可以参与这些项目，亲身体验法律程序，了解法治原则的应用，并与法律专业人士互动，从而更深入地理解法治观念。社会组织如青少年法治教育协会也经常组织法治教育活动。他们为学生提供法治讲座、法律咨询和法治竞赛，以促进法治观念的培养。这些项目不仅丰富了学生的法治知识，还鼓励他们积极参与法治活动。

#### （二）社会活动和法治观念培养

社会活动有助于激发学生的兴趣、提高他们的实践能力，并强化法治观念的实际应用。例如，模拟法庭比赛。这类比赛提供了一个模拟法庭的场景，学生在其中扮演不同的法律角色，解决虚拟案例。通过这个过程，学生不仅学习了法律程序和法治原则，还培养了辩论、沟通和团队合作等技能。在模拟法庭比赛中，学生扮演律师或法官，必须深入了解案例、准备辩辞，并就法律问题进行辩论。实践性的活动不仅增强了他们对法治观念的理解，还提高了他们的自信心。社区服务项目也是培养法治观念的有力工具。学生可以参与各种社区服务

活动，例如为弱势群体提供法律咨询，参与法律教育项目，或协助解决与法律有关的社会问题。这种参与可以将法治观念应用于实际情境，使学生更好地理解法治原则在社会中的作用。

#### （三）社交媒体和法治观念的传播

社交媒体平台、法治博客和在线法治教育资源已成为广泛传播法治观念的有力工具，特别吸引了年轻人的广泛关注。例如微博、微信等社交媒体平台上，许多的法律专家和法治组织创建了法治宣传账号，这些账号分享法治知识、典型案例和法治原则，以便更广泛地传播法治观念。社交媒体的互动性也为学生提供了独特的机会，他们可以与法律专业人士、法官和律师互动，提出问题、分享看法，甚至参与在线法治辩论。这种互动不仅使学生更加了解法律，还激发了他们深入思考法治话题的兴趣。社交媒体平台的多样性为法治观念的传播提供了丰富的选择。从文字到图片、视频、直播等多种形式，社交媒体允许信息以生动、易于理解的方式呈现，更容易引起年轻人的兴趣和共鸣。

### 六、结语

初中生法治观念的培养是一个重要的教育任务，对他们的成长和社会参与具有深远影响。通过深入了解相关的研究背景，可以更好地制定有效的策略来培养初中生的法治观念。总之，初中生法治观念的培养需要多渠道、多层次的策略，包括家庭、学校、社会机构和社交媒体等各方的协同努力。这些策略有助于引导初中生形成积极的法治态度，理解法治原则，培养责任感和社会参与能力。通过综合运用这些策略，可以更好地培养有法治观念的年轻一代，为社会的公平和正义做出积极的贡献。

#### 参考文献

- [1] 廖明旭. 深度学习视域下培植初中生法治观念探微[J]. 学苑教育, 2023(25): 58-60.
- [2] 李咏琪. 议题式教学在初中生法治观念培育中的运用研究[D]. 广州大学, 2023.
- [3] 乐荣柱. 论如何在深度学习理论指导下培育初中生的法治观念[J]. 华夏教师, 2023(08): 85-87.
- [4] 吴娜新. 初中《道德与法治》教学中中学生法治观念培养的策略研究[D]. 洛阳师范学院, 2023.
- [5] 刘淑玲. 新课改下初中生核心素养在道德与法治教学中的培养——以法治观念为例[J]. 读写算, 2021(23): 5-6.